

【入試ガイドブック\_Ⅱ】

2024 年度入試 十文字学園女子大学 教育人文学部

心理学科 総合型選抜  
課題（小論文）

【注意事項】

- 1 開始後、所定欄に受付番号と氏名を記入してください。
- 2 小論文用紙は、横書きで記述してください。
- 3 文章は「である調」で書いてください。
- 4 問1については①～③のどれを選択したかも記してください（例：問1 ①）。

まず、心理学に関連した動画「記憶研究から学ぶ効果的な学習法\_小林 正法\_高校生のための心理学講座（日本心理学会）\_22」を20分間視聴します。分間視聴します。



【メモ用紙】

- ★この用紙は、映像を視聴しながら、大切（重要）だと思ったところを、自由にメモをとるためのものです。あとで課題（小論文）に解答するときに参考にすることができます。なお、このメモ用紙は課題（小論文）終了後回収します。
- ★映像の視聴時間はおよそ 20 分程度です。動画内容には発表者の個人的な見解も含まれています。
- ★映像内容のテーマは【記憶研究から学ぶ効果的な学習法】です。  
「記憶研究から学ぶ効果的な学習法」  
<https://youtu.be/rM2gbFE4Bwc>  
\*Youtube上の動画であるため、リンクから動画にアクセスできなくなる可能性があります。ご了承ください。
- ★メモ用紙の回答はありません。

ご視聴はこちら



①人間の「記憶」とは？

記憶とは

- 記憶：経験（情報）を\_\_\_\_\_し、その後\_\_\_\_\_する心の働き  
\_\_\_\_\_過程と、\_\_\_\_\_過程の2つの過程が含まれている
- 保存された情報そのものを指す場合もある

記憶研究のはじまり

エビングハウス（Ebbinghaus）

- \_\_\_\_\_をはじめて行った人物

エビングハウスによる実験

- 自分を実験参加者とし、\_\_\_\_\_の関係を調べた  
・ \_\_\_\_\_13 語からなるリストを 196 リスト覚えた

エビングハウスの忘却曲線（forgetting curve）①

学習から時間が経つほど、\_\_\_\_\_が低下  
節約率の上がり方は一定ではない。急激に低下する  
節約率は\_\_\_\_\_が特徴  
2 日後、6 日後、31 日後と、時間がよりあいても、減りはゆるやか

## エビングハウスの忘却曲線 (forgetting curve) ①

- ▶ 忘却曲線の縦軸は正答率ではなく \_\_\_\_\_  $\equiv$  どの程度覚えていたか
  - ・各リストの全項目を \_\_\_\_\_ し、その後一定の \_\_\_\_\_ を空けて、リストの全項目を思い出せるまで \_\_\_\_\_ する
  - ・最初の学習に要した時間と比べ、 \_\_\_\_\_ がどれだけ節約できたか (saving) という指標 = 節約率

## 情報処理アプローチ

### 情報処理アプローチ (information-processing approach) とは

ヒトの認知機能のアナロジー (代替) としてコンピューターを採用するというアプローチ  
= ヒトの認知機能をコンピューターの動き方にたとえて、目に見えない心の働き・認知機能を理解するためのアプローチ

### 記憶システムの3つの機能

どのような記憶システムにおいても (ヒトでもコンピューターでも)、以下の機能が必要となる

1. \_\_\_\_\_、もしくはシステムへの \_\_\_\_\_ を行う機能
  2. 入力された情報を \_\_\_\_\_ 機能
  3. 保存した情報を見つけ、 \_\_\_\_\_ 機能
- この3段階は別々の機能を担うが相互に作用し合う

### Melton (1963) の記憶の3段階

#### 【覚える = 記憶の符号化 + 貯蔵】

- ▶ 符号化: (視覚や聴覚など) \_\_\_\_\_ から入力された情報を記憶システムに \_\_\_\_\_ こと
- ▶ 貯蔵または固定: 符号化された情報を \_\_\_\_\_ する (貯蔵する) こと

#### 【思い出す = 記憶の検索】

- ▶ 検索: 覚えた情報を \_\_\_\_\_ こと

## ②記憶の促進—よりよく覚えるために

- ▶ 記憶を促進するということはできる？  
→効率の良い暗記法は何？
- ▶ 代表的な暗記方法はどちらが有効か？

### 1. 「覚える」を繰り返す

具体例・・・ \_\_\_\_\_ を何回か行う

### 2. 「覚える→テスト」を繰り返す

具体例・・・ \_\_\_\_\_ を何回か行う

→こちらのほうが効果的

## テスト効果 (testing effect)

学習（覚えること）よりも、\_\_\_\_\_（\_\_\_\_\_）が記憶成績の向上に有効  
実際の授業においても効果的だと示されている

## 実験室での結果

※時間の都合上、この部分については動画をお見せすることはできませんが、実験室で明らかになったことは以下です。

### Roediger & Karpicke (2006) の実験

- ・実験参加者は以下の2つの異なる学習法によって、太陽とラッコに関する文章を覚えた  
学習方法① 学習→再学習（覚えること）  
学習方法② 学習→テスト（思い出すこと）
- ・上記の手続き後、以下の3つのグループで最終テストにおける記憶成績を比較
  - ①5分後に最終テスト
  - ②2日後に最終テスト
  - ③1週間後に最終テスト

### 【結果】

5分後グループ以外の2日後グループ、7日後グループでは、テスト（思い出すこと）を行う学習方法が、再学習（覚えること）を行う学習方法より、記憶成績が高くなることがわかった  
→テストは記憶の促進につながる！

## 実際の大学のオンライン授業でテスト効果を調べた

### McDaniel, et al(2012)の実験の結果

学習→学習、学習→選択テスト、学習→短答テストで数週間後の最終テストの結果を比較  
→オンライン授業でも\_\_\_\_\_

## 描画による記憶の促進

- 絵を描くこと（描画）も記憶を促進する
- 実際の実験例（小林, 2021）

### <手続き>

- ・単語を呈示し、以下のいずれかの条件を行ってもらおう  
描画条件：単語の\_\_\_\_\_
  - 筆記条件：単語を\_\_\_\_\_
  - 想像条件：単語の\_\_\_\_\_
- ・その後、単語を思い出してもらい記憶テストを実施

### <結果>

筆記・想像と比べて、描画条件の記憶成績が最も高い ⇨よく覚えていた  
→\_\_\_\_\_

## 描画は記憶を促進

- なぜ描画が記憶を促進するのか？  
描画には記憶の促進に有効な3つの要素が含まれるため（Fernandes et al, 2018）  
\_\_\_\_\_：手を動かすこと、腕の運動  
\_\_\_\_\_：ものごとをより深く観察したり、処理したりすること  
\_\_\_\_\_：絵というものが目に入ること
- 単語以外の抽象的な知識の学習にも描画は有効

## ③まとめ

- ヒトの記憶過程の3段階  
記憶には、符号化・貯蔵または固定・検索の3つの過程があり、それぞれはお互いに関係しあう
- よく覚えるためには、多少の困難・苦勞が重要  
「読んで覚える」よりも「テスト」や「絵に描く」のは手間がかかり少し大変だが、記憶の促進には有効な方法

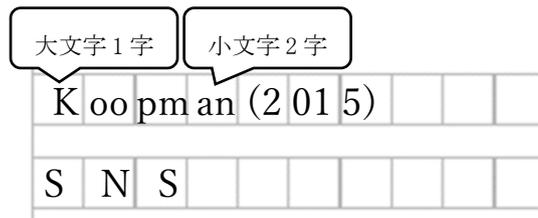
### 【参考動画URL】

公益社団法人 日本心理学会のYouTubeチャンネル  
<https://www.youtube.com/channel/UCW54f1grH-gPgBckEJBuy6g>

## 問題

問1 映像の内容に関して、次の①～③のなかから1つを選び、200字以内で書きなさい。  
ただし、アルファベットを原稿用紙に書く際には、大文字は「1字1マス」、小文字は「2字1マス」とし、英単語と英単語のスペースや英数字の後の（ ）も「1/2マス」とすること。

例) 原稿用紙上のアルファベットの書き方



- ① 記憶研究のはじまりとして、エビングハウスの実験がとりあげられていました。エビングハウスの実験について、「節約率」を含めて説明してください。
- ② 記憶のシステムとして、情報処理アプローチがとりあげられていました。記憶の情報処理アプローチをもとに、Melton(1963)の「記憶の3段階」について説明してください。
- ③ 記憶を促進する方法について、描画がとりあげられていました、小林(2021)の実験の結果について説明してください。その際、Fernandes(2018)が考える「描画が記憶を促進する要素」についても説明してください。

問2 映像では、記憶を促進するためには、テストや描画など、多少の困難や苦勞を伴うことが効果的であると説明していました。

映像の内容やあなたの経験をふまえて、これまでの勉強において、最も効果的だったと思う記憶の促進方法とその理由について、600字以内で具体的に述べてください。

**※解答時間は、問1と問2を合わせて60分間です。**