

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	平田 智久、赤井 美智子、金勝 裕子、上垣内 伸子 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

##### 科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立(自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上)をねらいとしている。

##### 科目の概要

この科目は教職免許および保育士資格の取得上の必修科目にもなっている。演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

##### 学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

#### 内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育(保育)者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

#### 評価

演習形式のグループ活動や地域の保育関係施設への参加状況(60%)や、調査研究活動についてのレポート(40%)における評価を総合して評価する。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて、紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	狩野 浩二、綾井 桜子、井口 磯夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

#### 内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

#### 評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	布施 晴美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

##### 科目の性格:

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要:

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能(Study Skill)の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標:

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な<Study Skill>を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能(ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方(説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法(KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法(文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法(プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法(バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館(図書館本館・図書館分室)の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出(60点)および平常点(40点)によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	名倉 秀子、志村 二三夫、田中 茂、長澤 伸江 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、入学後にスムーズな学びのステップアップを図り、大学生活を有意義に過ごすために、食物栄養学科の専任教員全員が担当する共通科目です。大学では、学生自らが主体的かつ自律的に生活すること、学習することが求められています。このことは、何事に関しても大学生活の基本になっています。

本科目では、大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、入学1年目に、学生間および教員と学生との密なコミュニケーションをはかりつつ、学生の主体的な活動を通して、基本的な学習技法・技能を学びます。ここで学んだ学習態度は、大学生活のみならず、卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすでしょう。

学修目標は、自分の進路を定め、大学生活において、自己確立へ向けた目標を立てることができる。

#### 内容

1	自己紹介、仲間とのコミュニケーションを図る。
2	大学・学部・学科の特徴、食物栄養学科で取得できる資格。
3	大学組織の活用法。
4	4年間のカリキュラムの組み立て。
5	大学授業への受講技能(ノートの取り方、まとめ方、試験勉強)。
6	テキストの読み方(説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)。
7	レポート策案に関する技法(文章作成、表現技法、全体構成のたて方)。
8	図書・情報センター 図書館(図書館本館・図書館分室)の紹介と活用法。
9	大学生活の情報交換、先輩からのアドバイス。
10	学外実習から学ぶ管理栄養士・栄養士の役割。
11	専門科目を学ぶための化学の基礎。
12	専門科目を学ぶための化学。
13	専門科目を学ぶための生物の基礎。
14	専門科目を学ぶための生物。
15	まとめ、自己確立へ向けて目標を立てる。

#### 評価

平常点(50点)および課題に対するレポート(50点)を評価し、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

必要に応じて資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	斉川 富夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標：1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

#### 内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見(主張)の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

#### 評価

授業への出席と取組み(40点)、小レポート(30点)、期末課題(30点)とし、60%以上を合格とする

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

##### 推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標：1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

#### 内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見(主張)の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

#### 評価

授業への出席と取組み(40点)、小レポート(30点)、期末課題(30点)とし、60%以上を合格とする

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

##### 推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ECクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標：1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

#### 内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見(主張)の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

#### 評価

授業への出席と取組み(40点)、小レポート(30点)、期末課題(30点)とし、60%以上を合格とする

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

##### 推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	新井 幸恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標：1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

#### 内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見(主張)の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

#### 評価

授業への出席と取組み(40点)、小レポート(30点)、期末課題(30点)とし、60%以上を合格とする

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

##### 推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

学習の仕方(スタディ・スキルズ)を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

#### 科目の概要

高校までは、どちらかという受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

#### 学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

### 内容

- 第1回 Webによる履修登録と学内のシステム利用
- 第2回 ワークショップ：グループディスカッション
- 第3回 卒業後の目標設定 ( キャリアセンターによる授業 )
- 第4回 心と身体の健康管理 ( 健康管理センターによる授業 )
- 第5回 情報を収集する(1)( 図書館ガイダンス )
- 第6回 情報を収集する(2)インターネットによる情報収集、リストの作成
- 第7回 スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
- 第8回 アカデミック・ライティング(1)：レポートの作成、脚注、参考文献など
- 第9回 アカデミック・ライティング(2)：表やグラフを使用したレポート
- 第10回 プレゼンテーションの技法(1)：レジュメの作り方
- 第11回 プレゼンテーションの技法(2)：パワーポイントの作成方法
- 第12回 プレゼンテーションの作成(1)：グループに分かれ発表資料の作成
- 第13回 プレゼンテーションの作成(2)：グループに分かれ発表資料の作成
- 第14回 プレゼンテーションの発表(1)
- 第15回 プレゼンテーションの発表(2)

### 評価

毎回の授業時の課題(40%)、プレゼンテーション(60%)

### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

学習技術研究会『知へのステップ 改訂版』くろしお出版

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	泉 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

学習の仕方 (スタディ・スキルズ) を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

#### 科目の概要

高校までは、どちらかという受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

#### 学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

### 内容

1	Webによる履修登録と学内のシステム利用
2	ワークショップ：グループディスカッション
3	卒業後の目標設定 ( キャリアセンターによる授業 )
4	心と身体の健康管理 ( 健康管理センターによる授業 )
5	情報を収集する ( 1 ) ( 図書館ガイダンス )
6	情報を収集する ( 2 ) インターネットによる情報収集、リストの作成
7	スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
8	アカデミック・ライティング ( 1 ) : レポートの作成、脚注、参考文献など
9	アカデミック・ライティング ( 2 ) : 表やグラフを使用したレポート
10	プレゼンテーションの技法 ( 1 ) : レジユメの作り方
11	プレゼンテーションの技法 ( 2 ) : パワーポイントの作成方法
12	プレゼンテーションの作成 ( 1 ) : グループに分かれ発表資料の作成
13	プレゼンテーションの作成 ( 2 ) : グループに分かれ発表資料の作成
14	プレゼンテーションの発表 ( 1 )
15	プレゼンテーションの発表 ( 2 )

### 評価

毎回の授業時の課題 ( 40% )、プレゼンテーション ( 60% )

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )



科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

学習の仕方(スタディ・スキルズ)を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

#### 科目の概要

高校までは、どちらかという受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

#### 学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

#### 内容

1	Webによる履修登録と学内のシステム利用
2	ワークショップ：グループディスカッション
3	卒業後の目標設定 ( キャリアセンターによる授業 )
4	心と身体の健康管理 ( 健康管理センターによる授業 )
5	情報を収集する(1)( 図書館ガイダンス )
6	情報を収集する(2)インターネットによる情報収集、リストの作成
7	スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
8	アカデミック・ライティング(1)：レポートの作成、脚注、参考文献など
9	アカデミック・ライティング(2)：表やグラフを使用したレポート
10	プレゼンテーションの技法(1)：レジュメの作り方
11	プレゼンテーションの技法(2)：パワーポイントの作成方法
12	プレゼンテーションの作成(1)：グループに分かれ発表資料の作成
13	プレゼンテーションの作成(2)：グループに分かれ発表資料の作成
14	プレゼンテーションの発表(1)
15	プレゼンテーションの発表(2)

#### 評価

毎回の授業時の課題(40%)、プレゼンテーション(60%)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)



科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	新行内 康慈		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

学習の仕方(スタディ・スキルズ)を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

#### 科目の概要

高校までは、どちらかというと受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

#### 学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

#### 内容

1	Webによる履修登録と学内のシステム利用
2	ワークショップ：グループディスカッション
3	卒業後の目標設定
4	心と身体の健康管理
5	図書館ガイダンス
6	インターネットによる情報収集、リストの作成
7	スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
8	レポートの作成、脚注、参考文献など
9	表やグラフを使用したレポート
10	レジュメの作り方
11	パワーポイントの作成方法
12	プレゼンテーションの作成(1)
13	プレゼンテーションの作成(2)
14	プレゼンテーションの発表(1)
15	プレゼンテーションの発表(2)

#### 評価

毎回の授業時の課題(40%)、プレゼンテーション(60%)

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

学習技術研究会『知へのステップ 改訂版』くろしお出版

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	田総 恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の2つの側面から大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台を作ること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキル身につけることである。2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他社に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながら、この2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探究する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

#### 内容

1	履修指導
2	アクティブ・ラーニング(1)
3	アクティブ・ラーニング(2)
4	アクティブ・ラーニング(3)
5	学習計画
6	情報を理解する
7	情報を収集する
8	情報を整理する
9	情報を分析する
10	情報をまとめる
11	情報を発信する
12	レポート提出準備
13	キャリアを意識する
14	健康管理
15	まとめ

#### 評価

レポート(全部で100点満点)を課し、60点以上を合格とする。

課題レポートは、授業時に提出を求める。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

初年次教育テキスト編集委員会 『フレッシュマンセミナー・テキスト-大学新入生のための学び方ワークブック』 東京電機大学出版局 2010年

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	安達 一寿		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の2つの側面から大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台を作ること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキル身につけることである。2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他社に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながら、この2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探究する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

#### 内容

- 1 履修指導
- 2 アクティブ・ラーニング(1)
- 3 アクティブ・ラーニング(2)
- 4 アクティブ・ラーニング(3)
- 5 学習計画
- 6 情報を理解する
- 7 情報を収集する
- 8 情報を整理する
- 9 情報を分析する
- 10 情報をまとめる
- 11 情報を発信する
- 12 レポート提出準備
- 13 キャリアを意識する
- 14 健康管理
- 15 まとめ

#### 評価

レポート(全部で100点満点)を課し、60点以上を合格とする。

課題レポートは、授業時に提出を求める。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

初年次教育テキスト編集委員会 『フレッシュマンセミナー・テキスト-大学新入生のための学び方ワークブック』 東京電機大学出版局 2010年

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	松永 修一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の3つのテーマから大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。

1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台をつくること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキルを身につけることである。

2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他者に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながらこの2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探求する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

最後のテーマは「健康管理と就業意欲」4年間を心身共に健康に成長するために何が必要なのか、また卒業後のライフプラン・ラキャリアビジョンを考えるきっかけを提供する。

#### 内容

##### 1 . Student social skills

履修指導 (4クラス)

Active learning コミュニケーション基礎(1クラス)

Active learning グループワーク基礎

Active learning プレゼンテーション

レポート1

学習計画 (4クラス)

##### 2 . Study skills

情報を理解する(4クラス)

情報を収集する

情報を整理する

情報を分析する

情報をまとめる

情報を発信する

レポート2

レポート提出準備 (1クラス)

##### 3 . 健康管理・就職意欲

キャリア講座(1クラス)

健康管理：健康管理センター(1クラス)

レポート3

まとめ (4クラス)

## 評価

レポート（全部で100点満点）を課し、60点以上を合格とする。

課題レポートは、授業時に提出を求める。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

初年次教育テキスト編集委員会 『フレッシュマンセミナー・テキスト - 大学新入生のための学び方ワークブック』 東京電機大学出版局 2010年

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の2つの側面から大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台を作ること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキル身につけることである。2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他社に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながら、この2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探究する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

#### 内容

- 1 履修指導
- 2 アクティブ・ラーニング(1)
- 3 アクティブ・ラーニング(2)
- 4 アクティブ・ラーニング(3)
- 5 学習計画
- 6 情報を理解する
- 7 情報を収集する
- 8 情報を整理する
- 9 情報を分析する
- 10 情報をまとめる
- 11 情報を発信する
- 12 レポート提出準備
- 13 キャリアを意識する
- 14 健康管理
- 15 まとめ

#### 評価

レポート(全部で100点満点)を課し、60点以上を合格とする。

課題レポートは、授業時に提出を求める。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

初年次教育テキスト編集委員会 『フレッシュマンセミナー・テキスト-大学新入生のための学び方ワークブック』 東京電機大学出版局 2010年

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	柏葉 修治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

##### 科目の性格:

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要:

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能(Study Skill)の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標:

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な<Study Skill>を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能(ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方(説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法(KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法(文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法(プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法(バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館(図書館本館・図書館分室)の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出(60点)および平常点(40点)によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	石田 有理		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

##### 科目の性格:

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要:

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能(Study Skill)の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標:

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な<Study Skill>を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能(ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方(説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法(KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法(文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法(プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法(バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館(図書館本館・図書館分室)の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出(60点)および平常点(40点)によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	鷓木 恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	風間 文明		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CEクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CFクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

##### 科目の性格:

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要:

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能(Study Skill)の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標:

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な<Study Skill>を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能(ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方(説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法(KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法(文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法(プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法(バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館(図書館本館・図書館分室)の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出(60点)および平常点(40点)によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	加藤 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CGクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	狩野 浩二、流田 直、岡上 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

#### 内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

#### 評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	狩野 浩二、松木 正子、清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

#### 内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

#### 評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	狩野 浩二、黒瀬 任通、皆川 美恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

#### 内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

#### 評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	狩野 浩二、増田 吉史、山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BEクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

#### 内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

#### 評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	齋藤 千景		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CHクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジюме作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	岡村 佳子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CJクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

##### 科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

##### 学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

#### 内容

##### A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

##### B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

##### C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

#### 評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	読書入門		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ABクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ACクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	曾我 淑人		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ADクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	横井 紘子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決が見つからない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	井口 磯夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	皆川 美恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	黒瀬 任通		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	狩野 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	増田 吉史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	鷓木 恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	加藤 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	布施 晴美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	風間 文明		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	井手 隆		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	岩本 珠美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	小林 三智子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	森 三樹雄		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	池川 繁樹		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	長澤 伸江		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	田中 茂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	徳野 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DHクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	名倉 秀子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DJクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	安岡 芙美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年		ク ラ ス	EBクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	栗原 直樹		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ECクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	佐藤 陽		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	中村 幸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	栗原 隆史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	星野 敦子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	泉 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	中尾 茂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	大友 由紀子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	岡本 卓		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	角田 真二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	川口 英俊		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	田中 東子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	鈴木 弘貴		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	綾井 桜子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

#### 内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

#### 評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	女性を学ぶ		
担当教員名	阿部 史、橋本 ヒロ子、亀田 温子、大友 由紀子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格

共通科目の十文字学「女性を学ぶ」の選択科目

##### 科目の概要および 学修目標

変化する社会の中で意識や制度も大きく変わってきており、女性も男性も、社会的・文化的性差（ジェンダー）にとられない多様な生き方が現れはじめている。それを可能にする考え方、新たな制度の成立などを知ること、今後社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信をもって積極的に社会参加できるよう、多様な生き方を考え、選択する力を強めることにつなげる。

現代女性のすぐれたモデルである本学園創立者「十文字こと」先生の生き方を理解したうえで、多領域に関わる事柄を「政治と人権」「女性と家族」「働くこと」「法律と仕組み」の4つの領域に分け、オムニバス方式で行う。

#### 内容

1.オリエンテーション：科目と担当の紹介並びにこと先生のアニメビデオの視聴

2.十文字ことの生き方に学ぶジェンダー視点(橋本ヒロ子)

3-5.「女性の政治参加と人権」(橋本ヒロ子)

世界と日本でどのように男女平等のために努力されてきたか、その中で特に日本女性が遅れている「政治への参画」について、ポジティブアクションの有効性などもふくめ考察する。さらに、デートDV、キャンパスセクハラなど女性に対する暴力が、男女の権力関係により起こること、政治とも関係していることを学ぶ。

6-8.「女性と家族」(大友由紀子)

未婚晩婚化や少子高齢化といった現代社会の変化は、まさに家族生活の変化である。女性にとってこのような家族生活の変化がどのような意味を持っているのか、社会統計や世論調査のデータをもとに、実証的に考えていく。家庭における男女のパートナーシップのあり方について、結婚、出産と子育て、老親扶養をテーマに考察する。

9-11「人の成長とキャリア」(亀田温子)

職業と関わりキャリアの歩みを持つことは現代女性にとって重要なテーマである。ここでは特に女性の職業進出に注目し、その変化と現状・未来をとらえる。いま女性がどのように仕事に関わっているか、年の変化で職種の拡大や社長するなど地位の拡大など仕事の広がりがおきていること、長期化するなかで職業生活、家庭生活をどのように行うかその歩みであるキャリアをとらえる。それらをもとに、自分自身の今後のライフキャリアプランをつくることにつなげる。

12 - 14.「法律と仕組み」(阿部 史)

法律や制度とジェンダーとの関わりについて取り扱う。女性の法的地位が国際的にどのように変化したのか、それが国内に与えた影響について。また、女性のプライベートな生活と法、女性が働くことと法律がどのように関わっているのか、その仕組み、限界、そして展望を考察する。

15 まとめと講評(阿部 史)

#### 評価

4つのテーマによる担当教員がレポートあるいはテストによる各教員の評価(20点×4)を行う。さらに全体の受講態

度による平常点（20点）を加えて100点とし、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各領域ごとに担当教員が資料を配布、紹介する。

科目名	女性を学ぶ		
担当教員名	大友 由紀子、亀田 温子、片居木 英人、宮城 道子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

1 科目の性格 全学共通科目 十文字学 A の1科目で選択必修

## 2 科目の概要・目標

変化する社会の中で意識や制度も大きく変わっている。女性も男性も、社会的・文化的性差(ジェンダー)にとらわれない多様な生き方が現れはじめている。そうした社会の動きをとらえると同時に、それを可能にする考え方、新たな制度の成り立ちを知ることで、今後社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信をもって積極的に社会参加できるよう、多様な生きかたを考え、選択する力を強めることにつなげる。

現代女性のすぐれたモデルである本学創立者「十文字こと」先生の生き方を理解したうえで、多領域に関わる事柄を「人の成長とジェンダー」「女性とセクシュアリティ」「女性の働き方の変化」「女性と家族」の4つにわけ、オムニバス方式の学習とする。

## 内容

### 1回 オリエンテーション

科目担当教員の紹介。十文字こと先生の生き方を描いたアニメビデオの視聴。

### 2回 十文字こと先生の生き方に学ぶ

現代社会においても社会で活躍する女性のモデルであること先生に生き方をとらえる。

### 3 - 5回 「人の成長とジェンダー」(担当: 亀田)

女性も男性もその生き方は多様になっているが、人の成長プロセスの中でつくられる「女/男らしさ」の場面をとらえ、「当たり前」と思っていることがどのようにつくられたジェンダーと関わるか再考していみる。また、女性への職業・経済活動への参加期待、男性への家事・育児参加期待など、生き方の多様化により、これまでのジェンダーが変化している現状をとらえる。

### 6 - 8回 「女性とセクシュリッテイ」(担当: 片居木)

基本的人権としての性的人格権(セクシュアル・ライツ)に焦点をあわせます。性暴力、多様な性感染症、生殖補助医療など難しい人権問題がありますが、授業は問題の可視化と性的自己決定のエンパワーメントを目指して展開します。

### 9 - 11回 「女性の働き方の変化」

女性たちはいつの時代も働きつづけてきたが、社会的分業としての職業を得て、自らの経済的自立のために働きだした歴史は、そう長くはない。現代日本における雇用労働の現状を踏まえ、男女共同参画と生活者の福祉を実現するワークライフバランスを検討し、将来の仕事のビジョンを描く力を得る。

### 12 - 14回 「女性と家族」

未婚晩婚化や少子高齢化といった現代社会の変化は、まさに家族の変化です。女性にとってこのような家族生活の変化がどのような意味をもっているか、社会統計や世論調査のデータをもとに実証的に考えていきます。家庭における男女のパートナーシップの在り方について、結婚、出産と子育て、老親扶養をテーマに考察します。

### 15回 まとめと講評

## 評価

4つの領域の担当教員がレポートまたはテストによる評価(20点×4)を行う。それに受講態度による平常点(20点)を加えて合計を100点とし、60点以上を合格点とする。

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

テーマごとに、各教員が資料を配布、紹介する。

科目名	女性を学ぶ		
担当教員名	片居木 英人、宮城 道子、阿部 史、橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

1 科目の性格 全学共通科目 十文字学Aの1科目で選択必修

#### 2 科目の概要・目標

変化する社会の中で意識や制度も大きく変わってきており、女性も男性も、社会的・文化的性差(ジェンダー)にとられない多様な生き方が現れ始めている。それを可能とする考え方、新たな制度の成立などを知ること、今後社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信を持って積極的に社会参加できるよう、自己決定力を強めることをめざす。

現代女性のすぐれたモデルである本学園創設者の「十文字こと」先生の生き方を理解した上で、「女性の働き方の変化」「法律と仕組み」「女性の政治参加と人権」「女性とセクシュアリティ」の4つのテーマについて、オムニバスで学ぶ。

#### 内容

1.オリエンテーション:科目の説明と4テーマの担当者の紹介。創設者「こと先生」のビデオ視聴

2.十文字こと先生の生き方に学ぶジェンダー視点(宮城)

3.-5.「女性の働き方の変化」(宮城):女性たちはいつの時代も働き続けてきたが、社会的分業としての職業を得て、自らの経済的自立のために働きだした歴史は、それほど長くはない。現代の日本における雇用労働の状況を踏まえ、男女共同参画と生活者の福祉を実現するワークライフバランスを検討し、将来の仕事ビジョンを描く力を得る。

6.-8.「法律と仕組み」(阿部):法律や制度とジェンダーの関わりについて取り扱う。女性の法的地位が国際的にどのように変化したのか、それが国内に与えた影響について。また、女性のプライベートな生活と法、女性が働くことと法律がどのように関わっているのか、その仕組み、限界、そして展望を考察する。

9.-11.「女性の政治参加と人権」(橋本):世界と日本でどのように男女平等のために努力されてきたか、その中で特に日本女性が遅れている「政治への参画」について、ポジティブアクションの有効性などを含め、考察する。さらにデートDV、キャンパスセクハラなど女性に対する暴力が、男女の権力関係により起こること、政治とも関係していることを学ぶ。

12.-14.「女性とセクシュアリティ」(片居木):基本的人権としての性的人格権(セクシュアル・ライツ)に焦点をあてる。性暴力、多様な性、性感染症、生殖補助医療など、現代社会には「女性と性」にかかわる人権問題が横たわっている。切り離せない生と性、すなわちセクシュアリティ問題は、大変価値判断の難しい内容を伴っているが、問題の可視化と性的自己決定のエンパワーメントをめざして授業を展開する。

15.まとめと講評(片居木)

#### 評価

4つのテーマの担当教員がレポートあるいはテストによる評価(20点×4)を行う。さらに全体の受講態度による平常点(20点)を加えて100点とし、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

各領域ごとに担当教員が資料を配布、紹介する。

科目名	女性とメディア		
担当教員名	青木 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

司書課程選択科目群の図書館特論の 科目

科目の概要

氾濫する情報の中から、信頼できる情報を得るために情報リテラシーを学ぶ。さらに世の中の情報がいかに女性を固定的な視点で描き、発信しているか、ジェンダー視点で分析して要因を探る。統計資料などの読み解き方を学び現代社会の女性・男性の現状を明らかにする。女性の生き方の選択においてどのように情報を活用していくか、共に考える。

学修目標

信頼できる情報の検索・収集の方法についてについて学び、身近な図書館を活用する

新聞・雑誌・インターネットなど多様なツールで日常的に社会の現状を把握する

女性のライフステージ(就職・研究・結婚・子育て・家族・生涯学習)における支援情報を知る

毎時間、新聞記事・雑誌記事のワークシートをまとめる

内容

1	1.女性情報とは何か 女性情報ツールの紹介 科目のオリエンテーション
2	2.女性情報検索の基礎(図書館/男女共同参画センタの利用・インターネット/データベース検索)
3	2- 女性学関連 図書・参考図書の検索・利用
4	2- 新聞記事・女性雑誌・ミニコミ誌の検索と利用
5	3 男女共同参画社会とは
6	3- ジェンダー分析の実習 (女性を対象/男女共同参画関連新聞記事・雑誌記事の分析)
7	3- ジェンダー分析の実習 (インターネットサイト・映画・写真に見る女性)
8	4 統計で見る日本の女性の現状 (各種統計データベースの紹介・ジェンダー統計とは)
9	5 女性のライフステージにおける女性情報の活用
10	5- 就職活動・研究活動をエンパワーする情報
11	5- 結婚・子育て・介護・再学習を支援する情報
12	6 女性のキャリア形成
13	6- 女性の伝記・自伝を読む 歴史を切り開いた女性の資料を調べる
14	6- 女性の伝記・自伝を読む 新しい分野に挑戦する女性の資料を調べる
15	レポートの発表 まとめ

評価

3. 評価

レポート(50%) ワークシートレポート(40%) 授業への貢献(10%) 60点以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】または【テキスト】使用しない，プリント配布

【推薦書】『情報との出会い』縫田曄子 ドメス出版 1999

【参考図書】

『男女共同参画データブック 日本の女性と男性』独立行政法人国立女性教育会館 ぎょうせい 2009

『メディアリテラシーとジェンダー』諸橋泰樹 現代書館 2009

『インターネットで文献検索 2010年度版』伊藤民雄 日本図書館協会 2010

『「私」を生きる女たち 伝記で読むその生涯』楠瀬佳子 三木草子 世界思想社 2004

科目名	女性としごと		
担当教員名	亀田 温子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

1 全学共通科目 十文字学A「女性を学ぶ」の1科目で、選択必修

2 現代社会では、女性にとって職業をどのように考えるかは重要なテーマです。社会人につながる大学教育において、特に女子大学ではこのテーマを学習の中心とすることが最近では多くなっています。多様な、また長期的な職業生活が予想される未来を想定し、職業にかかわる知識をもち、職業支援や子育て支援の様々な制度を知ることから、未来へはばたくイメージ形成を行い、自らのプランをつくる力を養うことにつなげる。

現代の動きをとらえるためにビデオなどを活用。グルーワークなども実施する予定。

## 内容

1回 わたしの10年後は・キャリア・ライフのイメージ

2 - 3回 「ウーマン・オブ・ザ・イヤー」に見る活躍する女性たち  
・ライフサイクル論

3 - 5回 広がる女性の職業進出  
・長期化と多様な働き方  
・職種の拡大、地位の拡大

6回 チャレンジする女性たち

7 - 9回 仕事に関わる社会制度・子育て支援  
・均等法、子育て支援制度

10 - 12回 企業の変化  
・ファミリーフレンドリー企業とは

13回 家庭生活と職業  
イクメンプロジェクト、ワーク・ライフバランス

14 - 15回 女性たちのキャリア形成

## 評価

レポート60点、授業への参加度30点、報告10点 により合計100点とする。  
60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「日経ウーマン」他、授業時に紹介する。

科目名	女性としごと		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

女性の地位向上、男女共同参画の推進という国際的課題への取り組みによって、わが国の女性たちの働き方はおおきく変化した。なかでも、女性たちが自ら事業を起こすという活動は、様々な意味でオルタナティブな提案を含み、注目を集めてきた。先進国における女性の起業動向や発展途上国における所得創出事業も視野におきながら、現代社会における女性の働き方を検討する。

事例検討にあたっては、履修者が分担して発表・報告を行なうようにする。能動的・主体的な履修者を歓迎する。

#### 内容

1	女性の労働・職業観の歴史的変化
2	女性の働き方に関する国際比較
3	女性の起業が社会的関心となった社会的状況
4	わが国における女性起業の動向
5	事例検討1：生活ニーズからの起業
6	事例検討2：生活技術とビジネスチャンス
7	事例検討3：家族自営における経営参画
8	事例検討4：地域振興・地域間交流への貢献
9	事例検討5：ボランティアから持続的事業へ
10	事例検討6：福祉的事業の展開 - ミッションとプロフィット
11	女性起業の現状と課題
12	女性起業を支援する施策・制度
13	女性起業のネットワークおよび高齢者・学生・障害者による起業
14	事業が実現するもの - オルタナティブなマネジメント
15	レポートの発表と講評

#### 評価

授業に関する意欲・関心および事例発表への参加態度(20点)、期末レポート(80点)とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

推薦書：金森トシエ・天野正子・藤原房子・久場嬉子『女性ニューワーク論』有斐閣、1989 366.35/J

地域社会計画センター編『農村の女性起業家たち』家の光協会、1994 611.7/C

岩崎由美子・宮城道子編著『成功する農村女性起業』家の光協会、2001 611.7/S

町田洋次『社会起業家 - 「よい社会」をつくる人たち』PHP新書、2000 335.8/M

科目名	女性のからだと心		
担当教員名	内田 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代に生きる女性としてのアイデンティティの確立においても、健やかな生活と的確な他者理解においても、心身に関する正確な知識と実践の方法が重要である。これらの基本的知識を体系的に学ぶとともに、リプロダクティブヘルス/ライツ、セクシュアル・アイデンティティさらにはセクシュアル・ハラスメントや性の商品化・性暴力といった現代的課題について理解する。

内容

1	オリエンテーションおよび会話行動の性差 - その由来をさぐる
2	虐待からの再生 - 生きる力・耐える力の性差
3	性差 - その生物学的基礎をさぐる
4	女性の歩行運動の生理学的基礎 - 美しい歩行のしくみをさぐる
5	ホルモンの不思議 - 女性のからだところを活かす生き方
6	ホルモンの不思議 - 女性のからだところの推進役
7	恋愛と心理
8	母親になること - 子育てを通して女の子・男の子の違いを知る
9	女性の喫煙 - 頭のよい子を産むために
10	女性特有の疾病への対策と予防のために
11	日本の家族 - 姑・嫁・孫の力関係が織りなす食の伝統
12	がんばりすぎない介護 - 老年期のQOLを支える家族
13	アンチエイジングからグレイスエイジングへ
14	しめくくりのシンポジウム
15	しめくくりのシンポジウム

評価

各テーマごとの課題(50点)および最終レポート(50点)の評価を総合する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

講義時に必要な資料を配布する。

科目名	文学と女性		
担当教員名	小林 実		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

明治時代に生まれた「女学(じょがく)」と、その教育の行く末を、ひとりの女性の生涯を通してながめながら、女性と文学、女性と政治、女性と経済など、日本近代史の各分野と女性との関わりを考察することを目的としています。

#### 内容

カリーライスやボルシチで有名なレストラン・新宿中村屋。各地のデパートにも出店して、月餅や煎餅などの贈答用菓子の販売も手がけている、おなじみの老舗は、かつて大正時代から昭和初期にかけて、美術家や作家、俳優、宗教家、政治家などが、文字どおり世界中から集まる「サロン」の場となっていました。その立役者となるのが女将である、相馬黒光です。

没落士族の家庭に育ち、明治の女学校教育を経て、やがて近代のハイカラ文化を一身に背負うことになる彼女の生涯には、巖本善治、島崎藤村、星野天知、国木田独步、内村鑑三、荻原碌山、中村彝(つね)、秋田雨雀、神近市子、頭山満、エロシェンコ、ボース、松井須磨子、etc.....じつに多彩な顔ぶれが関わり、さながら近代日本文化の中継点の観を呈しています。

この黒光の生涯を軸に、幕末から昭和初期にかけての、政治史・文学史・文化史を多角的に論じていきたいと思いをします。

1	プロローグ
2	仙台の明治維新
3	東京の叔母さん
4	上京まで
5	宗教より文学へ
6	新文学運動および浪漫主義
7	『浮雲』の世界
8	文化と資本
9	フェリス退学まで
10	明治女学校
11	にぎやかな生活
12	結婚生活のはじまり
13	開店まで
14	中村屋の商法
15	新宿中村屋

#### 評価

毎回の授業時に提出するリアクション・ペーパー(50%)、学期末レポート(50%)。合計60%以上を合格とします。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】相馬黒光『黙移 相馬黒光自伝』(平凡社ライブラリー)、宇佐美承『新宿中村屋相馬黒光』(集英社)、白

井吉見『安曇野』（筑摩書房）

科目名	文学と女性		
担当教員名	東 聖子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

詩人のゲーテは、「バラを見たら詩を書け、リンゴをい見たらかじりつけ」(「ファウスト」)と語った。彼にとって女性は<バラやリンゴ>のように、その美しさをめでるものでもあり、また芸術や命の源泉だった。日本の江戸時代の女訓書『女大学』には、女性は<和順・貞信>であれと、説いている。21世紀の現代女性たちは、それぞれの個性に従いつつ、どう未来予想図を設計していったらよいのだろうか。世界と日本の様々な芸術的な創造をした女性たちをふりかえり、彼女たちが時代といかに格闘しあるいは調和し、個性を輝かせていったかを学んでゆきたい。

古今東西の文学者のみならず、さまざまなジャンルにわたる女性の芸術家を対象とする。それぞれの女性たちが生きた時代の社会通念や、時代精神、歴史的背景などもあわせて考えてゆきたい。

最終的には、さまざまな過去の女性たちの生き方の中から、自分の理想とする女性観を見出していきたい。あわせて、他の女性あり方や世代間の理解を深め、芸術作品を楽しみながら学んでゆきたい。

#### 内容

1	<序 未来予想図のなかの理想の女性観> 浮世絵の中の女性たち
2	日本の江戸時代の女性観 (『女大学宝箱』と中国の女訓書)
3	西洋と現代日本の女性観 (若桑みどり『お姫様とジェンダー』他)
4	【芸術に生きる】西洋の女性のデザイナー (ココシャネルの生き方)
5	現代日本の芸術家 (ピアニストのフジ子ヘミング)
6	【文学に生きる】西洋の小説家 (モンゴメリー『赤毛のアン』)
7	カナダの大自然と女流作家の人生
8	日本の江戸時代の女流俳人 (芭蕉の弟子の園女)
9	松尾芭蕉の女性観
10	日本の江戸時代の儒学者の妻 (頼山陽の母)
11	紙芝居「頼山陽の母」
12	【絵画に生きる】日本の近代の女流画家 (上村松園)
13	西洋の挿絵画家・童話作家 (ターシャ・チューダー)
14	自然とともに生きる
15	まとめ

#### 評価

評価は平常点 (20点) とレポート (80点) を合計し、60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】特に、教科書は使用しない。毎回、授業の時にプリントを配布する。

【参考文献】石川松太郎編『女大学集』(東洋文庫302、平凡社、1987)

総合女性史研究会『日本女性の歴史』（角川選書237、1993）

若桑みどり『象徴としての女性像』（筑摩書房）

科目名	女性の社会参画の国際比較		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

本科目は共通科目十文字学「女性を学ぶ」の選択科目

#### 科目の概要

海外の女性の社会的、経済的、政治的状況について学ぶ。

国家発展や開発援助をする際、男性と女性の関係性を無視して行くと成果が上がらない。そのため、男女の関係性に注目しながら開発を考えるジェンダーと開発という考え方が主流になった。ジェンダーと開発を進めるためには、各国における女性の状況をまず知ることが重要である。そのため、各国における女性の状況を労働、教育、暴力、政治参加などの様々な領域でビデオなどによりビジュアルに学んでいく。

#### 学修目標

海外の女性の状況を学ぶことで、日本の女性の社会的・政治的・経済的状況を把握し、日本女性の一人として今後何をすればよいか考える機会となることが目標

#### 内容

1	ジェンダーと開発を学ぶ目的 国際的な女性の地位の比較、女性の地位向上のための課題
2	国際的な政治参加の状況 女性がなぜ政策決定に少ないか、女性が政治にでるとどう変わるか?
3	女性の人身取引1 【買われ・売られて】課題1の提出
4	課題1 新聞切抜きの報告 女性の人身取引2【売買される女性たち】
5	世界各地の宗教、文化、風習と女性【女性に対する暴力:文化、風習】
6	ゲスト講師 川崎けい子さんの講義と質疑 課題2の提出
7	課題2 切り抜きの報告 アフガニスタン、イスラム圏の女性について
8	女性に対する暴力 DV、女性差別撤廃条約、女性に対する暴力撤廃デー、FGM(ビデオ)
9	女性の識字・教育を考える:男女、都市農村別、宗教による違い【ミーナのえがお】
10	女性と経済:女性・男性の働き方 【女性・男性の働き方】
11	女性と貧困 【貧困の女性化】母子家庭の貧困 女性高齢者の貧困
12	国連安保理決議1325 紛争解決と平和構築における女性【平和を作る女性たち】
13	女性の地位を測る指標、ジェンダー統計 【自立を目指して】
14	課題の報告 女性と環境、女兒、【女兒・子どもと未来のために】
15	試験と答え合わせ

#### 評価

試験(60%)、課題提出物の内容(20%)、ワークシートの内容など平常点(20%)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

推薦書：ジョニー・シーガー著、原民子、木村くに子訳『地図で見る世界の女性』明石書店 2005

落合美恵子、山根真理、宮坂靖子『アジアの家族とジェンダー』勁草書房、2007

【参考図書】雑誌 季刊『わたちの21世紀』アジア女性資料センター

科目名	新座から学ぶ		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

##### 科目の性格

人間生活学部の共通科目である。

##### 科目の概要

人間は、自らが生きている環境、世界と無関係に生きることはできない。そこで、自分たちが生きている環境がどのようなものであるか、いかに生きていくべきかを知ることは重要なこととなる。この授業のねらいは、知識・情報を与えたり、教えるのではなく、学生自らが興味や関心を持ったり、自ら知りたいと思う課題を、自ら探求していく力を得ることである。このねらいを実現するために、大学の所在地である新座を通して地域社会を理解する。

##### 学修目標

自分たちでテーマを決め、インタビュー、アンケートなどにより結果をプレゼンテーションする能力を身につけることを目標にする。

#### 内容

1	ガイダンス
2	ゲスト講師による講義 1
3	ゲスト講師による講義 2
4	ゲスト講師による講義 3
5	ゲスト講師による講義 4
6	ゲスト講師による講義 5
7	ゲスト講師による講義 6
8	グループによるテーマ決め
9	グループによるテーマ内容の検討
10	中間発表
11	グループによる発表資料作成 1
12	グループによる発表資料作成 2
13	グループによる発表資料作成 3
14	最終プレゼンテーション 1
15	最終プレゼンテーション 2

#### 評価

毎回の課題(20%)、最終プレゼンテーション(80%)

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業中に指示する。

科目名	新座から学ぶ		
担当教員名	狩野 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、学生の皆さんの自主的な学習態度を形成すること、自ら学び、自ら表現する学生を育てることを目指しています。様々な分野の学生たちがともに学ぶことにより、人間的な交流のすばらしさを実感してもらいたいと思っています。平成23(2011)年度入学生から開講される共通科目【十文字学】の中の、「新座から学ぶ」と同時に開講します。

新座市に住んでいらっしゃる皆さんをゲストとしてお招きし、お話を伺う前半と、受講生同士がグループを作って、プロジェクト研究をする後半とで構成します。後半は、グループでのプロジェクト研究の成果を発表する機会をつくります。

受講生同士が人間的な交流を深めること、新座について疑問に思ったことを課題として、グループごとに研究を深め、発表すること、学生としての研究的な態度を身につけることなどが目標です。

#### 内容

##### 【留意点】

平成22(2010)年度以前に入学した学生は、「経営経済学基礎」として受講することが出来ます。

平成23(2011)年度以降入学した学生は、十文字学(共通教育)「新座から学ぶ」として履修登録します。

##### 【内容】

大学が立地する埼玉県新座市を教材とし、プロジェクト研究を行います。

講義の前半部分では、新座市内でご活躍になっている方々に来ていただき、さまざまな角度からお話を伺います。来ていただくゲストの方については、講義中にお話しします。

これまで来てくださった方は、次のような皆さんです。

新座市内で農業に従事されている女性。新座の畑作を中心に。

新座市教育委員会学芸員。主として新座の歴史、文化について話していただきました。

新座市商工会の事務局長。新座の商工業について。

新座市町内会長。新座の町づくり、市民独自の活動について。

新座子育てネットワーク代表。新座の子育て支援について。

新座の神楽。神楽の伝承について。

中盤からは、グループごとに新座についての疑問点、研究課題を決めて活動します。

4名程度のグループを無作為に作って、活動します。

後半では、グループごとのプロジェクト研究結果の発表会を行います。

グループ内のメンバーで協力し、新座市に対しての提言をまとめてもらいます。

学生の皆さんが、新鮮な目で新座市を眺め、課題を発見し、その解決方法を提案します。

発表会では、前半部分でゲストとしてきていただいた方にも参加していただく予定です。

みなさんは、新座を覗き窓にして、日本や世界、宇宙へとひろがる課題を発見し、研究することになります。

仲間とともに楽しい勉強空間を創り上げましょう。

#### 評価

グループごとの取り組み(2割)や毎回提出してもらったミニレポート(2割)、最終発表の内容(6割)を総合して評価

します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用しません。

推薦書は適宜講義中に説明します。

科目名	日本国憲法の内容と精神		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

- この科目は、人権保障の根本法となる日本国憲法の理念と精神、その内容の全体像を理解していくところにねらいがある。
- 講義では、国際女性年及び国連女性の10年が掲げた「平和・平等・発展」という理念から、またジェンダーに敏感な視点と定着の進化を目ざし、国内外で生起する人権問題や憲法政治状況を具体的に取り上げ、憲法全体への理解を深めていく。
- 学修目標は、憲法への問題意識をもって、主権者の一人として市民生活を営んでいくために必要な認識力・考察力・判断力を獲得していく点にある。

## 内容

### 授業計画

- 第1回：憲法を学ぶにあたって
- 第2回：憲法の成立過程
- 第3回：憲法に結実している思想、基本的人権の構造と展開
- 第4回：個人としての尊重、幸福追求権、自己決定権
- 第5回：人間らしく生きる権利、生存権、教育を受ける権利
- 第6回：健康権、環境権
- 第7回：政治と憲法 ( 国民主権、象徴天皇制、選挙 )
- 第8回：政治と憲法 ( 国会、内閣、地方自治 )
- 第9回：平和保障と憲法 ( 憲法と日米安全保障条約 )
- 第10回：平和保障と憲法 ( グローバリゼーションと国際貢献の在り方 )
- 第11回：裁判と憲法 ( 裁判を受ける権利 )
- 第12回：裁判と憲法 ( 違憲立法審査権 )
- 第13回：憲法改正論の論点整理 ( 現状と課題 )
- 第14回：主権者教育としての憲法教育の意味
- 第15回：全体のまとめ

## 評価

中間課題レポート40点、筆記試験60点により評価を行う。合格点に満たない場合、再レポートを提出してもらう。

## 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

- 【教科書】伊藤真『伊藤真の日本一わかりやすい憲法入門』中経出版
- 【参考書】三省堂『新六法 2011年版』

科目名	日本国憲法の内容と精神		
担当教員名	内野 伸之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

憲法は国家の法体系の基礎となる法規、国の権力構造や国民の権利・義務を左右する法であるので、この国で暮らす全ての人にとってその内容を知ることは必要なことである。 この授業では日本国憲法の構造とそれを

支える基本原理を明らかにし、その原理の具体化である各規定の意義を考える。その上で憲法が、われわれの日常生活のなかで生起する諸問題にどのように作用しているのかを知るために、判例などを参照してその実像を吟味する。

学修目標としては、(1) 基本原理を理解する、(2) 基本原理と各条文との関係を理解する、(3) 憲法に対する考え方は一つではなくいろいろな考え方があることを理解する、(4) 判例の果たす役割を理解する。

内容

1	憲法の構造 (前文、人権、統治機構)
2	人権と公共の福祉との関係
3	包括的人権 (1) プライバシー権
4	同 上 (2) 肖像権
5	同 上 (3) 環境権
6	平等権 (1) 平等思想の展開
7	同 上 (2) 日本国憲法における平等原則
8	受益権
9	人身の自由
10	思想良心の自由と憲法上の位置づけ
11	信教の自由 (1) 信仰の自由
12	同 上 (2) 政経分離
13	表現の自由
14	社会権とその種類
15	まとめ

評価

前半終了時の小レポート (20%) と最終の筆記試験 (80%) で評価

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】使用せず

【推薦書】

芦部信喜 (高橋和之・補訂) 『憲法 (第4版)』 岩波書店

小嶋和司・大石 真 『憲法概観 (第6版)』 有斐閣

斉藤静敬 『憲法要説』 成文堂

科目名	日本国憲法の内容と精神		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は、人権保障の根本法となる日本国憲法の理念と精神、その内容の全体像を理解していくところにねらいがある。

講義では、国際女性年及び国連女性の10年が掲げた「平和・平等・発展」という理念から、またジェンダーに敏感な視点と定着の進化を目ざし、国内外で生起する人権問題や憲法政治状況を具体的に取り上げ、憲法全体への理解を深めていく。

学修目標は、憲法への問題意識をもって、主権者の一人として市民生活を営んでいくために必要な認識力・考察力・判断力を獲得していく点にある。

## 内容

### 授業計画

- 第1回：憲法を学ぶにあたって
- 第2回：憲法の成立過程
- 第3回：憲法に結実している思想、基本的人権の構造と展開
- 第4回：個人としての尊重、幸福追求権、自己決定権
- 第5回：人間らしく生きる権利、生存権、教育を受ける権利
- 第6回：健康権、環境権
- 第7回：政治と憲法 ( 国民主権、象徴天皇制、選挙 )
- 第8回：政治と憲法 ( 国会、内閣、地方自治 )
- 第9回：平和保障と憲法 ( 憲法と日米安全保障条約 )
- 第10回：平和保障と憲法 ( グローバリゼーションと国際貢献の在り方 )
- 第11回：裁判と憲法 ( 裁判を受ける権利 )
- 第12回：裁判と憲法 ( 違憲立法審査権 )
- 第13回：憲法改正論の論点整理 ( 現状と課題 )
- 第14回：主権者教育としての憲法教育の意味
- 第15回：全体のまとめ

## 評価

中間課題レポート40点、筆記試験60点により評価を行う。合格点に満たない場合、再レポートを提出してもらう。

## 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

【教科書】伊藤真『伊藤真の日本一わかりやすい憲法入門』中経出版

【参考書】三省堂『新六法 2011年版』

科目名	現代社会を考える		
担当教員名	斉川 富夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

(1) 社会学の基礎的概念を使って現代社会のあり様をどのように把握・説明できるのか、少しでも実感的に理解してもらおう。

(2) 現代社会の様々な様相とその中に生きる人々が直面している諸問題の基礎的理解をめざす。

- ・特に家族や地域社会のあり方と変化について見ていく。
- ・また、近代人 = 現代人の生き方に関わる問題、近代 = 現代の問題について、思想的・哲学的把握にも努めたい。

内容

1	社会的行為
2	欲求と価値
3	核家族の形成 = 友愛家族の成立
4	現代家族と家族意識
5	家族の変貌 - 仕事と家庭の両立をめざして
6	現代社会と子育て機能の弱体化
7	近代企業の形成と組織社会の問題
8	専門職と職業倫理
9	都市化と地域社会の問題
10	近代化と啓蒙思想
11	欲望の解放とスペンサーの社会学
12	啓蒙主義の衰退と功利主義の広がり
13	スペンサー批判の高まり
14	福祉国家の意義と問題
15	現代社会の課題

評価

ペーパーテストで評価する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

第一に 森岡清美・望月嵩著『新しい家族社会学』培風館をテキストとして挙げる。

その他、参考文献は随時、授業の中で紹介する。

科目名	グローバル化と社会		
担当教員名	鈴木 弘貴、込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

人間生活学部の共通科目である。

#### 科目の概要

「グローバル化」は、社会のあらゆる面において、現に進行している現象であるが、本講義ではその中でも特に、経済とメディア（ニュース）の二つの側面にポイントを絞って授業を進めていく。「経済面」は「グローバル化」と呼ばれる現象が最も早く現われ、また、その他の分野の「グローバル化」にも大きな影響を及ぼしている分野である。具体的には、自由貿易協定、多国籍企業、金融の国際化などに表れている。このような具体例を挙げながら、グローバル化がもたらす功罪について学んでいくことにする。「メディア（ニュース）」の「グローバル化」、すなわち「グローバル・ジャーナリズム」は、経済のみならず、文化・社会のグローバル化の動きと密接にかかわる現象である。このため、「グローバル・ジャーナリズム」の現状について学び、考えることは、「グローバル化と社会」を総合的にとらえる視点を獲得することになる。具体的には、CNN国際ニュースやBBCワールドニュースなどの事例から学んでいく。

学修目標：1. 「グローバル化」の意味と、それが現代社会でなぜ進行しているのか、そしてそのインパクトは何かを理解する。2. 「経済におけるグローバル化」を巡る諸問題を理解する。3. 「社会におけるグローバル化」の一例としての「グローバル・ジャーナリズム」を巡る諸問題を理解する。

#### 内容

1	グローバル化とは何か
2	グローバル化がもたらす経済への影響
3	インターネットとグローバル
4	グローバルな経済危機
5	グローバルと通貨危機
6	経済危機と経済政策
7	グローバル危機と国際協調
8	中間まとめ
9	ジャーナリズムと市民社会
10	グローバルなニュースの収集
11	グローバルなニュースの伝達
12	グローバルなニュースの選択と解釈
13	グローバル・ジャーナリズムの現状
14	グローバル・ジャーナリズムの問題点と可能性
15	まとめ

## 評価

中間レポート（50%）、期末レポート（50%）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 推薦書

『メディア用語基本事典』（世界思想社）

『現代ジャーナリズムを学ぶ人のために』（世界思想社）

科目名	<b>社会の仕組みの理解</b>		
担当教員名	川口 英俊、阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性質:

本科目は共通科目、十文字学の「地域・社会を学ぶ」に位置付けられる。

科目の概要:

しばしば、「政治・は出来上がりつつある法律であり、法律は出来上がった政治である」といわれるように、法律学と政治学は互いに密接な関係にある。そこで、この講義は、政治学・法学の入門編として、国の仕組み、くらしの仕組みを学ぶ。

科目の目的:

現代の社会の仕組みをよりよく理解する。

#### 内容

- 国際社会の仕組み 1 国連、国際社会の中での日本
- 国際社会の仕組み 2 アメリカ、ヨーロッパ、新興国、発展途上国
- 国際社会の仕組み 3 民主主義・非民主主義、戦争と平和、核と世界
- 日本の仕組み 1 議会制民主主義、三権分立
- 日本の仕組み 2 日本の課題-少子高齢化、社会保障、財政赤字、国際関係
- 日本の仕組み 3 戦後政治史、日本社会の変化、現在の政治
- 現代社会の仕組み コミュニケーション革命、インターネット、電子化
- 紛争解決の仕組み 1 三権分立の中の司法の位置づけ、裁判
- 紛争解決の仕組み 2 国民が裁判に参加する仕組み
- 紛争解決の仕組み 3 法律問題を扱う人々
- 紛争解決の仕組み 4 裁判以外の紛争解決方法
- 私たちの社会と法 1 市民の司法アクセス上の課題
- 私たちの社会と法 2 司法制度改革
- 私たちの社会と法 3 情報化社会と法
- まとめ

#### 評価

授業態度・提出物および小テストの結果を総合評価する。

前半の担当者50%、後半の担当者50%の持ち分の合計で評価する。

100点満点中60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業時に指示する。また、必要に応じて適宜資料を配布する。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

芸術の中の音楽を中心に学び、この芸術が人間にとってどのように影響を与えるかを考察することがこの本講義のねらいである。

音を楽しむことを知り、音楽の役割を広い意味で捉えられるようにする。クラシック音楽から身の回りにある音楽まであらゆるジャンルの音楽(例えば幼児期に聞いたことのある童謡やテレビの主題歌、学校教育の中で学んだ音楽、自分が興味を持って好んで聴く音楽など)を取り上げて、自分の中の音楽文化がどのように育ったかを認識する。そして音楽を通しての情操教育の大切さを確認し、これから自分と音楽とがどのようにして関わっていくかを考える。さらに音楽を日常生活に上手にとり入れていく方法、音楽と心との関係、現代社会のストレス解消など生涯学習としての音楽の役割も考察する。

#### 内容

主に音楽鑑賞や簡単な実技・講義形態をとる。

- (1)「自分を取りまく音楽」について
- (2)「映像と音楽」の関係 - ディズニー - の世界
- (3)「映像と音楽」の関係 - ジブリの世界
- (4)合わせる楽しさの音楽について(コーラスやアンサンブルの楽しさを知る)
- (5)自分の中にある音楽文化の認識
- (6)「日本のこどもの歌」の歴史について(童謡・小学校時代の歌)
- (7)「世界のこどもの歌」について
- (8)作曲について
- (9)編曲について
- (10)クラシック音楽について(背景文化との比較)
- (11)楽器について
- (12)オーケストラと指揮者について
- (13)ミュージカル音楽について(オペラからの歴史)
- (14)ミュージカル音楽について(場面と音楽の関係)
- (15)まとめ

#### 評価

毎回ごとの課題レポート(70%)、通常の授業態度(30%)と、三分の二以上の出席することで評価を受けることができる。合格点に満たない場合は「再試験」を行う。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

適宜、テキスト・プリントCDを使用し、授業で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

芸術の中の音楽を中心に学び、この芸術が人間にとってどのように影響を与えるかを考察することがこの本講義のねらいである。

音を楽しむことを知り、音楽の役割を広い意味で捉えられるようにする。クラシック音楽から身の回りにある音楽まであらゆるジャンルの音楽(例えば幼児期に聞いたことのある童謡やテレビの主題歌、学校教育の中で学んだ音楽、自分が興味を持って好んで聴く音楽など)を取り上げて、自分の中の音楽文化がどのように育ったかを認識する。そして音楽を通しての情操教育の大切さを確認し、これから自分と音楽とがどのようにして関わっていくかを考える。さらに音楽を日常生活に上手にとり入れていく方法、音楽と心の関係、現代社会のストレス解消など生涯学習としての音楽の役割も考察する。

#### 内容

主に音楽鑑賞や簡単な実技・講義形態をとる。

- (1)「自分を取りまく音楽」について
- (2)「映像と音楽」の関係 - ディズニー - の世界
- (3)「映像と音楽」の関係 - ジブリの世界
- (4)合わせる楽しさの音楽について(コーラスやアンサンブルの楽しさを知る)
- (5)自分の中にある音楽文化の認識
- (6)「日本のこどもの歌」の歴史について(童謡・小学校時代の歌)
- (7)「世界のこどもの歌」について
- (8)作曲について
- (9)編曲について
- (10)クラシック音楽について(背景文化との比較)
- (11)楽器について
- (12)オーケストラと指揮者について
- (13)ミュージカル音楽について(オペラからの歴史)
- (14)ミュージカル音楽について(場面と音楽の関係)
- (15)まとめ

#### 評価

毎回ごとの課題レポート(70%)、通常の授業態度(30%)と、三分の二以上の出席することで評価を受けることができる。合格点に満たない場合は「再試験」を行う。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

適宜、テキスト・プリントCDを使用し、授業で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

美術の歴史は、人間の歴史と共に古い。

美術には、もともと人間の一番大切なものを伝えたり、表したりする力がある。わたしたちの目の前のものを伝えるだけでなく、見知らぬ遠い国のことや、目に見えない奥深い心の世界などを出現させることもできる。主に視覚や触覚を通して“もの”に関わり、感じ考え心を表したりする造形行動は、生活をより豊かにする営みであるばかりでなく、人間同士理解し合える手段として欠かせない行動のひとつである。

そうした人間にとって重要な生きる手段としての造形を、どのようにすれば身につけていけるだろうか。ともすると造形嫌いになったり、造形行動に無関心になっている学生に、造形行動の大切さや楽しさを体中の感覚を駆使して再認識してもらうことが第一のねらいである。

そのねらいが達成されることで、自己の感性を再認識し自己の価値観を多様にする。

目に見えない心の言葉を表しているといってもよいだろう。

様々な美術の歴史や、あり方を理解することにより、より一層わたしたちの生活を豊かなものにし、更に創造力を高めることができる。

#### 内容

大人になると、すでに造形的な価値観も獲得しているが、いわゆる上手下手という狭義の結果論がその価値基準になっていることが多い。造形的行為や行動、造形表現の技術などは、“もの”との直接体験からの感受習得が望ましい。美術の歴史は、紀元前の洞窟の絵画からはじまったといわれている。様々な表現の歴史を探ることによって、人にはなぜ美術が必要なのか?を、講義と実技を通して理解を深めていく。

1. 、プロローグ
2. 、感覚への刺激1
3. 感覚への刺激2
4. 感覚への刺激3
5. 感覚への刺激4
6. 感覚への刺激5
7. 感覚への刺激6
8. 感覚への刺激7
9. 、イメージの拡大・拡散1
10. イメージの拡大・拡散2
11. イメージの拡大・拡散3
12. イメージの拡大・拡散4
13. 、美術史の新しい視点
14. 、美術史の新しい視点
15. 、エピローグ

## 評価

授業中の製作態度 40% 課題作品の成果 60% を総合して評価する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に定めない。授業の中で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

美術の歴史は、人間の歴史と共に古い。

美術には、もともと人間の一番大切なものを伝えたり、表したりする力がある。わたしたちの目の前のものを伝えるだけでなく、見知らぬ遠い国のことや、目に見えない奥深い心の世界などを出現させることもできる。主に視覚や触覚を通して“もの”に関わり、感じ考え心を表したりする造形行動は、生活をより豊かにする営みであるばかりでなく、人間同士理解し合える手段として欠かせない行動のひとつである。

### 科目の概要

そうした人間にとって重要な生きる手段としての造形を、どのようにすれば身につけていけるだろうか。ともすると造形嫌いになったり、造形行動に無関心になっている学生に、造形行動の大切さや楽しさを体中の感覚を駆使して再認識してもらうことが第一のねらいである。

そのねらいが達成されることで、自己の感性を再認識し自己の価値観を多様にする。目に見えない心の言葉を表しているといってもよいだろう。

### 学修目標

様々な美術の歴史や、あり方を理解することにより、より一層わたしたちの生活を豊かなものにし、更に創造力を高めることができる。

## 内容

大人になると、すでに造形的な価値観も獲得しているが、いわゆる上手下手という狭義の結果論がその価値基準になっていることが多い。造形的行為や行動、造形表現の技術などは、“もの”との直接体験からの感受習得が望ましい。美術の歴史は、紀元前の洞窟の絵画からはじまったといわれている。様々な表現の歴史を探ることによって、人にはなぜ美術が必要なのか?を、講義と実技を通して理解を深めていく。

1. 、プロローグ
2. 、感覚への刺激1
3. 感覚への刺激2
4. 感覚への刺激3
5. 感覚への刺激4
6. 感覚への刺激5
7. 感覚への刺激6
8. 感覚への刺激7
9. 、イメージの拡大・拡散1
10. イメージの拡大・拡散2
11. イメージの拡大・拡散3
12. イメージの拡大・拡散4
13. 、美術史の新しい視点

14. 、美術史の新しい視点

15. 、エピローグ

#### 評価

授業中の製作態度 40% 課題作品の成果 60% を総合して評価する。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に定めない。授業の中で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	小口 かおり		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

共通教育科目として、今年度より新設した。全学生が受講できる選択科目である。

本講は、中国・日本の漢字や仮名の書の古典臨書を通して、書を芸術として学習し、様々な表現技法を学ぶ。

古典と呼ばれる書の名品名跡を鑑賞・臨書することにより、書道の歴史や各書体の特徴、用筆法や表現技法等を学ぶとともに、書の美しさについて理解を深めていく。また、ワープロやパソコンが普及した活字文字の現代社会において、書道を通して手書き文字の良さを再確認できるようにしたい。

#### 内容

1	書道へのアプローチ、書とは何か
2	漢字の誕生
3	中国の書 篆書
4	隷書
5	楷書(初唐の三大家)
6	〃
7	〃
8	行書
9	草書
10	日本の書 漢字の書(三筆)
11	〃 (三跡)
12	仮名の書
13	〃
14	創作
15	まとめ

#### 評価

12 / 15 以上の出席

レポート(30%)

技能習得についての毎時の課題提出(70%)

60点以上を合格とする

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

資料プリントを毎回配布する

科目名	<b>若者と精神保健</b>		
担当教員名	加藤 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

【科目の性格】

十文字学「人間・環境を学ぶ」の科目のひとつで、心の発達や健康に影響を与える諸要因について学ぶ。

特に、若者を中心とした問題を取り扱う予定であることから、学生自身の心の健康の維持増進にも役立つ基礎科目だと考えている。

【科目の概要】

本講義では、若者の心の健康を維持増進するためには何が必要なのかということを考える。

また、具体的な事例を通して、若者の精神保健の実際とその背景を理解し、社会・学校・家庭などで生じやすい若者のメンタルヘルス上の問題とその対応方法について学ぶ。

【学修目標】

若者の心の発達や健康に影響する要因などを理解し、心の健康の維持増進に関する基礎知識を体系的に修得する。

内容

予定する講義内容は以下の通りである。

1	オリエンテーション：精神保健とは
2	精神保健の基礎知識 こころの発達と健康
3	ライフサイクルと精神保健 乳幼児・学童・青年期
4	ライフサイクルと精神保健 成人・老年期
5	地域社会と精神保健 引きこもり
6	地域社会と精神保健 自傷行為
7	地域社会と精神保健 薬物依存
8	地域社会と精神保健 虐待・家庭内暴力
9	現代における心の病 精神障害とは
10	現代における心の病 気分障害
11	現代における心の病 不安障害、人格障害
12	現代における心の病 その他
13	精神保健に有効な援助とは？ 公的機関の活用方法
14	精神保健に有効な援助とは？ ピアサポート
15	まとめ

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】特に指定しない。

【推薦書】鈴木英鷹「精神保健学 第10版」清風堂書店 2011

【参考図書】授業中に適宜紹介する。

科目名	物質のなりたち		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

十文字学「人間・環境を学ぶ」の科目のひとつで、この地球環境や宇宙がどのようなものから成り立っているのかを学ぶ。自然の科学の基礎であり、身につけておきたい基本的な教養のひとつと考えている。

#### 科目の概要

本講義では、この環境がどのようなものから成り立っているのか考える。また、そこにどのような作用が働くのか、どのような自然法則が潜んでいるのかなどについて学ぶ。

#### 学修目標

1. 自然の階層構造を把握している。
2. 物質の基本単位がわかる。
3. 自然環境について理解している。

#### 内容

1	自然環境のひろがり
2	原子と分子
3	電子と原子核
4	元素の誕生
5	星の死と元素
6	重い元素の出現
7	地球の誕生
8	光
9	原子力の利用
10	物に働く力-重力
11	物に働く力-電磁力
12	中性子とブラックホール
13	質量保存の法則
14	エネルギー保存の法則
15	まとめ

#### 評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない

【参考図書】教室で紹介する

科目名	地球と環境		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

十字学「人間・環境を学ぶ」の科目のひとつで、地球と自然環境について学び、人間と環境のかかわりについて考える。自然を客観的にとらえる基礎的な姿勢を身につける。

#### 科目の概要

本講義では、地球環境について科学的な視点から捉える。地球環境問題と自然法則の関連を学び、この地球環境を持続するために我々がすべきことを考える。

#### 学修目標

1. エネルギーには限りがあることを理解する。
2. ごみ問題と物質循環について理解する。
3. 地球の様々な環境問題とその原因・対策を考えることができる。

#### 内容

1	地球の環境問題
2	エネルギー保存の法則とエネルギーの利用
3	エネルギーの変換とエネルギー資源
4	新エネルギー
5	原子力の利用
6	ごみの問題-質量保存の法則と物質の循環
7	ごみの問題-プラスチックについて
8	ごみの問題-不燃ごみの処理
9	太陽系惑星としての地球
10	気候変動の問題-原因と現状
11	気候変動の問題-今後の予測と対策
12	大気の汚染
13	水資源の問題
14	土壌の問題
15	まとめ

#### 評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない

【参考図書】都築俊文ら「地球環境サイエンスシリーズ」三共出版、笠原三紀夫『エネルギーと環境の疑問』丸善、住明正『地球温暖化の真実』ウェッジ

科目名	生命と生態系		
担当教員名	森 三樹雄、田中 茂、井口 磯夫、飯田 路佳 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この地球上では、さまざまな生物体が微妙なバランスの上に諸活動を行っている。地球規模の気候変動、大気環境を取り巻く問題、温暖化、オゾン層破壊、環境の汚染、遺伝と環境、世界人口の増加などがみられる。わが国においては、少子高齢化、医療制度の崩壊、生活習慣病の増加、喫煙の体にも与える影響、農業人口の減少、錯覚と仮想現実、成長曲線と予測学などについて学習する。このほか、ダンスなどについて実技を含む講義を行う。

#### 内容

1	大気汚染 有毒ガスの測定	(田中 茂)
2	喫煙の体にも与える影響	(田中 茂)
3	インフルエンザとマスク	(田中 茂)
4	錯覚と仮想現実(生物にとっての情報とは)	(井口 磯夫)
5	成長(ロジスティック)曲線と予測学	(井口 磯夫)
6	赤ちゃんの不思議	(布施 晴美)
7	遺伝と環境	(布施 晴美)
8	からだを引き締めるダンス	(飯田 路佳)
9	誰でも挑戦できるダンス	(飯田 路佳)
10	生活習慣病	(森 三樹雄)
11	少子高齢化と日本	(森 三樹雄)
12	日本の農業の問題点	(森 三樹雄)
13	エイズ感染の拡大と問題点	(森 三樹雄)
14	まとめ1	(森 三樹雄)
15	まとめ2	(森 三樹雄)

#### 評価

レポートの得点で60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

##### 【推薦書】

- ・福島章：子どもの脳が危ない、PHP新書
- ・中込弥男：遺伝子でできること、きまらぬこと
- ・ティム・スペクター著、住友進訳：99%は遺伝子でわかる！
- ・田中茂：知っておきたい保護具のはなし2009、中央労働災害防止協会
- ・板倉弘重,他:生活習慣病の医と食の事典.1998.日本放送出版協会
- ・吉原奈美子 下山龍志：専門医が語るエイズの知識、オーム社

科目名	総合科目（資生堂）		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

共通選択科目の一つ。女性の能力開発が進んだ企業である資生堂の取り組みについて、資生堂のさまざまな分野で働く社員から直接学ぶことで、本学の教育目標である「幅広い職業人」の育成を目指す。

##### 科目の概要

「資生堂の概要（理念・歴史・事業）」、「美と健康」、「資生堂のCSR」、「社会人になる意味」という4つのカテゴリについて、講義や見学・実習を通じて理解する。

##### 学修目標

資生堂という企業の活動やそこで働く社員の姿を知ることを通じ、「働くことで社会と関わるとはどういうことか」を自分に問いかけ、具体的なイメージを得る。

#### 内容

1	オリエンテーション	「働くことで社会と関わる」
2	資生堂の概要	「資生堂の歴史・理念」
3	資生堂の概要	「化粧品業界・資生堂のビジネス」
4	美と健康	「化粧・肌・美容法（理論）」
5	美と健康	「化粧・肌・美容法（実践）」
6	まとめ・レポート・アンケート	
7	（8月の工場見学 日程は第1回目に連絡）	
8	（8月の工場見学 日程は第1回目に連絡）	
9	資生堂のCSR	「CSR概論」
10	資生堂のCSR	「資生堂ならではの具体的取り組み」
11	資生堂のCSR	「ビューティーアップセミナー体験」
12	資生堂のCSR	「環境への取り組み」
13	社会人になる意味	「女性の活躍・ワークライフバランス」
14	社会人になる意味	「昨今の就職活動」
15	まとめ	

#### 評価

レポート 80%、各回のリアクションペーパー・ワークシートの内容20%

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【参考図書】福井寛 「トコトンやさしい化粧品の本」（株）日刊工業新聞社

その他講義資料は、各回に適宜配布。

科目名	総合科目（埼玉の主要メディア）		
担当教員名	大西 正行		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

十文字学の視座である〈女性〉〈地域・社会〉〈人間・環境〉の学びをつなげて考えるために、埼玉の主要メディアを担う人々の志と問題意識に触れる冠講座である。

科目の概要

毎回、新聞・テレビ・ラジオ・携帯電話等によるメディア展開の最前線で働く人たちの肉声に接し、「地域とは何か」「地域の松明（たいまつ）たらんとする地域メディアとは何か」を考えていく。

学修目標

- 1 各媒体を通して地域の課題と発展を見つめる地域メディアの問題意識を受講学生自身がリアルに学び、地域に根ざした手ごたえのある自主学習のモチベーションを高める契機とする。
- 2 女性記者らによる講義を通して、将来の就職先として「地の塩」となる価値観、職業観の尊さも選択肢として提供する。

内容

1	冠講座開講のねらい（埼玉新聞社の代表者）
2	私の目指す記者像（埼玉新聞女性記者）
3	毎日が新製品づくり（埼玉新聞編集幹部）
4	県情報の送り手として（埼玉新聞女性記者）
5	40%自主番組の誇り（テレビ埼玉幹部）
6	デジタル時代の挑戦（テレビ埼玉制作部）
7	アナウンサーになって思うこと（テレビ埼玉女性キャスター・アナウンサー）
8	リスナーは首都圏人（NACK5幹部）
9	NACK5に入社して（NACK5女性アナウンサー）
10	J:COMの目指すもの（J:COMの代表者）
11	J:COMの番組づくり（J:COM制作陣）
12	通信社と地域メディアの連携（通信社担当者）
13	携帯電話はどう進化するか（NTTドコモ埼玉支店幹部）
14	講師代表、学生らの参加による討論「地域メディア展望」
15	まとめ「授業を通して考えた『地元メディア』のあり方」

評価

授業への取り組み70点、試験30点の計100点で60点以上を合格とする。合格点に満たない場合は「再試験」を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特になし。

科目名	総合科目（野村証券）		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は野村証券の冠講座であり、共通科目の総合科目として解説されるものである。

##### 科目の概要

「資本市場と証券投資の基礎」として経済学の基礎から資本市場の全容、そして株式投資・債券投資、グローバル証券投資・分散投資の方法やリスクとリターンの考え方などを実務の観点から解説します。

##### 学修目標

経済の基本からスタートして、投資についての基本的な考え方を理解する。

#### 内容

1	ガイダンス
2	経済事情事始め
3	外国為替のいろは
4	リスク&リターン
5	ポートフォリオの考え方
6	債券入門
7	株式入門
8	投資信託入門
9	投資家心理を学ぶ
10	資産運用とライフプランニング
11	日本株の歴史
12	金融の仕組み
13	財政の仕組み
14	金融市場のゆくえ
15	まとめ

#### 評価

中間試験（30%）、最終試験（70%）

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業中に指示する。

科目名	総合ゼミ		
担当教員名	大西 正行		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

##### 科目の性格

地域フリーペーパーの制作、学内で実施される「地域を学ぶ授業」の講義録編集等を通して、総合的な人間力を陶冶する。

##### 科目の概要

20名程度の受講生をA、B班に分けて、A班(前期地域フリーペーパー作成・後期講義録編集)、B班(前期講義録編集・後期フリーペーパー作成)の内容で実施する。(受講制限あり)

地域フリーペーパー作成では、実際の取材執筆等を行う。

##### 学修の目標

- 1 地域社会で取材等を通して地域の人々等に触れ、人間力を高める。
- 2 地域社会との交流は、受講生の思考力を刺激するものであり、将来設計、職業選択等にも資する。
- 3 編集作業を通し、物事を広くつなげて見る力と柔軟な判断力を養い、勉学へのステップとする

#### 内容

1	ガイダンス ねらいと前期・後期の取り組みの説明
2	A班は前期(地域フリーペーパー編集) B班は前期(講義録作成)後期はA班・B班が担当交代
3	企画案策定
4	取材準備
5	実際の取材(写真撮影を含む)
6	実際の取材(写真撮影を含む)
7	班別の意見交換
8	取材に基づく執筆
9	取材に基づく執筆
10	取材に基づく執筆
11	見出し作成とレイアウト
12	見出し作成とレイアウト
13	DTPを学ぶ
14	校正を中心とした点検
15	成果物の相互批評(前期、後期とも最後の授業で実施)

#### 評価

授業への取り組み50点、理解と進歩のレベル50点の計100点で60点以上を合格とする。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業中に指示。

科目名	運動と健康		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

健康に関する知識を覚えるだけでなく、体育実技科目の「人間と運動」と連動しながら、知識と実践との双方向から健康について考えを深める。  
また本科目は、健康運動実践指導者の必修科目でもある。

### 科目の概要

毎週1つのトピックについて、実習を交えながら講義を進める。  
毎回、授業後に短いエッセイの提出を求める。  
次の授業では優れたエッセイを紹介し、復習と更なる学びの材料とする。

### 学修目標

体育と食育との関わりの中から健康について考えを深める。  
健康は自らの行動や心がけで維持・向上できる部分もあるが、社会環境や人間関係などの影響も受ける。運動を中心に、健康に関わる様々な要素を解説しながら、身体についての理解を深め、より柔軟な健康づくりを考える素地を作りたい。

## 内容

予定する講義内容は以下の通りである。

- 1.健康とは何か：健康チェックリストの自作と評価。構成概念としての健康
- 2.身体の構造と進化：二足歩行の進化史。運動するためにデザインされた人体構造
- 3.骨と筋肉の基礎知識：骨の代謝と骨粗鬆症，筋肉の分類
- 4.脳構造と脳機能の基礎知識：脳の階層構造と各部位の協調。感覚運動系の予測システムと遠心コピー
- 5.有酸素性運動の理論1：有酸素性運動の定義とエネルギー供給。最大酸素摂取量と無酸素性作業閾値
- 6.酸素性運動の理論2：最大酸素摂取量(直接法と間接法)と無酸素性作業閾値の判定
- 7.有酸素性運動の理論3：運動強度と[心拍出量・心拍数・肺換気量・呼吸数]との関係
- 8.有酸素性運動の理論4：トレーニングの効果と日常生活への影響
- 9.健康づくりと運動プログラム(トレーニングの基礎)：有酸素運動と無酸素運動の違い。有酸素運動の効果
- 10.健康づくりと運動プログラム(プログラム作成の原則)：過負荷と超回復。漸増負荷。強度と時間，頻度
- 11.健康づくりと運動プログラム(運動によるエネルギー消費)：運動強度の指標群，METSによる消費カロリー計算
- 12.健康づくりと運動プログラム(運動処方の原理)：心拍数の意味と利用法。ウォーミングアップとクーリングダウン
- 13.健康格差と少子高齢化：健康の社会的要因(生物・心理・社会環境)。人口減少の実態。死生観の国際比較
- 14.ライフステージごとの健康：働く女性の実情。21世紀成年者縦断調査の概略。子どもと高齢者の健康
- 15.総復習：運動習慣と食習慣から健康づくりを考える

## 評価

毎回の講義後に簡単なエッセイを課す。エッセイの評価を35%、筆記試験を65%として合計で60%以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】

教養としての身体運動・健康科学(2009)。東京大学身体運動科学研究室編。東京大学出版会。

他の推薦図書は授業の中で、随時紹介する。

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり（体組成）、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

内容

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体（自分のからだを知る！）
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動（運動のメカニズム）
8	8. 私たちのからだと運動（運動の種類と方法）
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題（心とからだ）
14	14. 現代社会が抱える健康問題（大人と子ども）
15	15. まとめ

評価

授業時の小レポート（30点）と通常の授業態度（10点）、ペーパーテスト（60点）により評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	<b>運動と健康</b>		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

**ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）**

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり（体組成）、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

**内容**

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体（自分のからだを知る！）
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動（運動のメカニズム）
8	8. 私たちのからだと運動（運動の種類と方法）
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題（心とからだ）
14	14. 現代社会が抱える健康問題（大人と子ども）
15	15. まとめ

**評価**

授業時の小レポート（30点）と通常の授業態度（10点）、ペーパーテスト（60点）により評価を行い、60点以上を合格とします。

**教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）**

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	<b>運動と健康</b>		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年		ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり（体組成）、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

内容

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体（自分のからだを知る！）
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動（運動のメカニズム）
8	8. 私たちのからだと運動（運動の種類と方法）
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題（心とからだ）
14	14. 現代社会が抱える健康問題（大人と子ども）
15	15. まとめ

評価

授業時の小レポート（30点）と通常の授業態度（10点）、ペーパーテスト（60点）により評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	<b>運動と健康</b>		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年		ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

**ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）**

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり（体組成）、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

**内容**

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体（自分のからだを知る！）
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動（運動のメカニズム）
8	8. 私たちのからだと運動（運動の種類と方法）
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題（心とからだ）
14	14. 現代社会が抱える健康問題（大人と子ども）
15	15. まとめ

**評価**

授業時の小レポート（30点）と通常の授業態度（10点）、ペーパーテスト（60点）により評価を行い、60点以上を合格とします。

**教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）**

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	運動と健康		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

保健体育の講義科目である。こころとからだを通じて、「健康」とは何かについて、実感を持って、感じ、考える授業である。

科目の概要

生涯を健康でこころ豊かに過ごせるように、「健康」「スポーツ」「身体活動」「こころ」「からだ」「感覚」などをキーワードに、生活科学として総合的に理解を深める。そのためにまず「自分を知る」ことを目的とし、こころの健康、からだの健康について実感を持って考える。

学修目標

1. 「自分を知る」ことで、自分への気づきを深める。
2. 「自ら考える」ことの必要性を理解し、自分なりの魅力的な女性とは何か、自分らしさを探るヒントとする。
3. 「情報を得る」ことの重要性を知り、教養への興味を深める。
4. 「実践に移す」ことで、自分の変化が顕われることを知る。
5. 「他人の考え」を知ることで、世の中には様々な考え方があり、その中での自分の軸を探る。

内容

身近におこる様々な健康に関する問題を取り上げ、生涯を“生き生きと輝く心とからだ”で生き抜くためにはどうしたらよいか、ともに考え、論じ合う。特に、女性の生き方が、いかに将来の家庭生k多雨に大きく影響するか、その役割と健康な家庭生活の重要性を理解する。またそのために、「自分を知る」ことを授業の根底に流れる目標として、女性である自分に対する理解をより深め、行動し実践して行くことをめざす。（注：遅刻は厳禁。15分以上遅れた場合は欠席とする。）

1	オリエンテーション（健康とは）
2	こころの健康（私たちが健康を感じて行くために）
3	からだの各部位とデータ
4	測定値の検証
5	エネルギー所要量と運動の仕組み
6	運動と栄養（自分の食生活を振り返って）
7	女性のからだとスポーツ（女性のからだのしくみと男女差）
8	リプロダクティブヘルス1（月経、妊娠、人工妊娠中絶）
9	リプロダクティブヘルス2（避妊とSTD-HIV/AIDS他）
10	リプロダクティブヘルス3（不妊治療、出生前診断、更年期障害）
11	内側と外側
12	これまでとこれから（人生設計）
13	依存症（喫煙、アルコール、携帯、その他）
14	危機管理（その予防と対処法）
15	まとめ

## 評価

毎回授業終了時にその日のまとめを必ず提出する。

出席率50%、学習態度および毎日のまとめ提出10%、課題提出（3回）15%、最終レポート提出25%とし、総合的に評価する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

基本的にはプリントを配布し、参考資料は授業内で適宜指示する。

科目名	運動と健康		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

保健体育の講義科目である。こころとからだを通じて、「健康」とは何かについて、実感を持って、感じ、考える授業である。

科目の概要

生涯を健康でこころ豊かに過ごせるように、「健康」「スポーツ」「身体活動」「こころ」「からだ」「感覚」などをキーワードに、生活科学として総合的に理解を深める。そのためにまず「自分を知る」ことを目的とし、こころの健康、からだの健康について実感を持って考える。

学修目標

1. 「自分を知る」ことで、自分への気づきを深める。
2. 「自ら考える」ことの必要性を理解し、自分なりの魅力的な女性とは何か、自分らしさを探るヒントとする。
3. 「情報を得る」ことの重要性を知り、教養への興味を深める。
4. 「実践に移す」ことで、自分の変化が顕われることを知る。
5. 「他人の考え」を知ることで、世の中には様々な考え方があり、その中での自分の軸を探る。

内容

身近におこる様々な健康に関する問題を取り上げ、生涯を“生き生きと輝く心とからだ”で生き抜くためにはどうしたらよいか、ともに考え、論じ合う。特に、女性の生き方が、いかに将来の家庭生k多雨に大きく影響するか、その役割と健康な家庭生活の重要性を理解する。またそのために、「自分を知る」ことを授業の根底に流れる目標として、女性である自分に対する理解をより深め、行動し実践して行くことをめざす。（注：遅刻は厳禁。15分以上遅れた場合は欠席とする。）

1	オリエンテーション（健康とは）
2	こころの健康（私たちが健康を感じて行くために）
3	からだの各部位とデータ
4	測定値の検証
5	エネルギー所要量と運動の仕組み
6	運動と栄養（自分の食生活を振り返って）
7	女性のからだとスポーツ（女性のからだのしくみと男女差）
8	リプロダクティブヘルス1（月経、妊娠、人工妊娠中絶）
9	リプロダクティブヘルス2（避妊とSTD-HIV/AIDS他）
10	リプロダクティブヘルス3（不妊治療、出生前診断、更年期障害）
11	内側と外側
12	これまでとこれから（人生設計）
13	依存症（喫煙、アルコール、携帯、その他）
14	危機管理（その予防と対処法）
15	まとめ

## 評価

毎回授業終了時にその日のまとめを必ず提出する。

出席率50%、学習態度および毎日のまとめ提出10%、課題提出（3回）15%、最終レポート提出25%とし、総合的に評価する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

基本的にはプリントを配布し、参考資料は授業内で適宜指示する。

科目名	人間と運動		
担当教員名	清水 文子、高橋 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

物質的な豊かさや便利さをもたらしている文明社会は人々の心やからだに様々な弊害をもたらしている。現代社会が生むストレスや運動不足からくる生活習慣病の増大等は、身体活動を実践することで解消することを理解する。「スポーツ」は楽しみながら行なうことであり、「真の楽しさ」を体験するにはどうしたらよいかを考え、工夫し自ら進んで実践する意欲を持たなければならない。その結果、健康や体力の増進、技術上達等を各人が体験し、生涯スポーツへの橋渡しとなる授業をねらいとする。

学修目標は次の6点です。

グループ活動の実施 リーダーシップの育成 幅広い交友関係

人間性・感受性を豊かにする 学生生活の活性化および活力増進

生涯スポーツへの動機づけ

自身が福祉の現場へ出たときに、状況に応じた工夫ができるヒントを見つけて下さい。

内容

自分のからだを知り、心もからだも健康になれるような講義を組み込んだ実技中心の授業です。天候や施設状況によって、授業内容が変わることがあります。出席カードを作成し、毎時間授業の感想を記入し提出。それを元に出席管理を行います。

1	オリエンテーション、からだほぐし運動
2	体力向上のためのエクササイズ（1）、仲間づくり
3	体力向上のためのエクササイズ（2）
4	ボールを使った運動（1）
5	ボールを使った運動（2）
6	ボールを使った運動（3）
7	アスレチック体験
8	ネット型ボールゲーム（1）
9	ネット型ボールゲーム（2）
10	ゴール型ボールゲーム（1）
11	ゴール型ボールゲーム（2）
12	身体表現運動（1）・・・ダンスムーブメント
13	身体表現運動（2）
14	身体表現運動（3）
15	まとめ

評価

授業態度60点、実技テスト20点などを総合的に評価しますが、積極的に授業に参加し、スポーツを楽しもうとする姿勢20点を重要視します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

初回授業の案内

初回授業は記念ホール1Fサブアリーナで行ないます。運動ができる服装で、室内運動靴を準備してください。また、出席カードを作成しますので筆記用具・顔写真も忘れず準備してください。

私物(靴・手荷物)はすべて実施場所へ持参してください。

科目名	人間と運動		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

体育の実技科目であるが、教員免許取得に関する必修科目にもなっている。身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2～5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、体を動かすことのよさを子どもたちに伝えるための基礎知識を学ぶ場も提供する。

### 学修目標

身体を動かすことの楽しさを体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深めることができる。また、小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返ることもねらいとする。将来、指導現場に出た際、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけてほしい。

## 内容

児童教育学科の学生を対象にした「人間と運動」では、季節を考慮するとともに児童教育専攻に応じた運動種目を取り上げて実技中心の授業を実施する。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進めていく。

1年次前期に開講する「人間と運動」では、『なわとび運動(長なわ)・器械運動・ボール運動・小学校の体育授業で扱う運動教材の復習』などを取り上げる。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。

第1週：オリエンテーション 第2～6週：器械運動・長なわとび 第7～10週：ボール運動

第11～14週：長なわパフォーマンス(創作・表現活動) 第15週 まとめ

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動(ゲームや試合)の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

毎時間、授業ノート(ルーズリーフ不可)と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

## 評価

平常点(授業に対する意欲、関心、態度)50%、ノート整理(提出2回)20%、試験またはレポート30%による評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社（平成20年度版）

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不味堂出版

科目名	人間と運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

体育の実技科目である。養護教諭免許取得に関する必修科目にもなっている。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、

大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

### 学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。

また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。

これは心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」ができることを目標とする。

身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。

幅広い人々と身体運動の楽しさを共有できるようなヒントを見つけてほしい。

## 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、変形ドッジボール(2)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、バレーボール(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

### <初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気づきを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計

60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

体育の実技科目である。幼稚園教諭免許、保育士資格取得に関する必修科目にもなっている。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、

大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

#### 科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

#### 学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。

また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。

発達の途上にある幼児は、毎日毎日、この嬉しさを味わっている。その嬉しさに共感できる態度を作る。

最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」ができることを目標とする。

身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。

現場に出たときに、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけてほしい。

#### 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、変形ドッジボール(2)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、バレーボール(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

#### <初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

#### 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気づきを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計

60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	佐藤 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

物質的な豊かさと便利さをもたらした文明社会は人々の心やからだに様々な弊害をもたらしている。

現代社会が生むストレスや運動不足からくる生活習慣病の増大等は、身体活動を実践することで解消することを理解する。

「スポーツ」は楽しみながら行うことであり、「真の楽しさ」を体験するにはどうしたらよいかを考え、工夫し自ら進んで実践する意欲をもたなければならない。その結果、健康や体力の増進、技術上達等を各人が体験し、生涯スポーツへの橋渡しとなる授業をねらいとする。

## 学修目標

グループ活動の実施      リーダーシップの育成      幅広い交友関係  
 人間性・感受性を豊かにする      学生生活の活性化および活力増進  
 生涯スポーツの動機づけ

## 内容

スポーツを通してたくさんの仲間をつくることを目標にし、各種スポ - ツを実施する。

スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気付く」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進める。

またストレッチ、ボディメイクエクササイズも行い、爽快感、ストレス解消、気分転換、等をこころとからだ全体で実感できるようにする。

第1回 ガイダンス(授業のねらい・内容説明 等)      \*更衣の必要はありません

第2回 コミュニケ - ションワ - ク・からだほぐし運動

第3回 ウォ - キングエクササイズ

第4回 ~ 第14回

各種スポ - ツの実施

(ストレッチ・ボディメイクエクササイズ・ニュ - スポ - ツ・バレ - ボ - ル・バスケットボ - ル・卓球・テニス・

バドミントン・ドッチボ - ル・サッカー・キックベ - スポ - ル等)

第15回 まとめ

授業内容は当日の天候、施設の状況、受講者数により決定する。

着用する服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

## 評価

授業態度50点、授業の記録力 - ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとしている姿勢を20点とし、重要視する。

また、技能のレベルでは評価はしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	人間と運動		
担当教員名	佐藤 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

物質的な豊かさと便利さをもたらした文明社会は人々の心やからだに様々な弊害をもたらしている。

現代社会が生むストレスや運動不足からくる生活習慣病の増大等は、身体活動を実践することで解消することを理解する。

「スポーツ」は楽しみながら行うことであり、「真の楽しさ」を体験するにはどうしたらよいかを考え、工夫し自ら進んで実践する意欲をもたなければならない。その結果、健康や体力の増進、技術上達等を各人が体験し、生涯スポーツへの橋渡しとなる授業をねらいとする。

### 学修目標

グループ活動の実施      リーダーシップの育成      幅広い交友関係  
 人間性・感受性を豊かにする      学生生活の活性化および活力増進  
 生涯スポーツの動機づけ

### 内容

スポーツを通してたくさんの仲間をつくることを目標にし、各種スポ - ツを実施する。

スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気付く」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進める。

またストレッチ、ボディメイクエクササイズも行い、爽快感、ストレス解消、気分転換、等をこころとからだ全体で実感できるようにする。

第1回 ガイダンス ( 授業のねらい・内容説明 等 )      \*更衣の必要はありません

第2回 コミュニケ - ションワ - ク・からだほぐし運動

第3回 ウォ - キングエクササイズ

第4回 ~ 第14回

各種スポ - ツの実施

( ストレッチ・ボディメイクエクササイズ・ニュ - スポ - ツ・バレ - ボ - ル・バスケットボ - ル・卓球・テニス・

バドミントン・ドッチボ - ル・サッカー・キックベ - スポ - ル等 )

第15回 まとめ

授業内容は当日の天候、施設の状況、受講者数により決定する。

着用する服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

### 評価

授業態度50点、授業の記録力 - ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとしている姿勢を20点とし、重要視する。

また、技能のレベルでは評価はしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	人間と運動		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

体育の実技科目であるが、教員免許取得に関する必修科目にもなっている。身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2～5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、体を動かすことのよさを子どもたちに伝えるための基礎知識を学ぶ場も提供する。

### 学修目標

身体を動かすことの楽しさを体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深めることができる。また、小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返ることもねらいとする。将来、指導現場に出た際、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけてほしい。

## 内容

児童教育学科の学生を対象にした「人間と運動」では、季節を考慮するとともに児童教育専攻に応じた運動種目を取り上げて実技中心の授業を実施する。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進めていく。

1年次前期に開講する「人間と運動」では、『なわとび運動 (長なわ) ・器械運動 ・ボール運動 ・小学校の体育授業で扱う運動教材の復習』などを取り上げる。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。

第1週：オリエンテーション 第2～6週：器械運動・長なわとび 第7～10週：ボール運動

第11～14週：長なわパフォーマンス (創作・表現活動) 第15週 まとめ

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動 (ゲームや試合) の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館 (アリーナ) とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

毎時間、授業ノート (ルーズリーフ不可) と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

## 評価

平常点 (授業に対する意欲、関心、態度) 50%、ノート整理 (提出2回) 20%、試験またはレポート30%による評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社（平成20年度版）

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不味堂出版

科目名	人間と運動		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

体育の実技科目であるが、幼稚園教諭免許、保育士資格取得に関する必修科目にもなっている。身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2～5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、体を動かすことのよさを子どもたちに伝えるための基礎知識を学ぶ場も提供する。

### 学修目標

身体を動かすことの楽しさを体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深めることができる。また、小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返ることもねらいとする。将来、指導現場に出た際、状況に応じて工夫ができるようなヒントを見つけてほしい。

## 内容

幼児教育学科の学生を対象にした「人間と運動」では、季節を考慮するとともに児童教育専攻に応じた運動種目を取り上げて実技中心の授業を実施する。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進めていく。

1年次前期に開講する「人間と運動」では、『なわとび運動（長なわ）・器械運動・ボール運動・幼稚園や小学校低学年で扱う運動教材の復習』などを取り上げる。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。

第1週：オリエンテーション 第2～6週：器械運動・長なわとび 第7～10週：ボール運動

第11～14週：長なわパフォーマンス（創作・表現活動） 第15週 まとめ

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動（ゲームや試合）の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館（アリーナ）とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

毎時間、授業ノート（ルーズリーフ不可）と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

## 評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度）50%、ノート整理（提出2回）20%、試験またはレポート30%による評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

科目名	人間と運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、  
大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

#### 科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習する。

#### 学修目標

様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じる。

スポーツ活動による仲間づくりやチームづくりの手段と方法を理解する。

授業を通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになってほしい。

#### 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、ドッジビー(2)、ティールボール(4)、フィールドアスレチック(2)、パレーボール(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

#### <初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

#### 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。?

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	人間と運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Kクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

#### 科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習する。

#### 学修目標

様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じる。

スポーツ活動による仲間づくりやチームづくりの手段と方法を理解する。

授業を通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになってほしい。

#### 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数):イントロダクション(1),レクリエーションゲーム(2),ドッジビー(2),ティーボール(4),フィールドアスレチック(2),パレーボール(4)。

天候と進度,人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので,毎週,グラウンド用,体育館用2種類の靴を用意して下さい。また,前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので,2回目の授業までに用意して下さい)。

#### <初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で,体育館シューズを用意すること。また,なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

#### 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と,自らの気付きを記入する欄があるので,後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し,合計60%以上を合格とする。なお,平常点においては実技への参加態度を重視し,技能レベルや勝敗,記録での評価はしない。なお,欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。?

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	人間と運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Lクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、  
大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習する。

### 学修目標

様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じる。

スポーツ活動による仲間づくりやチームづくりの手段と方法を理解する。

授業を通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになってほしい。

## 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、ドッジビー(2)、ティールボール(4)、フィールドアスレチック(2)、パレーボール(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

### < 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。?

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	人間と運動		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Mクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

ウォーミングアップにリズムエクササイズを行う他、グラウンドや屋内、フィールドアスレチックなど、校内の様々な施設を利用することにより、季節を体感しながら、運動を楽しむ。

### 学修目標

1. 「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。
2. コミュニケーション能力を養い、仲間とともに時間と空間を共有する喜びを感じる心を育てる。
3. スポーツが得意な人は不得意な人のフォローができるように、不得意な人は、苦手意識を克服できるように(無理のない程度に)努力する。
4. 和やかにかつ前向きに取り組む姿勢を育て、学生生活の活性化および体力増進をはかれるようにする。
5. 卒業しても何らかの身体活動に興味を持てるよう、生涯スポーツへの動機付けとなるようにする。

## 内容

スポーツを通じた仲間作りを目標に、フライングディスクをはじめとした様々なレクリエーションスポーツやリズムエクササイズ、球技等を実施する。スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気づく」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進めて行く。また、ストレッチ、リズムエクササイズ、マッサージ等は、ウォームアップやクーリングダウンとして毎時取り入れ、爽快感、ストレス解消、気分転換等、スポーツの価値をこころとからだ全体で実感するようにする。

第1週 オリエンテーション(授業のねらい、内容説明、運動調査等)

(w-up リズムエクササイズ、c-dnストレッチは毎回)

第2週? 実技(コミュニケーションゲーム)

第4週? 実技(フライングディスク、ボールゲーム等各種競技など)

第11週? 実技(リズムエクササイズ、ダンス等)

第15週 まとめ

受講者数などにより、内容が変更される場合もある。

運動の際の服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

15分以上遅れた場合は欠席とする。

## 評価

出席状況（授業に対する意欲、関心、態度を含む）60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

見学者は授業内容等（指定用紙）を記入し、毎時提出する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	人間と運動		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Nクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

ウォーミングアップにリズムエクササイズを行う他、グラウンドや屋内、フィールドアスレチックなど、学内の様々な施設を利用することにより、季節を体感しながら、運動を楽しむ。

### 学修目標

1. 「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。
2. コミュニケーション能力を養い、仲間とともに時間と空間を共有する喜びを感じる心を育てる。
3. スポーツが得意な人は不得意な人のフォローができるように、不得意な人は、苦手意識を克服できるように(無理のない程度に)努力する。
4. 和やかにかつ前向きに取り組む姿勢を育て、学生生活の活性化および体力増進をはかれるようにする。
5. 卒業しても何らかの身体活動に興味を持てるよう、生涯スポーツへの動機付けとなるようにする。

## 内容

スポーツを通じた仲間作りを目標に、フライングディスクをはじめとした様々なレクリエーションスポーツやリズムエクササイズ、球技等を実施する。スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気づく」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進めて行く。また、ストレッチ、リズムエクササイズ、マッサージ等は、ウォームアップやクーリングダウンとして毎時取り入れ、爽快感、ストレス解消、気分転換等、スポーツの価値をこころとからだ全体で実感するようにする。

第1週 オリエンテーション(授業のねらい、内容説明、運動調査等)

(w-up リズムエクササイズ、c-dnストレッチは毎回)

第2週? 実技(コミュニケーションゲーム)

第4週? 実技(フライングディスク、ボールゲーム等各種競技など)

第11週? 実技(リズムエクササイズ、ダンス等)

第15週 まとめ

受講者数などにより、内容が変更される場合もある。

運動の際の服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

15分以上遅れた場合は欠席とする。

## 評価

出席状況（授業に対する意欲、関心、態度を含む）60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

見学者は授業内容等（指定用紙）を記入し、毎時提出する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	人間と運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Pクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

体育の実技科目である。幼稚園教諭免許、保育士資格取得に関する必修科目にもなっている。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、

大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

#### 科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

#### 学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。

また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。

発達の途上にある幼児は、毎日毎日、この嬉しさを味わっている。その嬉しさに共感できる態度を作る。

最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」ができることを目標とする。

身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。

現場に出たときに、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけてほしい。

#### 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、変形ドッジボール(2)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、バレーボール(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

#### <初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

#### 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気づきを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計

60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Qクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

体育の実技科目である。養護教諭免許取得に関する必修科目にもなっている。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、

大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

### 学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。

また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。

これは心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」ができることを目標とする。

身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。

幅広い人々と身体運動の楽しさを共有できるようなヒントを見つけてほしい。

## 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、変形ドッジボール(2)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、バレーボール(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

### <初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気づきを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計

60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	渡邊 孝枝、平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Rクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

体育の実技科目である。養護教諭免許取得に関する必修科目にもなっている。身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

### 学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。これは心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。最後に柔軟に「ゲームやルール工夫」ができることを目標とする。身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。幅広い人々と身体運動の楽しさを共有できるようなヒントを見つけしてほしい。

## 内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：

イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、フィールドアスレチック(2)、ダンス&フィットネス(5)、球技(4)

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

### < 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気づきを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない

。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	田中 安理		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Sクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

### 科目の概要

ゆとりある豊かな人生を支えるのはやはり健康である。自らの日常生活の中で感じる心と体の発する“声”に気づき、健康に対する意識を高め、自分のからだを「みつめる」ことにより、心と体の“よみがえり”をめざす。

### 学修目標

1. 継続的な運動習慣
2. コミュニケーション能力の育成
3. 人間性・感受性を豊かにする
4. 学生生活の活性化および活力増進
5. 生涯スポーツの動機づけ

## 内容

スポーツを通してたくさんの仲間をつくることを目標にし、各種スポ - ツを実施する。

スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気付く」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進める。

またストレッチ、ボディメイクエクササイズも行い、爽快感、ストレス解消、気分転換、等をこころとからだ全体で実感できるようにする。

第1回 ガイダンス (授業のねらい・内容説明 等)

第2回 コミュニケーションワーク・からだほぐし運動

第3回 ウォ - キングエクササイズ

第4回 ~ 第14回 各種スポ - ツの実施

(ストレッチ・ボディメイクエクササイズ・ニュー - スポ - ツ・バレ - ボ - ル・バスケットボ - ル・卓球・テニス・バドミントン・ドッチボ - ル・サッカー・キックベ - スポ - ル等)

第15回 まとめ

授業内容は当日の天候、施設の状況、受講者数により決定する。

着用する服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

## 評価

授業態度50点、授業の記録力 - ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとしている姿勢を20点とし、重要視する。

また、技能のレベルでは評価はしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	身体運動		
担当教員名	清水 文子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

ハンドボールを中心に様々な集団球技を体験し、十分な運動量を確保したい。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

天候や施設状況によって、授業内容が変わることがあります。毎時間感想を記入しそれを元に出席管理を行います。

1	オリエンテーション、からだほぐし運動
2	ボール慣らし（1）
3	ボール慣らし（2）、シュートの種類・・・ステップシュート、ジャンプシュート
4	シュート練習（1）
5	シュート練習（2）
6	コンビネーション練習・・・関係プレーからシュートまで
7	ゲーム（1）
8	ゲーム（2）
9	ゲーム（3）
10	ボールゲーム（1）
11	ボールゲーム（2）
12	ボールゲーム（3）
13	ボールゲーム（4）
14	ボールゲーム（5）
15	まとめ

評価

授業態度60点、実技テスト20点など総合的に評価しますが、積極的に授業に参加し、スポーツを楽しもうとする姿勢20点を重要視します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

## 初回授業の案内

初回授業は記念ホール入口に集まってください。運動ができる服装で、運動靴を準備してください。また、出席カードを作成しますので筆記用具・顔写真も忘れず準備してください。

私物(靴・手荷物)はすべて実施場所へ持参してください。

科目名	身体運動		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

体育の実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。そして学科や学年を超えた多彩なクラス編成で、身体活動の楽しさを共有するとともに、身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

#### 科目の概要

個人で行う運動領域に関する実技を継続的に実施する。具体的には、ゴルフ・器械運動・なわとび等を3～8週間を単位にして行う。

#### 学修目標

クラス内の交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけるとともに、スポーツを通して獲得した内容を他者に伝えるなど、幅広く活用できることもねらいとする

### 内容

「身体運動2B」では、自らの身体を自由に動かす技能を高めることをテーマにして、「ゴルフ」・「器械運動（鉄棒・マット・跳び箱）」・「なわとび運動」に取り組んでみる。つまり、ある一定の動きや技ができるようになるプロセスを繰り返し、運動技能を向上させる経験を重ねていくのである。このような技能を「クローズド・スキル」と称している。

こうした活動を繰り返すことにより、目標とする動作がいつも同じタイミングやテンポでできるようになっていく。それには、動作のコツやポイントを探しながら考えて運動する習慣を身につけたり、仲間の運動の様子を観察したりする活動が重要になる。将来、教職を希望する者に、指導することの意味を考える機会が提供できると考えている。

授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲームなどを行い、その後で主要となる運動種目（ゴルフ、器械運動など）を学習する形式で進めていく。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。天候に応じて、ゴルフの代わりにバドミントン等を行う場合がある。

第1週 : オリエンテーション

第2～9週 : ゴルフ（基礎技術 ショートゲーム）・鉄棒運動

第10～14週 : マット運動・跳び箱運動・短なわとび（基礎技術 技の創作表現活動）

第15週 : まとめ（発表会）

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動（ゲームや試合）の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館（アリーナ）とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。見学者も運動着に着替えて出席すること

毎時間、授業ノート（ルーズリーフ不可）と筆記具を用意すること。

履修人数の上限を50名程度とする。

## 評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度）50%、ノート整理（提出2回）30%、レポート20%による評価を行い、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】織田淳太郎『コーチ論』光文社新書

科目名	身体運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

集団球技(サッカー、バレー、バスケなど)を中心とした実技を、3~5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

「身体運動2C」では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカーやバスケットボール、アルティメット
- ・ネット型：インディアカやバレーボール、
- ・混合型：ドッジボールやジャグリング、

これらの中から3~4種目を5週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意すること。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	身体運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

集団球技 ( サッカー , バレー , バスケットなど ) を中心とした実技を , 3 ~ 5 週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

「身体運動2D」では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカーやバスケットボール、アルティメット
- ・ネット型：インディアカやバレーボール、
- ・混合型：ドッジボールやジャグリング、

これらの中から3 ~ 4 種目を5週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意すること。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	身体運動		
担当教員名	佐藤 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして、学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

毎回いろいろなレクリエ-ションゲ-ムやニュ-スポ-ツを体験することができる。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

1	ガイダンス（内容・注意事項・評価についての説明） *更衣の必要なし
2	コミュニケーションワ-ク （アイスプレ-キング・ホスピタリティトレ-ニング等）
3	レクリエ-ションゲ-ム
4	レクリエ-ションスポ-ツ * 天候・施設状況・受講生の希望により種目を決める
5	＃（フライングディスク・キンポ-ル・ユニホック・インディアカ・スポンジバレ-等）
6	＃
7	＃
8	＃
9	＃
10	＃
11	受講生考案 レクリエ-ションスポ-ツの実施
12	＃
13	＃
14	＃
15	まとめ

評価

授業態度50点、授業の記録力-ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとする姿勢を20点とし、重要視します。また、技能レベルでは評価をしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	身体運動		
担当教員名	佐藤 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして、学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

毎回いろいろなレクリエ-ションゲ-ムやニュ-スポ-ツを体験することができる。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

1	ガイダンス（内容・注意事項・評価についての説明） *更衣の必要なし
2	コミュニケーションワ-ク （アイスプレ-キング・ホスピタリティトレ-ニング等）
3	レクリエ-ションゲ-ム
4	レクリエ-ションスポ-ツ * 天候・施設状況・受講生の希望により種目を決める
5	＃（フライングディスク・キンポ-ル・ユニホック・インディアカ・スポンジバレ-等）
6	＃
7	＃
8	＃
9	＃
10	＃
11	受講生考案 レクリエ-ションスポ-ツの実施
12	＃
13	＃
14	＃
15	まとめ

評価

授業態度50点、授業の記録力-ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとする姿勢を20点とし、重要視します。また、技能レベルでは評価をしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	身体運動		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

体育の実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。そして学科や学年を超えた多彩なクラス編成で、身体活動の楽しさを共有するとともに、身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

個人で行う運動領域に関する実技を継続的に実施する。具体的には、ゴルフ・器械運動・なわとび等を3～8週間を単位にして行う。

### 学修目標

クラス内の交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけるとともに、スポーツを通して獲得した内容を他者に伝えるなど、幅広く活用できることもねらいとする

## 内容

「身体運動2G」では、自らの身体を自由に動かす技能を高めることをテーマにして、「ゴルフ」・「器械運動（鉄棒・マット・跳び箱）」・「なわとび運動」に取り組んでみる。つまり、ある一定の動きや技ができるようになるプロセスを繰り返し、運動技能を向上させる経験を重ねていくのである。このような技能を「クローズド・スキル」と称している。

こうした活動を繰り返すことにより、目標とする動作がいつも同じタイミングやテンポでできるようになっていく。それには、動作のコツやポイントを探しながら考えて運動する習慣を身につけたり、仲間の運動の様子を観察したりする活動が重要になる。将来、教職を希望する者に、指導することの意味を考える機会が提供できると考えている。

授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲームなどを行い、その後で主要となる運動種目（ゴルフ、器械運動など）を学習する形式で進めていく。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。天候に応じて、ゴルフの代わりにバドミントン等を行う場合がある。

第1週 : オリエンテーション

第2～9週 : ゴルフ（基礎技術 ショートゲーム）・鉄棒運動

第10～14週 : マット運動・跳び箱運動・短なわとび（基礎技術 技の創作表現活動）

第15週 : まとめ（発表会）

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動（ゲームや試合）の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館（アリーナ）とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。見学者も運動着に着替えて出席すること

毎時間、授業ノート（ルーズリーフ不可）と筆記具を用意すること。

履修人数の上限を50名程度とする。

## 評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度）50%、ノート整理（提出2回）30%、レポート20%による評価を行い、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】織田淳太郎『コーチ論』光文社新書

科目名	<b>身体運動</b>		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Hクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

体育の実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。そして学科や学年を超えた多彩なクラス編成で、身体活動の楽しさを共有するとともに、身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

#### 科目の概要

個人で行う運動領域に関する実技を継続的に実施する。具体的には、ゴルフ・器械運動・なわとび等を3～8週間を単位にして行う。

#### 学修目標

クラス内の交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけるとともに、スポーツを通して獲得した内容を他者に伝えるなど、幅広く活用できることもねらいとする

### 内容

「身体運動2H」では、自らの身体を自由に動かす技能を高めることをテーマにして、「ゴルフ」・「器械運動（鉄棒・マット・跳び箱）」・「なわとび運動」に取り組んでみる。つまり、ある一定の動きや技ができるようになるプロセスを繰り返し、運動技能を向上させる経験を重ねていくのである。このような技能を「クローズド・スキル」と称している。

こうした活動を繰り返すことにより、目標とする動作がいつも同じタイミングやテンポでできるようになっていく。それには、動作のコツやポイントを探しながら考えて運動する習慣を身につけたり、仲間の運動の様子を観察したりする活動が重要になる。将来、教職を希望する者に、指導することの意味を考える機会が提供できると考えている。

授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲームなどを行い、その後で主要となる運動種目（ゴルフ、器械運動など）を学習する形式で進めていく。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。天候に応じて、ゴルフの代わりにバドミントン等を行う場合がある。

第1週 : オリエンテーション

第2～9週 : ゴルフ（基礎技術 ショートゲーム）・鉄棒運動

第10～14週 : マット運動・跳び箱運動・短なわとび（基礎技術 技の創作表現活動）

第15週 : まとめ（発表会）

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動（ゲームや試合）の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館（アリーナ）とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。見学者も運動着に着替えて出席すること

毎時間、授業ノート（ルーズリーフ不可）と筆記具を用意すること。

履修人数の上限を50名程度とする。

## 評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度）50%、ノート整理（提出2回）30%、レポート20%による評価を行い、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】織田淳太郎『コーチ論』光文社新書

科目名	身体運動		
担当教員名	坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

## 身体運動 (ゲーム&リズム)

### 科目の性格

体育実技科目である。受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた“身体を動かすことの楽しさ”を見つけることを支援する中で、学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にしていきたい。

### 科目の概要

誰でもができる基本的な運動を様々な方法で行うことにより、自分自身のからだの現状を認識し、体力の維持・増進を図り、且つ“遊び”や“気晴らし”としての運動を意識的に自身の生活の中で利用できるようにする。さらに相手の力や体重を利用する、同一のリズムを共有するという体験から仲間との交流・コミュニケーションを図るねらいもあわせもつものである。

### 学修目標

- ・身体運動を通じてクラスの仲間との円滑なコミュニケーションをはかる
- ・自身のからだ及び仲間のからだに対する変化を敏感にキャッチできるようになる
- ・からだを動かすことの楽しさを発見する

## 内容

第1回：ガイダンス ( 平服にて筆記用具持参 )

第2回～第5回

- ・仲間づくりゲーム、じゃんけんゲーム、手合わせゲーム、身近材料を利用したゲーム等を通じて楽しみながら身体を動かし、心とからだをほぐす。小筋運動から大筋運動へ、少人数から多人数へとゲームを発展させながら仲間とのコミュニケーションを図る。
- ・フォークダンス ( パティเค้ก・ポルカ、タンゴ・ミクサー )

第6回～第8回

- ・背骨のローリング運動を中心に、体側、大腿等のストレッチを組み合わせた一連のリズミカルな運動を習得する。
- ・フォークダンス ( ネリーグレイ・ミクサー、ロード・トゥ・ディ・アイルス )

第9回～第12回

- ・二人組の運動をもとに身体の器用性、協応性、柔軟性、バランス感覚への刺激をねらいに、相手の体重や力を利用しながら、二人で協力して行う一連のリズミカルな運動を習得する。
- ・フォークダンス ( ルムバミクサー、ヒンキー・ディンキー・パーリーブ )

### 第13・14回

- ・身体各部位の筋力アップの運動、及びストレッチングとリズムエクササイズ

### 第15回

#### まとめ

#### 評価

積極的に仲間とともに動き、その体感を得ることが重要となる。グループワークにおける貢献度、授業への積極性などの平常点（50%）、毎回の授業における自身の理解度、到達度、気付きに関するコメント表の作成とまとめのレポート作成（50%）。三分の二以上出席することで評価を受けることができる。合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず。

科目名	身体運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Kクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

集団球技（サッカー、バレー、バスケなど）を中心とした実技を、3～5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

この授業では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカー、バスケットボール、ホッケー
- ・ネット型：バレーボール
- ・ベースボール型：ティーボール
- ・混合型：ドッジボール

これらの中から3～4種目を5週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週，グラウンド用，体育館用2種類の靴を用意すること。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と，自らの気付きを記入する欄があるので，後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し，合計60%以上を合格とする。なお，平常点においては実技への参加態度を重視し，技能レベルや勝敗，記録での評価はしない。なお，欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。？

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	身体運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Lクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

この授業では、様々なスポーツ活動の場面で要求されるストレッチや補強運動の基本的理論とその実際について学習する。

### 科目の概要

パフォーマンスを高めるあるいは怪我や事故の予防のための準備運動，ストレッチ，自重を使ったウエイトトレーニング，器具を用いたウエイトトレーニング，SAQトレーニング，サーキットトレーニング等について理論と具体的な実践方法について学習する。

### 学修目標

- ・怪我や事故を予防するための準備運動を説明できる。
- ・各トレーニング種目に関する正しいフォームを説明できる。
- ・各ストレッチ種目に関する正しいフォームを説明できる。
- ・対象者と目的に応じたサーキットトレーニングを説明できる。

## 内容

第 1 回：オリエンテーション（準備運動種目の説明等）

第 2 回：補強運動の基本的理論とその実際

第 3 回：PNFストレッチ，ダイナミックストレッチ，スタティックストレッチ

第 4 回：自重を使ったウエイトトレーニング（1）

第 5 回：自重を使ったウエイトトレーニング（2）

第 6 回：器具を使ったウエイトトレーニング（1）

第 7 回：器具を使ったウエイトトレーニング（2）

第 8 回：器具を使ったウエイトトレーニング（3）

第 9 回：チューブトレーニング（1）

第 10 回：チューブトレーニング（2）

第 11 回：サーキットトレーニング（1）

第 12 回：サーキットトレーニング（2）

第 13 回：SAQトレーニング（1）

第 14 回：SAQトレーニング（2）

第 15 回：まとめ

天候と進度，人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので，毎週，グラウンド用，体育館用2種類の靴を用意して下さい。また，前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること（ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので，2回目の授業までに用意して下さい）。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と，自らの気付きを記入する欄があるので，後期の

間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては授業への参加態度を重視する。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。？

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	身体運動		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Mクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

リズムエクササイズ(リズムに合わせた運動)を中心とした実技を、3~5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

リズムに合わせた運動をだんだんダンス的に動いたり、  
トレーニング的に動くなどして、  
からだを引き締めるようにする等、  
様々なダンス的身体運動へのアプローチをして行く。

第1週目 オリエンテーション

第2? 5週目 リズムエクササイズ

第6? 7週目 トレーニング的エクササイズ

第8? 10週目 リズムムーブメント

第11? 13週目 ダンスムーブメント

第14? 15週目 まとめ

からだの変化も見るために本人の希望により、測定を入れる可能性もある。

## 評価

平常点(授業に対する意欲、関心、態度を含む)60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業内で適宜指示する。

科目名	身体運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Nクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

集団球技（サッカー、バレー、バスケなど）を中心とした実技を、3～5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

「身体運動2N」では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカーやバスケットボール、アルティメット
- ・ネット型：インディアカやバレーボール、
- ・混合型：ドッジボールやジャグリング、

これらの中から3～4種目を5週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意すること。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	<b>身体運動</b>		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Pクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

ラケットスポーツ（主にテニス、卓球）を中心とした実技を、3～5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

毎回、

W-upはリズムに合わせて行う。

C?dnはストレッチかマッサージのいずれかを行える範囲で行う。

第1週目 オリエンテーション

第2? 7週目 テニス中心

第8週目 トレーニング的エクササイズ

第9? 14週目 卓球中心

第15週目 まとめ

いずれも、できない人は、ゲームができるようになるまで、

できる人は、より上達するように行うことを目標とする。

それぞれが練習方法の工夫により、

高め合えるような手法を考えながら進めて行く。

受講者数などにより、内容が変更される場合もある。

運動の際の服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

15分以上遅れた場合は欠席とする。

## 評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度を含む）60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	身体運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Qクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

集団球技(サッカー、バレー、バスケなど)を中心とした実技を、3~5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

「身体運動2Q」では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカーやバスケットボール、アルティメット
- ・ネット型：インディアカやバレーボール、
- ・混合型：ドッジボールやジャグリング、

これらの中から3~4種目を5週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意すること。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	身体運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Rクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

集団球技 ( サッカー , バレー , バスケットなど ) を中心とした実技を , 3 ~ 5 週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

この授業では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカー、バスケットボール、ホッケー
- ・ネット型：バレーボール
- ・ベースボール型：ティーボール
- ・混合型：ドッジボール

これらの中から 3 ~ 4 種目を 5 週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週，グラウンド用，体育館用2種類の靴を用意すること。

## 評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と，自らの気付きを記入する欄があるので，後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し，合計60%以上を合格とする。なお，平常点においては実技への参加態度を重視し，技能レベルや勝敗，記録での評価はしない。なお，欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。？

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	<b>身体運動</b>		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Sクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

フィットネスをクラスの始めに行った後、さまざまなダンスやダンスクリエーションを3～5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

「美しさ」とは何なのだろうか。日々の化粧、お洒落。女性は「美しく」いることに一生懸命である。しかし飾ることに熱中するあまり、自分の「からだ」そのものに無理をさせてはいないだろうか。このクラスでは、片時も離れることのできない自分の「からだ」を労りながら、今まで気づかなかった「からだ」の感覚や可能性を探ることを目的とする。そのためにまず、授業の最初に健やかな「からだ」の土台を作るエクササイズを行った後、新たな「からだ」の感覚や可能性を、ダンスやダンス創作において探っていく。そして、自分の「からだ」への労りや気づきがやがて、仲間の「からだ」への労りや気づきへと繋がって行くことを実感して欲しい。

第1週 オリエンテーション（平服 / 筆記用具持参）

第2週～第5週

ダンス / ダンス創作・身体を使った様々な「あそび」の中から、踊っているように見える動きを発見し、ダンスへと発展させて行く。

第6週～第9週

ダンス / ダンス創作・「あそび」を通して得たダンスに見える動きの他に、日常の動作やしぐさからもダンスへと発展させて行く。

第10週～第15週

ダンス / ダンス創作・グループワーク / 発表など

第2週以降、毎回クラスの初めにフィットネス（YOGAやクラシックバレエなどを取り入れたエクササイズ）を行い、最後にクールダウン / マッサージなどを取り入れる。

## 評価

平常点 50% (グループワークへの貢献、授業に対する積極性、意欲、態度など)、毎回の授業における理解や気づきに関するコメント表の作成及びまとめのレポート 50% なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。

## 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に指定なし (必要に応じて推薦書を授業内に紹介)?

科目名	身体運動		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Uクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

フィットネスをクラスの始めに行った後、さまざまなダンスやダンスクリエーションを3～5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

「美しさ」とは何なのだろうか。日々の化粧、お洒落。女性は「美しく」いることに一生懸命である。しかし飾ることに熱中するあまり、自分の「からだ」そのものに無理をさせてはいないだろうか。このクラスでは、片時も離れることのできない自分の「からだ」を労りながら、今まで気づかなかった「からだ」の感覚や可能性を探ることを目的とする。そのためにまず、授業の最初に健やかな「からだ」の土台を作るエクササイズを行った後、新たな「からだ」の感覚や可能性を、ダンスやダンス創作において探っていく。そして、自分の「からだ」への労りや気づきがやがて、仲間の「からだ」への労りや気づきへと繋がって行くことを実感して欲しい。

第1週 オリエンテーション（平服 / 筆記用具持参）

第2週～第5週

ダンス / ダンス創作・身体を使った様々な「あそび」の中から、踊っているように見える動きを発見し、ダンスへと発展させて行く。

第6週～第9週

ダンス / ダンス創作・「あそび」を通して得たダンスに見える動きの他に、日常の動作やしぐさからもダンスへと発展させて行く。

第10週～第15週

ダンス / ダンス創作・グループワーク / 発表など

第2週以降、毎回クラスの初めにフィットネス（YOGAやクラシックバレエなどを取り入れたエクササイズ）を行い、最後にクールダウン / マッサージなどを取り入れる。

## 評価

平常点 50% (グループワークへの貢献、授業に対する積極性、意欲、態度など)、毎回の授業における理解や気づきに関するコメント表の作成及びまとめのレポート 50% なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

特に指定なし(必要に応じて推薦書を授業内に紹介)?

科目名	身体運動		
担当教員名	田中 安理		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Tクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/健康運動実践指導者/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

### 科目の概要

ラケットスポーツ(主にテニス、卓球)を中心とした実技を、3~5週を単位に継続的に行う。

### 学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

## 内容

この授業では、卓球・テニス(すなわちラケットスポーツ)のゲームを中心に行う。

授業の始めには、からだをほぐすウォーミングアップを行い、基本的な技術練習を取り入れた後、ミニゲームやシングルス、ダブルスゲームを行う。授業の終わりには、その日の疲労感を残さないようにクールダウンのストレッチを行う。

第1週目 オリエンテーション

第2? 7週目 テニス中心

第8週目 トレーニング的エクササイズ

第9? 14週目 卓球中心

第15週目 まとめ

2つの種目の特性は、競技としての緊張感とレクリエーションスポーツとしての気軽さという二面性を持っており、一生を通じて親しみ楽しめるスポーツである。

したがって、できない人は、ゲームができるようになるまで、できる人は、より上達するように行うことを目的とする。

また、それぞれのルールを習得し、自主的にゲーム展開ができるようにすることも併せてめざす。

受講者数などにより、内容が変更される場合もある。

天候の状況により、内容が変更される場合もある。

運動の際の服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

15分以上遅れた場合は欠席とする。

## 評価

平常点(授業に対する意欲、関心、態度を含む)60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価

する。忘れものは減点とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	佐藤 里野		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要なとなる英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成する。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法を確認していきます(順不同)。

1. 文の基本要素
2. be動詞（平叙文・否定文・疑問文）
3. 一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
4. wh疑問文
5. 名詞・冠詞
6. 代名詞
7. 進行形（平叙文・否定文・疑問文）
8. 助動詞
9. 形容詞・副詞
10. 比較
11. 命令文
12. 接続詞
13. 関係代名詞
14. 接続詞

また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

上記にあげた文法項目を、指定の教科書のユニットに沿って、次のスケジュールで学習します。

前期（第1～15週） 後期（第16～30週）

第1週 Introduction 第2週～第3週 Choosing Subjects

第4週～第5週 Talking with Classmates 第6週 A Chinese Friend

第7週～第8週 Studying Harder 第9週～第10週 Writing Essayis Here Is Very Different

第11週～第12週 Harvard? Chicago? 第13週～第14週 I Began to write My Essay 第15週 まとめ

第16週～第17週 Writing an Essay was Hard Work 第18週～第19週 At

Last I Finished Writing My Essay. But... 第20週 Kris Want

ed to Listen to Japanese Music 第21週～第22週 Oh, No! I'm Ho

meshickeness 第23週 I'd Gotten Over My Homesickness Quick

ly 第24週～25週 Understaining a Culture 第26週 To Gain Some Understanding of a Different Culture

第27週～第28週 See the Culture with Unclouded Eyes 第29週 We Are Just Different

第30週 まとめ

## 評価

以下の割合で点数化し、60パーセント以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験：60パーセント
- (2) 平常点： 40 パーセント（単語テスト（毎週）、小テスト、予習、課題提出）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

（生活情報初級クラス）

【教科書】溝口健二 他著 『ステップアップ！基本英語』 開文社

【参考図書・辞書等】 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	宮崎 順子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV(英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I(英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修してください。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

外国語I(英語)では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また、語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

講義計画

(前期)

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 第1週 授業紹介・自己紹介 [文の基本要素]             | 第2週 家族/ペット[名詞/冠詞]                  |
| 第3週 家族/ペット[be動詞/一般動詞(平叙文,否定文,疑問文)] | 第4週 趣味[主語+動詞+~]                    |
| 第5週 大学生活 [代名詞(1)]                  | 第6週 食べ物 [wh疑問文]                    |
| 第7週 コンサート [How+形容詞/動詞~?]           | 第8週 道案内 [助動詞can,may,must]          |
| 第9週 日本文化紹介 [助動詞would,could,should] | 第10週 ジェスチャー [前置詞]                  |
| 第11週 観光案内[過去形,現在形,未来形]             | 第12週 航空券をNetでGet[進行形(平叙文,否定文,疑問文)] |
| 第13週 E-mailを送る [練習問題]              | 第14週 前期の復習                         |
| 第15週 まとめ                           |                                    |

(後期)

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 第1週 機内で [代名詞(2)]         | 第2週 空港で [接続詞]          |
| 第3週 ホテル [不定詞]            | 第4週 レストランで [形容詞]       |
| 第5週 ショッピング [頻度を表す副詞]     | 第6週 ベースボール [比較級]       |
| 第7週 ミュージカル鑑賞 [現在完了]      | 第8週 旅行案内 [受動態(1)]      |
| 第9週 トラブルシューティング [受動態(2)] | 第10週 体調不良 [分詞]         |
| 第11週 電話での申し込み [動名詞]      | 第12週 さよなら、アメリカ! [練習問題] |
| 第13週 [関係代名詞]             | 第14週 後期の復習             |
| 第15週 まとめ                 |                        |

## 評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験： 60%

(2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習、課題提出)

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】JACETリスニング研究会『Forerunner to Power-Up English-総合英語

パワーアップ<入門編>リスニングからリーディング-』南雲堂

【参考図書・辞典等】授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。外国語I（英語）は英語発信・受信するにあいに必要となる英語の構造知識（文法・語法）を整理、復習します。さらに同時に、英語の総合力のために語彙力、読解力に加え、英文を書く力と聴き取る力を養成します。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

1. Introduction（導入説明）
2. Body Language（動詞：be動詞と一般動詞）
3. Non-verbal communication（疑問文）
4. Psychiatry Stand（名詞や冠詞）
5. social Status（代名詞）
6. Social Group（進行形）
7. Sense pf Belonging（助動詞）
8. Music Lover（形容詞と副詞）
9. Personal and Group Identity（比較）
10. Security Blanket（不定詞、分詞、動名詞）
11. Sense of Security（命令）
12. Grabby Lucy（受動態）
13. Culture and Humor（完了表現）
14. Law and Social Harmony（前置詞や接続詞）
15. まとめ

#### 評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40%（単語テスト（毎週）、小テスト、予習、課題提出）

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

十文字学園女子大学用プリント（森田勝之、授業中に配布）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この授業では英文を正確に読み取る練習を行います。その際、単語や熟語をの知識も重要ですが、英文の構造を把握する力が不可欠です。前期は、構造を読み解くための基本的な知識を学び、辞書を引けば大筋の内容がわかることを目指します。後期は、その知識を利用してたくさんの英文を読むことに慣れたいと思います。

#### 内容

英語で書かれた、日本人にも馴染みのある物語を読み進めていきます。随時、英文構造の理解に必要な補助的なプリントを配布します。授業でおおまかな訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

#### 第1週：ガイダンス

第2週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第3週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第4週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第5週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第6週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第7週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第8週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第9週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第10週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第11週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第12週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第13週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第14週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト

第15週：まとめ

#### 評価

参加態度 40%

定期試験 60%

（60点以上を合格とします。）

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリントを適宜配布します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Eクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### (1)科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV(英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I(英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

### (2)科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力と短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

### (3)学修目標

外国語I(英語)では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力に加えて短文を聞き取る力を養成します。

## 内容

### (前期)

第1週・・・オリエンテーション

第2週～第13週

(1)英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、品詞、時制などの基本的文法事項を確認し、英語運用力を養成してもらいます。また、それらの文法的な知識を使って英文を正しく読解する力を付け、将来の勉強や仕事に役立つ英語力を身に付ける素地を作ってもらいます。

(2)習熟度や関心、必要に応じて、適宜プリントを利用することもあります。

(3)語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

第14週・第15週・・・まとめ・総復習

定期試験の返却、解説もします。夏休みの勉強の方向性を立てるのに役立ててください。

### (後期)

第1週・・・オリエンテーション

第2週～第13週

(1)前期の勉強をさらに進め、不定詞、比較、仮定法などの文法項目を確認し、また、それらの文法的な知識を使って英文を正しく読解する力を付け、将来の勉強や仕事に役立つ英語力を身に付ける素地を作ってもらいます。

(2)(3)は前期と同じ。

第14週・第15週・・・まとめ・総復習

定期試験の返却、解説もします。今後の学習の方向性を立てるのに役立ててください。

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （単語テスト（毎週）、小テスト、予習復習、課題提出）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

（教科書）北山、Yamanaka、福井 『English Makeover:リーディングのための英文法演習』（成美堂）（税別1800円）（フジシヨップ扱い）その他プリント。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Fクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この授業では英文を正確に読み取る練習を行います。その際、単語や熟語をの知識も重要ですが、英文の構造を把握する力が不可欠です。前期は、構造を読み解くための基本的な知識を学び、辞書を引けば大筋の内容がわかることを目指します。後期は、その知識を利用してたくさんの英文を読むことに慣れたいと思います。

### 内容

英語で書かれた、日本人にも馴染みのある物語を読み進めていきます。随時、英文構造の理解に必要な補助的なプリントを配布します。授業でおおまかな訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

#### 第1週：ガイダンス

第2週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第3週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第4週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第5週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第6週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第7週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第8週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第9週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第10週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第11週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第12週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第13週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第14週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト

第15週：まとめ

### 評価

参加態度 40%

定期試験 60%

（60点以上を合格とします。）

### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリントを適宜配布します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Gクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### (1)科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV(英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I(英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

### (2)科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

### (3)学修目標

外国語I(英語)では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

## 内容

### (前期)

第1週・・・オリエンテーション

第2週～第13週

(1)英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型の確認をはじめとして、基本的な文法知識を復習、整理するところから始めます。たとえばbe動詞、一般動詞、基本時制などを使いこなして日常レベルの英語運用力を付けてもらいます。

また、それらの文法的な知識を使って英文を正しく読解する力を付けてもらいます。

(2)習熟度や関心に応じて、適宜プリントを利用することもあります。

(3)彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

第14週・第15週

まとめ・総復習・・・定期試験の返却、解説もします。夏休みの勉強の方向性を立てるのに役立ててください。

### (後期)

第1週・・・オリエンテーション

第2週～第13週

(1)前期の勉強をさらに進め、比較、関係詞などの文法項目を確認し、また、それらの文法的な知識を使って英文を正しく読解する力を付けてもらいます。日常的な事柄を英語で発信でき、基本的な英文であれば果敢に挑戦できるような英語力を身に付けてもらうことを目標とします。

(2)(3)は前期と同じ

第14週・第15週

まとめ・総復習・・・定期試験の返却、解説もします。今後の学習の方向性を立てるのに役立ててください。

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習復習、課題提出)

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

(教科書) Hickling、市川『Reading Sense:大学英文法と読解の基本演習』(金星堂)(税別2000円)(フジショップ扱い)その他プリント。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Hクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV(英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I(英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力と短文が書ける力を養成します。

外国語I(英語)では、入学時のプレースメントテストにより3レベルクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力を養成します。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます(順不同)。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

1. 動詞, 2. 名詞, 3. 冠詞・代名詞, 4. 形容詞, 5. be動詞, 6. 副詞, 7. 句と節
8. 助動詞, 9. 時制, 10. 進行形, 11. 完了形, 12. 前置詞, 13. 不定詞と動名詞
14. 接続詞, 15. 関係詞, 16. 単文・重文・複文, 17. 知覚動詞・使役動詞
18. 受動態と能動態, 19. 条件と仮定 20. 分詞構文・強調構文・倒置構文
21. まとめ

#### 評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習、課題提出)

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

(幼児教育中級クラス) 藤井哲郎(2007), First Things First, MacMillan Languagehouse, 1890円.

+ リーディング用プリントは別途授業内で配布します

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	島村 豊博		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Jクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

### 科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要なとなる英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力と短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

### 学修目標

外国語I（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この0Jクラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力に加えて短文を聞き取る力を養成します。

## 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

- ・文の基本要素
- ・be動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・wh疑問文
- ・名詞・冠詞
- ・代名詞
- ・進行形（平叙文・否定文・疑問文）
- ・助動詞
- ・形容詞・副詞
- ・比較
- ・不定詞
- ・分詞
- ・動名詞
- ・命令文
- ・受動態
- ・完了形
- ・関係代名詞

- ・疑問文
- ・前置詞
- ・接続詞

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習、課題提出)

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

テキスト 園城寺康子他 Quality of Life(現代人と社会環境) 南雲堂 1700円

参考書、辞典等 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Kクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV(英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I(英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

### 科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

### 学修目標

外国語I(英語)では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

## 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をなど、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。2回の授業で教科書の1ユニットをしあげていきます。

前期第1, 2週 Unit 1 be動詞 読み物 Yu Darvishより名詞・冠詞・代名詞の確認

第3, 4週 Unit 2一般動詞[1] (平叙文・否定文・疑問文) 読み物 Yuichiro Miuraより副詞の確認

第5, 6週 Unit 3一般動詞[2] (不規則動詞・wh疑問文) 読み物 Ryo Ishikawaより形容詞の確認

第7, 8週 Unit 4助動詞 読み物 Keisuke Honda

第9, 10週 Unit 5未来の表現 読み物 Aiko Uemura

第11, 12週 Unit 6完了形 読み物 Antonio Inoki

第13週 Unit 7分詞

第14週 まとめ

第15週 Unit 7 読み物 Shingo Kunieda

後期第16, 17週 Unit 8不定詞 読み物 Mao Asada

第18, 19週 Unit 9動名詞 読み物 Megumi Kurihara

第20, 21週 Unit 10文の基本要素(5文型) 読み物 Kousuke Kitajima

第22, 23週 Unit 11受動態・進行形(平叙文・否定文・疑問文) 読み物 Kuhei Uchimur

aより受動態と進行形の確認、

また、進行形の多い文章の補足

第24, 25週 Unit 12比較 読み物 Miwa Asao

第26, 27週 Unit 13前置詞・接続詞 読み物Hakuho

第28週 Unit 14関係詞

第29週 まとめ

第30週 Unit 14 読み物Ichiro Suzuki

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験： 60%

(2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習、課題提出)

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

[教科書] 英語教育研究会著・2011年版\_English Learning with Athletes\_ [トップアスリートと学ぶ基礎英語]・開文社

[参考図書、辞典等] 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	島村 豊博		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Lクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### 科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

### 科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要なとなる英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

### 学修目標

外国語I（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この0Lクラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

## 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

- ・文の基本要素
- ・be動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・wh疑問文
- ・名詞・冠詞
- ・代名詞
- ・進行形（平叙文・否定文・疑問文）
- ・助動詞
- ・形容詞・副詞
- ・比較
- ・不定詞
- ・分詞
- ・動名詞
- ・命令文
- ・受動態
- ・完了形
- ・関係代名詞
- ・疑問文

- ・前置詞
- ・接続詞

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （単語テスト（毎週）、小テスト、予習、課題提出）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

テキスト 藤田直也他 A New Approach to Understanding English Grammar（クラスで読む英文法） 朝日出版 1800円

参考書、辞典等 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Mクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I (英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力と短文が書ける力に加えて短文を聞き取る力を養成します。

外国語I (英語)では、入学時のプレースメントテストにより2レベルクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力に加えて短文を聞き取る力を養成します。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます (順不同)。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

1. 動詞, 2. 名詞, 3. 冠詞・代名詞, 4. 形容詞, 5. be動詞, 6. 副詞, 7. 句と節
8. 助動詞, 9. 時制, 10. 進行形, 11. 完了形, 12. 前置詞, 13. 不定詞と動名詞
14. 接続詞, 15. 関係詞, 16. 単文・重文・複文, 17. 知覚動詞・使役動詞
18. 受動態と能動態, 19. 条件と仮定 20. 分詞構文・強調構文・倒置構文
21. まとめ

#### 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% (単語テスト (毎週)、小テスト、予習、課題提出)

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

(メディアコミュニケーション上級クラス)

藤井哲郎(2007), First Things First, MacMillan Languagehouse, 1890円.

+ リーディング用プリントは別途授業内で配布します

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Nクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

#### 科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

#### 学修目標

外国語 では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは、語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

#### 内容

一単元を二週で終わらせる予定です。このクラスは通年ですが、前期はUnit1～Unit7とします。

内容は、品詞・文の種類・時制・進行形・基本5文型・主語と動詞・前置詞などを学習します。

後期は、Unit8～Unit15とします。内容は、接続詞・完了形・受身・使役形・知覚動詞・助動詞などです。

また、一単元毎に小テストを実施します。予習と復習に力を注いでください。

#### 評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40%（小テスト、予習、課題提出）

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】 藤田直也 『A New Approach to Understanding English Grammar』朝日出版

【推薦書】

【参考図書】 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Pクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

### （１）科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

### （２）科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

### （３）学修目標

外国語I（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

## 内容

### （前期）

#### 第1週・・・オリエンテーション

#### 第2週～第13週

（１）英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型の確認をはじめとして、基本的な文法知識を復習、整理するところから始めます。たとえば基本時制や助動詞などを使いこなして日常レベルの英語運用力を付けてもらいます。また、それらの文法的な知識を使って英文を正しく読解する力を付けてもらいます。

（２）習熟度や関心、必要に応じて、適宜プリントを利用することもあります。

（３）語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

#### 第14週・第15週・・・まとめ・総復習

定期試験の返却、解説もします。夏休みの勉強の方向性を立てるのに役立ててください。

### （後期）

#### 第1週・・・オリエンテーション

#### 第2週～第13週

（１）前期の勉強をさらに進め、比較、仮定法などの文法項目を確認し、また、それらの文法的な知識を使って英文を正しく読解する力を付けてもらいます。日常的な事柄を英語で発信でき、基本的な英文であれば果敢に挑戦できるような英語力を身に付けてもらうことを目標とします。

（２）（３）は前期と同じ

#### 第14週・第15週

まとめ・総復習・・・定期試験の返却、解説もします。今後の学習の方向性を立てるのに役立ててください。

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験： 60%

(2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習復習、課題提出)

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

(教科書) 福井、北山、山中『Basic English Expressions and Short Readings』

ings:リーディングに活かす基礎英語表現』(朝日出版社)(税別1600円)(フジシヨップ扱い)その他プリント。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Qクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。外国語I（英語）は英語発信・受信するにあいに必要となる英語の構造知識（文法・語法）を整理、復習します。さらに同時に、英語の総合力のために語彙力、読解力に加え、英文を書く力と聴き取る力を養成します。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

1. Introduction（導入説明）
2. Body Language（動詞：be動詞と一般動詞）
3. Non-verbal communication（疑問文）
4. Psychiatry Stand（名詞や冠詞）
5. social Status（代名詞）
6. Social Group（進行形）
7. Sense pf Belonging（助動詞）
8. Music Lover（形容詞と副詞）
9. Personal and Group Identity（比較）
10. Security Blanket（不定詞、分詞、動名詞）
11. Sense of Security（命令）
12. Grabby Lucy（受動態）
13. Culture and Humor（完了表現）
14. Law and Social Harmony（前置詞や接続詞）
15. まとめ

#### 評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40%（単語テスト（毎週）、小テスト、予習、課題提出）

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

十文字学園女子大学用プリント（森田勝之、授業中に配布）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	浮岳 靖子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ORクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な文章を読み取る力、単語や短文を聞き取る力、また学習した文法内容を生かし短文を書く力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは主に、語彙力、リーディング（英文の読み取り）、ライティング（英文法の理解をふまえた上での英作文）の力を習得し、総合的に英語力を養います。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。リーディングの文章は宿題として必ず単語の意味を確認し、和訳してくることが求められます。授業には必ず辞書を持参すること。

##### 《前期》

- 1 Introduction ～ 単語・品詞(Chapter 1)
- 2 文の成分 (Chapter 2)
- 3 名詞・代名詞 (Chapter 3)
- 4～6 動詞・時制 (Chapter 4～5)
- 7 形容詞・副詞(Chapter 6)
- 8 感嘆文(Chapter 7)
- 9～10 比較(Chapter 8)
- 11 接続詞・前置詞(Chapter 9)
- 12 助動詞(Chapter 10)
- 13 否定文・疑問文(Chapter 11)
- 14～15 前期のまとめ

##### 《後期》

- 1 Introduction～《前期の範囲ポイント確認》（プリント）
- 2～5 不定詞・分詞・動名詞(Chapter 12～14)
- 6～8 現在完了・過去完了・時制のまとめ(Chapter 15)
- 9～11 受動態(Chapter 16)
- 12～13 関係代名詞・関係副詞(Chapter 17～18)
- 14～15 後期のまとめ

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （毎回の単語テスト、文法事項の小テスト、予習、課題提出）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

《テキスト》角岡賢一ほか著、『Fundamental Grammar and Vocabulary（大学生のための基本英文法と必修英単語）』（成美堂）

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	佐藤 里野		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Sクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は、共通外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ~ (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語 (英語・フランス語・スペイン語・中国語)のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成する。

外国語 (英語)では、入学時のプレースメントテストにより2レベル (中級・上級)のクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法を確認していきます (順不同)。

1. 文の基本要素 2. be動詞 (平叙文・否定文・疑問文) 3. 一般動詞 (平叙文・否定文・疑問文)
4. wh疑問文 5. 名詞・冠詞 6. 代名詞 7. 進行形 (平叙文・否定文・疑問文) 8. 助動詞
9. 形容詞・副詞 10. 比較 11. 命令文 12. 接続詞 13. 関係代名詞 14. 接続詞 15. 不定詞
16. 分詞 17. 動名詞 18. 受動態 19. 完了形 20. 前置詞

また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

上記にあげた文法項目を、指定の教科書のユニットに沿って、次のスケジュールで学習します。

前期 (第1 ~ 15週) 後期 (第16 ~ 30週)

第1週 Introduction 第2週 ~ 第3週 September 11 第4週 ~ 第5週 Beyond "September 11"

第6週 ~ 第7週 The Stone Walk; for the Civilian Victims in War

第8週 ~ 第9週 Japan and My family 第10週 ~ 第11週 The Japan that I

Love 第12週 ~ 13週 Paper Sculpture 第14週 The Tour of the Paper Sculpture Exhibition 第15週 まとめ

第16週 ~ 第17週 The Art of Memory 第18週 ~ 19週 The Cloak of Peace Statue

第20週 ~ 第21週 Prayer for Peace 第22週 ~ 第24週 Japanese Young Volunteers in America

第25週～第27週 Nuclear Abolition: Making a Dream a Reality 第

28週～第29週 Advanced Reading (プリント) 第30週 まとめ

## 評価

以下の割合で点数化し、60パーセント以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験：60パーセント

(2) 平常点： 40 パーセント (単語テスト (毎週)、小テスト、予習、課題提出)

## 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

(食栄中級クラス)

【教科書】前川智子著 『Peace Talk: Improve your reading skills and vocabulary』開文社

【参考図書・辞書等】授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	大理 奈穂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Tクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は、「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修してください。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読み取る力と短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力に加えて、短文を聞き取る力を養成します。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身につけるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習、復習を必ず行ってください。

- ・文の基本要素
- ・be動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・一般動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・wh疑問文
- ・名詞、冠詞
- ・代名詞
- ・進行形（平叙文、否定文、疑問文）
- ・助動詞
- ・形容詞、副詞
- ・比較
- ・不定詞
- ・分詞
- ・動名詞
- ・命令文
- ・受動態
- ・完了形
- ・関係代名詞
- ・一般疑問文
- ・前置詞
- ・接続詞

## 評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1)前期・後期試験：60%

(2)平常点：40%（単語テスト〔毎週〕、小テスト、予習、課題提出）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：Timothy Kiggell and Katsuhiko Muto 『Prism -violet-』（MacMillan Language House）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	浮岳 靖子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Uクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な文章を読み取る力、単語や短文を聞き取る力、また学習した文法内容を生かし短文を書く力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは主に、語彙力、リーディング(英文の読み取り)、ライティング(英文法の理解をふまえた上での英作文)の力を習得し、総合的に英語力を養います。

#### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。リーディングの文章は宿題として必ず単語の意味を確認し、和訳してくることが求められます。授業には必ず辞書を持参すること。

##### 《前期》

- 1 Introduction～《単語・品詞》(プリント)
- 2 名詞 (Unit 1)
- 3 冠詞 (Unit 2)
- 4～5 代名詞 (Unit 3～4)
- 6～9 時制 [現在・過去・未来・進行形・完了形] (Unit 5～7)
- 10～11 助動詞 (Unit 8～9)
- 12～13 態 (Unit 10～11)
- 14～15 前期のまとめ

##### 《後期》

- 1 Introduction～《前期の範囲ポイント確認》(プリント)
- 2～3 不定詞 (Unit 12～13)
- 4～5 分詞 (Unit 14～15)
- 6～7 動名詞 (Unit 16～17)
- 8 Unit 12～17のまとめ
- 9 形容詞・副詞 (Unit 18)
- 10～11 比較 (Unit 19～20)
- 12～13 関係詞 (Unit 21～22)
- 14～15 後期のまとめ

## 評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （毎回の単語テスト、文法事項の小テスト、予習、課題提出）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

《テキスト》北山長貴ほか著、『Mastering Basic English Grammar（基礎英文法とリーディング演習）』（成美堂）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	大理 奈穂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Vクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は、「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修してください。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読み取る力と短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力に加えて、短文を聞き取る力を養成します。

### 内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身につけるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習、復習を必ず行ってください。

- ・文の基本要素
- ・be動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・一般動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・wh疑問文
- ・名詞、冠詞
- ・代名詞
- ・進行形（平叙文、否定文、疑問文）
- ・助動詞
- ・形容詞、副詞
- ・比較
- ・不定詞
- ・分詞
- ・動名詞
- ・命令文
- ・受動態
- ・完了形
- ・関係代名詞
- ・一般疑問文
- ・前置詞
- ・接続詞

## 評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1)前期・後期試験：60%

(2)平常点：40%（単語テスト〔毎週〕、小テスト、予習、課題提出）

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：Timothy Kiggell and Katsuhiko Muto 『Prism -violet-』（MacMillan Language House）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年		ク ラ ス	0Wクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

内容

評価

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

科目名	外国語（中国語）		
担当教員名	池間 里代子、仇 暁芸		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

日本をとりまく諸国の中で、中国は隣国であり文化的経済的な面からも、今後一層交流が盛んになると思われます。この科目では、交流の基礎となる中国語を学びます。

科目の概要

授業では正しい発音をめざします。文法は簡単なものから、徐々に難易度の高いものへと積み重ねていきます。最終的には中国語検定試験の準4級・4級が合格できる力が付くよう、指導します。

学修目標

1. 正しい発音でテキストを読めること
2. 文法事項が理解できて、簡単な文章が翻訳できること
3. 学習した範囲で、中国語を聴いて理解できること
4. 最終的には、自分の主張を中国語で表現できること

以上が受講者の最終目標ですが、希望者には検定試験の情報を与えますので、ぜひチャレンジしてみましょう。また、言葉だけでなく背景となる歴史・文化などにも興味を持って下さい。交流の糧となるに違いありません。

内容

第1回	中国語とは	第16回	復習
第2回	発音概説	第17回	第7課
第3回	日常会話	第18回	第8課
第4回	第1課	第19回	第9課
第5回	第2課	第20回	中国語検定試験過去問題解説
第6回	第3課	第21回	第10課
第7回	中国の文化	第22回	第11課
第8回	第4課	第23回	第12課
第9回	第5課	第24回	リスニング・リーディング
第10回	第6課	第25回	第13課
第11回	リーディング・リスニング	第26回	スピーキング「自己紹介」
第12回	ライティング・スピーキング	第27回	ライティング
第13回	まとめ	第28回	まとめ
第14回	試験	第29回	試験
第15回	追試験・再試験	第30回	追試験・再試験

評価

小テスト(30%)、授業態度(20%)と試験(50%)とで評価を行ない、60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は「再試験」を行ないます。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】『中国語はじめの一步』尹景春・竹島毅 白水社

【参考書】『中国語検定4級合格への手引き』池間里代子 他 南雲堂フェニックス

その他、プリント・検定試験過去問題などを配布します。

科目名	外国語（中国語）		
担当教員名	池間 里代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

日本をとりまく諸国の中で、中国は隣国であり文化的経済的な面からも、今後一層交流が盛んになると思われます。この科目では、交流の基礎となる中国語を学びます。

科目の概要

授業では正しい発音をめざします。文法は簡単なものから、徐々に難易度の高いものへと積み重ねていきます。最終的には中国語検定試験の準4級・4級が合格できる力が付くよう、指導します。

学修目標

1. 正しい発音でテキストを読めること
2. 文法事項が理解できて、簡単な文章が翻訳できること
3. 学習した範囲で、中国語を聴いて理解できること
4. 最終的には、自分の主張を中国語で表現できること

以上が受講者の最終目標ですが、希望者には検定試験の情報を与えますので、ぜひチャレンジしてみましょう。また、言葉だけでなく背景となる歴史・文化などにも興味を持って下さい。交流の糧となるに違いありません。

内容

第1回	中国語とは	第16回	復習
第2回	発音概説	第17回	第7課
第3回	日常会話	第18回	第8課
第4回	第1課	第19回	第9課
第5回	第2課	第20回	中国語検定試験過去問題解説
第6回	第3課	第21回	第10課
第7回	中国の文化	第22回	第11課
第8回	第4課	第23回	第12課
第9回	第5課	第24回	リスニング・リーディング
第10回	第6課	第25回	第13課
第11回	リーディング・リスニング	第26回	スピーキング「自己紹介」
第12回	ライティング・スピーキング	第27回	ライティング
第13回	まとめ	第28回	まとめ
第14回	試験	第29回	試験
第15回	追試験・再試験	第30回	追試験・再試験

評価

小テスト(30%)、授業態度(20%)と試験(50%)とで評価を行ない、60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は「再試験」を行ないます。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】『中国語はじめの一步』尹景春・竹島毅 白水社

【参考書】『中国語検定4級合格への手引き』池間里代子 他 南雲堂フェニックス

その他、プリント・検定試験過去問題などを配布します。

科目名	外国語 (中国語)		
担当教員名	飯塚 敏夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

日本をとりまく諸国の中で、中国は隣国であり文化的経済的な面からも、今後一層交流が盛んになると思われます。この科目では、交流の基礎となる中国語を学びます。

科目の概要

授業では正しい発音をめざします。文法は簡単なものから、徐々に難易度の高いものへと積み重ねていきます。最終的には中国語検定試験の準4級・4級が合格できる力が付くよう、指導します。

学修目標

1. 正しい発音でテキストを読めること
2. 文法事項が理解できて、簡単な文章が翻訳できること
3. 学習した範囲で、中国語を聴いて理解できること
4. 最終的には、自分の主張を中国語で表現できること

以上が受講者の最終目標ですが、希望者には検定試験の情報を与えますので、ぜひチャレンジしてみましょう。また、言葉だけでなく背景となる歴史・文化などにも興味を持って下さい。交流の糧となるに違いありません。

内容

第1回	中国語とは	第16回	復習
第2回	発音概説	第17回	第7課
第3回	日常会話	第18回	第8課
第4回	第1課	第19回	第9課
第5回	第2課	第20回	中国語検定試験過去問題解説
第6回	第3課	第21回	第10課
第7回	中国の文化	第22回	第11課
第8回	第4課	第23回	第12課
第9回	第5課	第24回	リスニング・リーディング
第10回	第6課	第25回	第13課
第11回	リーディング・リスニング	第26回	スピーキング「自己紹介」
第12回	ライティング・スピーキング	第27回	ライティング
第13回	まとめ	第28回	まとめ
第14回	試験	第29回	試験
第15回	追試験・再試験	第30回	追試験・再試験

評価

小テスト(30%)、授業態度(20%)と試験(50%)とで評価を行ない、60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は「再試験」を行ないます。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】『中国語はじめの一步』尹景春・竹島毅 白水社

【参考書】『中国語検定4級合格への手引き』池間里代子 他 南雲堂フェニックス

その他、プリント・検定試験過去問題などを配布します。

科目名	外国語 (フランス語)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

EUの公用語の一つ、フランス語を基礎から学びます。まず、教科書を通して、平易なフランス語の文章から、語彙や文法を学習し、同時にフランスの若者の日常生活を扱ったビデオ教材を通して簡単な会話表現を習得していきます。このため、日常会話に必要な最低限度の単語を覚え、口頭のテストを受けます (これは失敗しても何度も受けられる)。

また、フランスやパリを背景とした映画や教養ビデオを鑑賞し、フランス文化にも触れます。前期は現在形まで、後期は過去形から入ります。辞書は必ず持って出席してください。復習として仏検5級、4級の問題も扱いますので、皆さんも、ぜひ受験してみてください。

### 内容

- 【第1回】alphabet/つづり字記号、フランス語の音、テスト用基本単語のプリント配布
- 【第2回】あいさつと自己紹介 文法 動詞?treとavoir/職業など【第3回】「何が好き？」第一群規則動詞
- 名詞の性と数/ 最近のフランス【第4回】「何が好き？」否定文の作り方 不定冠詞と定冠詞 フランスの地理【第5回】「紹介・家族は? 家は?」 動詞「venjr」 否定文【第6回】「紹介・家族は? 家は?」 形容詞の性と数/ 疑問文/所有形容詞【第7回】「何を? どこに行く?」動詞aller/faire 指示形容詞/フランスの文化
- 1【第8回】「何を? どこに行く?」疑問詞/人称代名詞の強勢形/近接未来と近接過去 【第9回】「どんな授業が好き?」疑問形容詞/比較級/命令法【第10回】「カフェで」部分冠詞/非人称表現; 天気、月・数(序数) フランスの文化2
- 【第11回】「何時に待ち合わせ?」 疑問形容詞/人称代名詞 (間接目的補語)、最上級、/ 暦
- 【第12回】「何時に待ち合わせ?」 代名動詞、疑問形容詞、il fautの表現【第13回】「誕生日おめでとう」
- vouloir/pouvoir/devoir(欲求・可能・義務を示す動詞)【第14回】「誕生日おめでとう」不規則変化の動詞/フランスの社会問題【第15回】復習とまとめ【第16回】「昨日何を?」過去時制1) 複合過去1 (avoir+過去分詞)/フランスの社会問題1【第17回】「昨日何を?」過去時制1) 複合過去2 (?tre +過去分詞) 洋服屋で【第18回】複合過去時制の応用 Jacques Pr?vertの詩【第19回】「君が好き」補語人称代名詞 (直接目的語と間接目的語)
- 【第20回】「病院で」(過去時制2) 半過去時制/関係代名詞/中性代名詞1)en【第21回】「食事に呼ばれる」強調構文/受動態/ internet用語/中性代名詞2) y【第22回】「何になりたい?」単純未来 / 観光【第23回】「何になりたい?」ジェロンディフ (~しながら)【第24回】「パリの観光」ノートルダム寺院とセーヌ川/ 感嘆文
- 【第25回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第26回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第27回】後期の復習 Jacques Pr?vertの詩を通して【第28回】平易なフランス文を読む (教科書から)【第29回】フランス映画「アメリー」からよく使う表現を学ぶ
- 【第30回】フランス語の叙法について (直説法・条件法・接続法など)

### 評価

単語テスト3割、筆記テスト7割 60点以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「改訂版トーム・アン」 フランソワ・ルーセル/丸川誠司著 第三書房

科目名	外国語 (フランス語)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

EUの公用語の一つ、フランス語を基礎から学びます。まず、教科書を通して、平易なフランス語の文章から、語彙や文法を学習し、同時にフランスの若者の日常生活を扱ったビデオ教材を通して簡単な会話表現を習得していきます。このため、日常会話に必要な最低限度の単語を覚え、口頭のテストを受けます (これは失敗しても何度も受けられる)。

また、フランスやパリを背景とした映画や教養ビデオを鑑賞し、フランス文化にも触れます。前期は現在形まで、後期は過去形から入ります。辞書は必ず持って出席してください。復習として仏検5級、4級の問題も扱いますので、皆さんも、ぜひ受験してみてください。

### 内容

- 【第1回】alphabet/つづり字記号、フランス語の音、テスト用基本単語のプリント配布
- 【第2回】あいさつと自己紹介 文法 動詞?treとavoir/職業など【第3回】「何が好き？」第一群規則動詞
- 名詞の性と数/ 最近のフランス【第4回】「何が好き？」否定文の作り方 不定冠詞と定冠詞 フランスの地理【第5回】
- 「紹介・家族は? 家は?」 動詞「venjr」 否定文【第6回】「紹介・家族は? 家は?」 形容詞の性と数/ 疑問文/所有形容詞【第7回】「何をする? どこに行く?」動詞aller/faire 指示形容詞/フランスの文化
- 1【第8回】「何をする? どこに行く?」疑問詞/人称代名詞の強勢形/近接未来と近接過去 【第9回】「どんな授業が好き?」疑問形容詞/比較級/命令法【第10回】「カフェで」部分冠詞/非人称表現; 天気、月・数(序数) フランスの文化2
- 【第11回】「何時に待ち合わせ?」 疑問形容詞/人称代名詞 (間接目的補語)、最上級、/ 暦
- 【第12回】「何時に待ち合わせ?」 代名動詞、疑問形容詞、il fautの表現【第13回】「誕生日おめでとう」
- vouloir/pouvoir/devoir(欲求・可能・義務を示す動詞)【第14回】「誕生日おめでとう」不規則変化の動詞/フランスの社会問題【第15回】復習とまとめ【第16回】「昨日何をした?」過去時制1) 複合過去1
- (avoir+過去分詞)/フランスの社会問題1【第17回】「昨日何をした?」過去時制1) 複合過去2 (?tre +過去分詞) 洋服屋で【第18回】複合過去時制の応用 Jacques Pr?vertの詩【第19回】「君が好き」補語人称代名詞 (直接目的語と間接目的語)
- 【第20回】「病院で」(過去時制2) 半過去時制/関係代名詞/中性代名詞1)en【第21回】「食事に呼ばれる」強調構文/受動態/internet用語/中性代名詞2) y【第22回】「何になりたい?」単純未来 / 観光【第23回】
- 「何になりたい?」ジェロンディフ (~しながら)【第24回】「パリの観光」ノートルダム寺院とセーヌ川/感嘆文【第25回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第26回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第27回】後期の復習 Jacques Pr?vertの詩を通して【第28回】
- 平易なフランス文を読む (教科書から)【第29回】フランス映画「アメリー」からよく使う表現を学ぶ【第30回】フランス語の叙法について (直説法・条件法・接続法など)

### 評価

単語テスト三割、筆記テスト七割 60点天以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「改訂版トーム・アン」 フランソワ・ルーセル/丸川誠司著 第三書房

科目名	外国語 (フランス語)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

EUの公用語の一つ、フランス語を基礎から学びます。まず、教科書を通して、平易なフランス語の文章から、語彙や文法を学習し、同時にフランスの若者の日常生活を扱ったビデオ教材を通して簡単な会話表現を習得していきます。このため、日常会話に必要な最低限度の単語を覚え、口頭のテストを受けます (これは失敗しても何度も受けられる)。

また、フランスやパリを背景とした映画や教養ビデオを鑑賞し、フランス文化にも触れます。前期は現在形まで、後期は過去形から入ります。辞書は必ず持って出席してください。復習として仏検5級、4級の問題も扱いますので、皆さんも、ぜひ受験してみてください。

## 内容

- 【第1回】alphabet/つづり字記号、フランス語の音、テスト用基本単語のプリント配布
- 【第2回】あいさつと自己紹介 文法 動詞?treとavoir/職業など【第3回】「何が好き？」第一群規則動詞
- 名詞の性と数/ 最近のフランス【第4回】「何が好き？」否定文の作り方 不定冠詞と定冠詞 フランスの地理【第5回】「紹介・家族は？ 家は？」 動詞「venir」 否定文
- 【第6回】「紹介・家族は？ 家は？」 形容詞の性と数/疑問文/所有形容詞【第7回】「何を？ どこに行く？」
- 動詞aller/faire 指示形容詞/前置詞と定冠詞の縮約形/フランスの文化1【第8回】「何を？ どこに行く？」疑問詞/人称代名詞の強勢形/近接未来と近接過去 不規則動詞 aller/venir/faire/prendre の応用【第9回】「どんな授業が好き？」疑問形容詞/比較級/命令法
- 【第10回】「カフェで」部分冠詞/非人称表現；天気、月・数(序数)フランスの文化2【第11回】「何時に待ち合わせ？」 疑問形容詞/人称代名詞(間接目的補語)、最上級、/暦【第12回】「何時に待ち合わせ？」 代名動詞、疑問形容詞、il fautの表現【第13回】「誕生日おめでとう」vouloir/pouvoir/devoir(欲求・可能・義務を示す動詞)【第14回】「誕生日おめでとう」不規則変化の動詞/フランスの社会問題 【第15回】復習とまとめ
- 【第16回】「昨日何を？」過去時制1) 複合過去1(avoir+過去分詞)/フランスの社会問題1 第17回
- 【第18回】複合過去時制の応用 Jacques Pr?vertの詩【第19回】「君が好き」補語人称代名詞(直接目的語と間接目的語)【第20回】「病院で」(過去時制2) 半過去時制/関係代名詞/中性代名詞1)en
- 【第21回】「食事に呼ばれる」強調構文/受動態/internet用語/中性代名詞2)y【第22回】「何になりたい？」単純未来 /観光【第23回】「何になりたい？」ジェロンディフ(～しながら)
- 【第24回】「パリの観光」ノートルダム寺院とセーヌ川/感嘆文【第25回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第26回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第27回】後期の復習 Jacques Pr?vertの詩を通して【第28回】平易なフランス文を読む(教科書から)【第29回】フランス映画「アメリ」からよく使う表現を学ぶ
- 【第30回】フランス語の叙法について(直説法・条件法・接続法など)

## 評価

単語テスト三割、筆記テスト七割 60点以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「改訂版トーム・アン」 フランソワ・ルーセル/丸川誠司著 第三書房

科目名	外国語 (スペイン語)		
担当教員名	アンソニー ルファ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

The purpose of this class is to improve the student's skills with the Spanish language. Homework and class activities are the staple of the class but extra materials will be used to broaden the scope of the studies.

#### 内容

The students will concentrate on the Spanish language primarily used in South America. The outline is as follows:

Week One-Class Introductions

Week Two-Pronunciation and Accentuation

Week Three to Six-Basic vocabulary, greetings, "ser" vs. "estar", expressions of the weather and cardinal numbers.

Week Seven-Verb tenses

Week Eight-Verb moods and voices

Week Nine to Twelve-A biography of Evita Peron and Frida Kahlo. Mexican and Argentine culture is studied. A review of Spanish grammar may be needed here.

Week Thirteen to Fourteen-Presentations, reports, or discussions

Week Fifteen-final presentation

#### 評価

The grade is based on achievement and activity (60%), test or quizzes (20%), and homework (20%).

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

"Hola, Que tal?", Isano, et al., Asahi Press

科目名	外国語 (スペイン語)		
担当教員名	アンソニー ルファ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

The purpose of this class is to improve the student's skills with the Spanish language. Homework and class activities are the staple of the class but extra materials will be used to broaden the scope of the studies.

### 内容

The students will concentrate on the Spanish language primarily used in South America. The outline is as follows:

Week One-Class Introductions

Week Two-Pronunciation and Accentuation

Week Three to Six-Basic vocabulary, greetings, "ser" vs. "estar", expressions of the weather and cardinal numbers.

Week Seven-Verb tenses

Week Eight-Verb moods and voices

Week Nine to Twelve-A biography of Evita Peron and Frida Kahlo. Mexican and Argentine culture is studied. A review of Spanish grammar may be needed here.

Week Thirteen to Fourteen-Presentations, reports, or discussions

Week Fifteen-final representation

### 評価

The grade is based on achievement and activity (60%), test or quizzes (20%), and homework (20%).

### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

"Hola, Que tal?", Isano, et al., Asahi Press

科目名	外国語 (スペイン語)		
担当教員名	アンソニー ルファ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

The purpose of this class is to improve the student's skills with the Spanish language. Homework and class activities are the staple of the class but extra materials will be used to broaden the scope of the studies.

### 内容

The students will concentrate on the Spanish language primarily used in South America. The outline is as follows:

Week One-Class Introductions

Week Two-Pronunciation and Accentuation

Week Three to Six-Basic vocabulary, greetings, "ser" vs. "estar", expressions of the weather and cardinal numbers.

Week Seven-Verb tenses

Week Eight-Verb moods and voices

Week Nine to Twelve-A biography of Evita Peron and Frida Kahlo. Mexican and Argentine culture is studied. A review of Spanish grammar may be needed here.

Week Thirteen to Fourteen-Presentations, reports, or discussions

Week Fifteen-final presentation

### 評価

The grade is based on achievement and activity (60%), test or quizzes (20%), and homework (20%).

### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

"Hola, Que tal?", Isano, et al., Asahi Press

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	小笠原 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

留学生（1年次学生）を対象とする日本語の授業である。

この授業では日本語の4技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高めることを目指す。

##### 科目の概要

プレースメントテストの結果を見て必要な日本語教材を用意する。授業では特に 1）語彙を増やす 2）表現文型を習得する 3）読解力をつける 4）自分の考えを表現する力をつけることに力をおいて進め、専門科目の授業が受講できるような日本語運用力をつける。

##### 学修目標

この授業を修了するには以下のことに留意する必要がある。

- 1）あらかじめ教材を読んで、分からない語彙の意味を調べてくる
- 2）積極的に授業に参加し、わからない箇所は授業中に解決するように努める。
- 3）授業で勉強したことが定着するように復習し、実際に使ってみる
- 4）宿題は平常点に含まれるので必ず提出する

\*平常点には小テスト、提出物、授業態度などが含まれる

#### 内容

第1回 前期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第2～7回 読解・文法解説

第8回 復習

第9～14回 読解・文法解説

第15回 前期のまとめ

第16回 後期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第17回～22回 読解・文法解説

第23回 復習

第24～29回 読解・文法解説

第30回 後期のまとめ

#### 評価

平常点（30点）、試験（70点）により評価を行い、60点以上を合格とする。評価を受けるには三分の二以上の出席が必要である。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】第1回目の教場で指示する。

【参考図書】どんな時どう使う日本語表現文型500：中上級 / 友松悦子ほか著 / アルク  
教師と学習者のための日本語文型辞典 / くらしお出版

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	前田 庸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

留学生（1年次学生）を対象とする日本語の授業である。

この授業では日本語の4技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高めることを目指す。

##### 科目の概要

プレースメントテストの結果を見て必要な日本語教材を用意する。授業では特に 1）語彙を増やす 2）表現文型を習得する 3）読解力をつける 4）自分の考えを表現する力をつけることに力をおいて進め、専門科目の授業が受講できるような日本語運用力をつける。

##### 学修目標

この授業を修了するには以下のことに留意する必要がある。

- 1）あらかじめ教材を読んで、分からない語彙の意味を調べてくる
- 2）積極的に授業に参加し、わからない箇所は授業中に解決するように努める。
- 3）授業で勉強したことが定着するように復習し、実際に使ってみる
- 4）宿題は平常点に含まれるので必ず提出する

\*平常点には小テスト、提出物、授業態度などが含まれる

#### 内容

第1回 前期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第2～7回 読解・文法解説

第8回 復習

第9～14回 読解・文法解説

第15回 前期のまとめ

第16回 後期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第17回～22回 読解・文法解説

第23回 復習

第24～29回 読解・文法解説

第30回 後期のまとめ

#### 評価

平常点（30点）、試験（70点）により評価を行い、60点以上を合格とする。評価を受けるには三分の二以上の出席が必要である。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】第1回目の教場で指示する。

【参考図書】どんな時どう使う日本語表現文型500：中上級 / 友松悦子ほか著 / アルク  
教師と学習者のための日本語文型辞典 / くらしお出版

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	前田 庸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

留学生（1年次学生）を対象とする日本語の授業である。

この授業では日本語の4技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高めることを目指す。

##### 科目の概要

プレースメントテストの結果を見て必要な日本語教材を用意する。授業では特に 1）語彙を増やす 2）表現文型を習得する 3）読解力をつける 4）自分の考えを表現する力をつけることに力をおいて進め、専門科目の授業が受講できるような日本語運用力をつける。

##### 学修目標

この授業を修了するには以下のことに留意する必要がある。

- 1）あらかじめ教材を読んで、分からない語彙の意味を調べてくる
- 2）積極的に授業に参加し、わからない箇所は授業中に解決するように努める。
- 3）授業で勉強したことが定着するように復習し、実際に使ってみる
- 4）宿題は平常点に含まれるので必ず提出する

\*平常点には小テスト、提出物、授業態度などが含まれる

#### 内容

第1回 前期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第2～7回 読解・文法解説

第8回 復習

第9～14回 読解・文法解説

第15回 前期のまとめ

第16回 後期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第17回～22回 読解・文法解説

第23回 復習

第24～29回 読解・文法解説

第30回 後期のまとめ

#### 評価

平常点（30点）、試験（70点）により評価を行い、60点以上を合格とする。評価を受けるには三分の二以上の出席が必要である。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】第1回目の教場で指示する。

【参考図書】どんな時どう使う日本語表現文型500：中上級 / 友松悦子ほか著 / アルク  
教師と学習者のための日本語文型辞典 / くらしお出版

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	小笠原 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

留学生（1年次学生）を対象とする日本語の授業である。

この授業では日本語の4技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高めることを目指す。

##### 科目の概要

プレースメントテストの結果を見て必要な日本語教材を用意する。授業では特に 1）語彙を増やす 2）表現文型を習得する 3）読解力をつける 4）自分の考えを表現する力をつけることに力をおいて進め、専門科目の授業が受講できるような日本語運用力をつける。

##### 学修目標

この授業を修了するには以下のことに留意する必要がある。

- 1）あらかじめ教材を読んで、分からない語彙の意味を調べてくる
- 2）積極的に授業に参加し、わからない箇所は授業中に解決するように努める。
- 3）授業で勉強したことが定着するように復習し、実際に使ってみる
- 4）宿題は平常点に含まれるので必ず提出する

\*平常点には小テスト、提出物、授業態度などが含まれる

#### 内容

第1回 前期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第2～7回 読解・文法解説

第8回 復習

第9～14回 読解・文法解説

第15回 前期のまとめ

第16回 後期授業のガイダンス：テキストの説明など。

第17回～22回 読解・文法解説

第23回 復習

第24～29回 読解・文法解説

第30回 後期のまとめ

#### 評価

平常点（30点）、試験（70点）により評価を行い、60点以上を合格とする。評価を受けるには三分の二以上の出席が必要である。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】第1回目の教場で指示する。

【参考図書】どんな時どう使う日本語表現文型500：中上級 / 友松悦子ほか著 / アルク  
教師と学習者のための日本語文型辞典 / くらしお出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となる情報に関する基礎的な知識の習得を目指す。情報処理演習、コンピュータ表現系の科目の基礎となる。

科目の概要

情報とはどのようなものか、コンピュータ内部やインターネット上でやり取りする様々な情報の表現方法について学ぶ。また、コンピュータやネットワークのしくみについて、情報と社会について学ぶ。

学修目標

1. 情報量について理解する。
2. 情報の表現方法・伝達方法を理解する。
3. インターネットやコンピュータのしくみが分かる。

内容

1	情報とは何か
2	情報量とエントロピー
3	2進数
4	文字コード
5	チェックディジット
6	画像のデジタル表現
7	カラー画像のデジタル表現
8	まとめ-その1
9	デジタル情報の記号化
10	サウンドのデジタル化
11	コンピュータのしくみ
12	コンピュータネットワークのしくみ
13	情報通信技術
14	携帯電話
15	まとめ-その2

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない。プリント配布。

【参考図書】大村平『情報のはなし』日科技連、久野靖・辰巳丈夫・佐藤義弘『最新情報リテラシー』日経BP社、山川修・田中武之・菊沢正裕『情報リテラシー』森北出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となる情報に関する基礎的な知識の習得を目指す。情報処理演習、コンピュータ表現系の科目の基礎となる。

科目の概要

情報とはどのようなものか、コンピュータ内部やインターネット上でやり取りする様々な情報の表現方法について学ぶ。また、コンピュータやネットワークのしくみについて、情報と社会について学ぶ。

学修目標

1. 情報量について理解する。
2. 情報の表現方法・伝達方法を理解する。
3. インターネットやコンピュータのしくみが分かる。

内容

1	情報とは何か
2	情報量とエントロピー
3	2進数
4	文字コード
5	チェックディジット
6	画像のデジタル表現
7	カラー画像のデジタル表現
8	まとめ-その1
9	デジタル情報の記号化
10	サウンドのデジタル化
11	コンピュータのしくみ
12	コンピュータネットワークのしくみ
13	情報通信技術
14	携帯電話
15	まとめ-その2

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

【テキスト】使用しない。プリント配布。

【参考図書】大村平『情報のはなし』日科技連、久野靖・辰巳丈夫・佐藤義弘『最新情報リテラシー』日経BP社、山川修・田中武之・菊沢正裕『情報リテラシー』森北出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	井口 磯夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の1つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威としそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

情報の概念やかちについて理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	2進法、文字コード、フォント
3	情報の表現技術
4	コンピュータのしくみ
5	オペレーションシステムのしくみ
6	デジタル放送、エラー検出
7	インターネットのしくみ
8	ネットワークのしくみ
9	WWWと電子メール
10	検索エンジンとインターネットサービス(SNS、Wikipedia)
11	情報システム、電子商取引
12	メディアリテラシー
13	コンピュータウイルス、情報漏洩
14	個人情報、知的財産権
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物(50点)、期末テスト(50点)により評価し、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合には「再試験」を行う。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】 井口磯夫「教養のためのコンピュータ概説」ムイスリ出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	井口 磯夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の1つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威としそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

情報の概念やかちについて理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	2進法、文字コード、フォント
3	情報の表現技術
4	コンピュータのしくみ
5	オペレーションシステムのしくみ
6	デジタル放送、エラー検出
7	インターネットのしくみ
8	ネットワークのしくみ
9	WWWと電子メール
10	検索エンジンとインターネットサービス(SNS、Wikipedia)
11	情報システム、電子商取引
12	メディアリテラシー
13	コンピュータウイルス、情報漏洩
14	個人情報、知的財産権
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物(50点)、期末テスト(50点)により評価し、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合には「再試験」を行う。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】 井口磯夫「教養のためのコンピュータ概説」ムイスリ出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となる情報に関する基礎的な知識の習得を目指す。情報処理演習、コンピュータ表現系の科目の基礎となる。

科目の概要

情報とはどのようなものか、コンピュータ内部やインターネット上でやり取りする様々な情報の表現方法について学ぶ。また、コンピュータやネットワークのしくみについて、情報と社会について学ぶ。

学修目標

1. 情報量について理解する。
2. 情報の表現方法・伝達方法を理解する。
3. インターネットやコンピュータのしくみが分かる。

内容

1	情報とは何か
2	情報量とエントロピー
3	2進数
4	文字コード
5	チェックディジット
6	画像のデジタル表現
7	カラー画像のデジタル表現
8	まとめ-その1
9	デジタル情報の記号化
10	サウンドのデジタル化
11	コンピュータのしくみ
12	コンピュータネットワークのしくみ
13	情報通信技術
14	携帯電話
15	まとめ-その2

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない。プリント配布。

【参考図書】大村平『情報のはなし』日科技連、久野靖・辰巳丈夫・佐藤義弘『最新情報リテラシー』日経BP社、山川修・田中武之・菊沢正裕『情報リテラシー』森北出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	中尾 茂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

科目の概要

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威とそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

学修目標

情報の概念や価値について理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてのモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	2進法、文字コード、フォント
3	情報の表現技術
4	コンピュータのしくみ
5	オペレーションシステムのしくみ
6	デジタル放送、エラー検出
7	インターネットのしくみ
8	ネットワークのしくみ
9	WWWと電子メール
10	検索エンジンとインターネットサービス（SNS、Wikipediaなど）
11	情報システム、電子商取引
12	メディアリテラシー
13	コンピュータウィルス、情報漏洩
14	個人情報、知的財産権
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物（50点）、期末テスト（50点）により評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指示する。

科目名	情報基礎論		
担当教員名	井口 磯夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の1つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威としそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

情報の概念やかちについて理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	2進法、文字コード、フォント
3	情報の表現技術
4	コンピュータのしくみ
5	オペレーションシステムのしくみ
6	デジタル放送、エラー検出
7	インターネットのしくみ
8	ネットワークのしくみ
9	WWWと電子メール
10	検索エンジンとインターネットサービス(SNS、Wikipedia)
11	情報システム、電子商取引
12	メディアリテラシー
13	コンピュータウイルス、情報漏洩
14	個人情報、知的財産権
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物(50点)、期末テスト(50点)により評価し、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合には「再試験」を行う。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】 井口磯夫「教養のためのコンピュータ概説」ムイスリ出版

科目名	情報処理演習		
担当教員名	神山 輝夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、コンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

### 学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

## 内容

- 1 オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 2 オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 3 インターネットと電子メール
- 4 ワードプロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
- 5 ワードプロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
- 6 ワードプロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
- 7 ワードプロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
- 8 論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
- 9 論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
- 10 プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
- 11 プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
- 12 プレゼンテーションの実施
- 13 総合課題演習 (文書作成)
- 14 総合課題演習 (レポート作成)
- 15 まとめ

## 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	八木 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

### 学修目標

- ・学内の情報環境を理解し、利用できる。
- ・インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。
- ・文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。
- ・プレゼンテーション資料を作成することができる。

## 内容

- 01 . オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 02 . オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 03 . インターネットと電子メール
- 04 . ワードプロソフトの基本操作 ( 文書の作成と管理 )
- 05 . ワードプロソフトの基本操作 ( 文書の編集機能 )
- 06 . ワードプロソフトの応用操作 ( 表やグラフを挿入した文書の作成 )
- 07 . ワードプロソフトの応用操作 ( ビジュアルな文書の作成 )
- 08 . 論文・レポートの書き方 ( 読みやすいレイアウトの長文作成 )
- 09 . 論文・レポートの書き方 ( 長文の編集と加工 )
- 10 . プレゼンテーションソフトの基本操作 ( プレゼンテーション資料の作成 )
- 11 . プレゼンテーションソフトの応用操作 ( 効果的なプレゼンテーション資料の作成 )
- 12 . プレゼンテーションの実施
- 13 . 総合課題演習 ( 文書作成 )
- 14 . 総合課題演習 ( レポート作成 )
- 15 . まとめ

## 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	角田 真二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

#### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

#### 学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

#### 内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作(文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作(文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作(表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作(ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方(読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方(長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作(プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作(効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習(文書作成)
14	総合課題演習(レポート作成)
15	まとめ

#### 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	八木 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

### 学修目標

- ・学内の情報環境を理解し、利用できる。
- ・インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。
- ・文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。
- ・プレゼンテーション資料を作成することができる。

## 内容

- 01．オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 02．オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 03．インターネットと電子メール
- 04．ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
- 05．ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
- 06．ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
- 07．ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
- 08．論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
- 09．論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
- 10．プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
- 11．プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
- 12．プレゼンテーションの実施
- 13．総合課題演習 (文書作成)
- 14．総合課題演習 (レポート作成)
- 15．まとめ

## 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

( 全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。 )

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを旨とする。文書作成、プレゼンテーション、インターネット活用などに関する演習を行う。

科目の概要

大学の情報環境の理解、オペレーティングシステムの基本操作、ビジネス文書・論文作成、Web・メールなどインターネットの活用、プレゼンテーションなどを行う。

学修目標

1. 大学の情報環境が利用できる。
2. 用途に応じた文書作成をすることができる。
3. プレゼンテーションの企画から制作、発表を行うことができる。
4. インターネットの適切な利用ができる。

内容

1	大学の情報環境
2	インターネット・電子メール
3	文書作成-文字入力
4	文書作成-編集機能
5	文書作成-レイアウト
6	文書作成-ビジュアル
7	論文・レポートの書き方
8	プレゼンテーションソフトの基本操作
9	プレゼンテーションソフトの応用操作
10	プレゼンテーションの企画・作成
11	基礎課題演習-ビジネス文書
12	基礎課題演習-ビジュアル文書
13	応用課題演習-ソフトの統合利用
14	応用課題演習-データの活用
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト（教室で紹介する）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	安達 一寿		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)



科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作（文書の作成と管理）
5	ワープロソフトの基本操作（文書の編集機能）
6	ワープロソフトの応用操作（表やグラフを挿入した文書の作成）
7	ワープロソフトの応用操作（ビジュアルな文書の作成）
8	論文・レポートの書き方（読みやすいレイアウトの長文作成）
9	論文・レポートの書き方（長文の編集と加工）
10	プレゼンテーションソフトの基本操作（プレゼンテーション資料の作成）
11	プレゼンテーションソフトの応用操作（効果的なプレゼンテーション資料の作成）
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習（文書作成）
14	総合課題演習（レポート作成）
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

全学共通です。

内容

全学共通です

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール(Eメール)
4	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の作成と管理
5	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の編集機能
6	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : 表やグラフを挿入した文書の作成
7	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : ビジュアルな文書の作成
8	論文・レポートの書き方 : 読みやすいレイアウトの長文作成
9	論文・レポートの書き方 : 長文の編集と加工
10	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の基本操作 : 資料の作成
11	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の応用操作 : 効果的な資料の作成
12	プレゼンテーション(Microsoft PowerPoint)の実施
13	総合課題演習(文書作成)
14	総合課題演習(レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	加藤 暁子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、必修で開講されるコンピュータ演習の基礎になる授業です。この科目の後にある、マルチメディア活用につなげていきます。

この講座は、Office2007対応のWindows Vistaを使用し、Word、Excel、Power Pointが活用できるように、実習をしながら学修します。

学修目標は、今日の社会に不可欠となったコンピュータについて実習をしながら学びます。現在では、ほとんどの学生が、高等学校までにパソコンの授業を受講してきていますが、パソコンをただ”使える”ということではなく、”いかに活用できるか”ということが必要になってきます。そのために必要な技術を自分のものにしていただくため、技能を伸ばしていきます。

1.基本的な操作方法を習得。2.レポート提出に困らない技術を習得。3.必要な情報を収集し、まとめる力を養う。これらを目標に基礎を着実に身につけていきましょう。

内容

1	機器の使用法と簡単な入力練習
2	パソコンの基本操作 ウィンドウ操作、文章の入力、電子メール操作
3	文書入力 書式の設定、フォーマット、保存の仕方
4	細かい入力操作の反復、ワードアート・クリップアートの活用
5	文書作成(1) 美しい文書を作成する
6	文書作成(2) 罫線・表の入った文書を作成する
7	文書作成(3) ネット検索とペイントと文書作成
8	パワーポイント(1) 資料を作る
9	パワーポイント(2) えんだよりを作る
10	パワーポイント(3) 絵や写真を入れて作品を作る
11	パワーポイント(4) アニメーションを加える
12	エクセルを使ってみる。セルの扱いと表の役割
13	エクセルで計算式をいれた表を作成する
14	エクセルの活用 グラフの作成 シートの扱い
15	まとめ

評価

通常の授業の態度70点 課題70点、学期末のテスト60点、合計が120点以上を合格とする。

その他、演習科目に準じ欠席が3回未満を条件とし、ほぼ毎回与えられる課題が提出期限及び要求水準を満たしていることを条件とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】教科書は使用しません。毎回、プリント教材を配布します。

他に、印刷用紙を用意すること。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Kクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作（文書の作成と管理）
5	ワープロソフトの基本操作（文書の編集機能）
6	ワープロソフトの応用操作（表やグラフを挿入した文書の作成）
7	ワープロソフトの応用操作（ビジュアルな文書の作成）
8	論文・レポートの書き方（読みやすいレイアウトの長文作成）
9	論文・レポートの書き方（長文の編集と加工）
10	プレゼンテーションソフトの基本操作（プレゼンテーション資料の作成）
11	プレゼンテーションソフトの応用操作（効果的なプレゼンテーション資料の作成）
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習（文書作成）
14	総合課題演習（レポート作成）
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	川口 英俊		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Lクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書

授業時に指定する。

推薦書

佐藤望 編著「アカデミック・スキルズ」慶応義塾大学出版会

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Mクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

全学共通です。

内容

全学共通です

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール(Eメール)
4	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の作成と管理
5	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の編集機能
6	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : 表やグラフを挿入した文書の作成
7	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : ビジュアルな文書の作成
8	論文・レポートの書き方 : 読みやすいレイアウトの長文作成
9	論文・レポートの書き方 : 長文の編集と加工
10	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の基本操作 : 資料の作成
11	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の応用操作 : 効果的な資料の作成
12	プレゼンテーション(Microsoft PowerPoint)の実施
13	総合課題演習(文書作成)
14	総合課題演習(レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	塩田 伊都子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Nクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

ねらい

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

内容

1. オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2. オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3. インターネットと電子メール
4. ワードプロソフトの基本操作(文書の作成と管理)
5. ワードプロソフトの基本操作(文書の編集機能)
6. ワードプロソフトの応用操作(表やグラフを挿入した文書の作成)
7. ワードプロソフトの応用操作(ビジュアルな文書の作成)
8. 論文・レポートの書き方(読みやすいレイアウトの長文作成)
9. 論文・レポートの書き方(長文の編集と加工)
10. プレゼンテーションソフトの基本操作(プレゼンテーション資料の作成)
11. プレゼンテーションソフトの応用操作(効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12. プレゼンテーションの実施
13. 総合課題演習(文書作成)
14. 総合課題演習(レポート作成)
15. まとめ

評価

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書

授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	綿井 雅康		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Pクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

### 学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

## 内容

- 1．オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 2．オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 3．インターネットと電子メール
- 4．ワープロソフトの基本操作 ( 文書の作成と管理 )
- 5．ワープロソフトの基本操作 ( 文書の編集機能 )
- 6．ワープロソフトの応用操作 ( 表やグラフを挿入した文書の作成 )
- 7．ワープロソフトの応用操作 ( ビジュアルな文書の作成 )
- 8．論文・レポートの書き方 ( 読みやすいレイアウトの長文作成 )
- 9．論文・レポートの書き方 ( 長文の編集と加工 )
- 10．プレゼンテーションソフトの基本操作 ( プレゼンテーション資料の作成 )
- 11．プレゼンテーションソフトの応用操作 ( 効果的なプレゼンテーション資料の作成 )
- 12．プレゼンテーションの実施
- 13．総合課題演習 ( 文書作成 )
- 14．総合課題演習 ( レポート作成 )
- 15．まとめ

## 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

教科書や参考書は授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Qクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

### 学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

## 内容

- 1．オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 2．オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 3．インターネットと電子メール
- 4．ワープロソフトの基本操作 ( 文書の作成と管理 )
- 5．ワープロソフトの基本操作 ( 文書の編集機能 )
- 6．ワープロソフトの応用操作 ( 表やグラフを挿入した文書の作成 )
- 7．ワープロソフトの応用操作 ( ビジュアルな文書の作成 )
- 8．論文・レポートの書き方 ( 読みやすいレイアウトの長文作成 )
- 9．論文・レポートの書き方 ( 長文の編集と加工 )
- 10．プレゼンテーションソフトの基本操作 ( プレゼンテーション資料の作成 )
- 11．プレゼンテーションソフトの応用操作 ( 効果的なプレゼンテーション資料の作成 )
- 12．プレゼンテーションの実施
- 13．総合課題演習 ( 文書作成 )
- 14．総合課題演習 ( レポート作成 )
- 15．まとめ

## 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Rクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

#### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

#### 学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

#### 内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法、クラス分け
2	オペレーションシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作(文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作(文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作(表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作(ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方(読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方(長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作(プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作(効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習(文書作成)
14	総合課題演習(レポート作成)
15	まとめ

#### 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Sクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作（文書の作成と管理）
5	ワープロソフトの基本操作（文書の編集機能）
6	ワープロソフトの応用操作（表やグラフを挿入した文書の作成）
7	ワープロソフトの応用操作（ビジュアルな文書の作成）
8	論文・レポートの書き方（読みやすいレイアウトの長文作成）
9	論文・レポートの書き方（長文の編集と加工）
10	プレゼンテーションソフトの基本操作（プレゼンテーション資料の作成）
11	プレゼンテーションソフトの応用操作（効果的なプレゼンテーション資料の作成）
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習（文書作成）
14	総合課題演習（レポート作成）
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	高倉 佐和		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Tクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

【推薦書】授業の中で適宜紹介する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Uクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを目指す。文書作成、プレゼンテーション、インターネット活用などに関する演習を行う。

科目の概要

大学の情報環境の理解、オペレーティングシステムの基本操作、ビジネス文書・論文作成、Web・メールなどインターネットの活用、プレゼンテーションなどを行う。

学修目標

1. 大学の情報環境が利用できる。
2. 用途に応じた文書作成をすることができる。
3. プレゼンテーションの企画から制作、発表を行うことができる。
4. インターネットの適切な利用ができる。

内容

1	大学の情報環境
2	インターネット・電子メール
3	文書作成-文字入力
4	文書作成-編集機能
5	文書作成-レイアウト
6	文書作成-ビジュアル
7	論文・レポートの書き方
8	プレゼンテーションソフトの基本操作
9	プレゼンテーションソフトの応用操作
10	プレゼンテーションの企画・作成
11	基礎課題演習-ビジネス文書
12	基礎課題演習-ビジュアル文書
13	応用課題演習-ソフトの統合利用
14	応用課題演習-データの活用
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト（教室で紹介する）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Vクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作（文書の作成と管理）
5	ワープロソフトの基本操作（文書の編集機能）
6	ワープロソフトの応用操作（表やグラフを挿入した文書の作成）
7	ワープロソフトの応用操作（ビジュアルな文書の作成）
8	論文・レポートの書き方（読みやすいレイアウトの長文作成）
9	論文・レポートの書き方（長文の編集と加工）
10	プレゼンテーションソフトの基本操作（プレゼンテーション資料の作成）
11	プレゼンテーションソフトの応用操作（効果的なプレゼンテーション資料の作成）
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習（文書作成）
14	総合課題演習（レポート作成）
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	神山 輝夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法 及びW e b ページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表及びグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

W e b ページのしくみを理解する。

基本的なH T M L タグを使ってW e b ページを作成することができる。

内容

- 1 表計算ソフトの基本操作 ( 表の作成と編集 )
- 2 表計算ソフトの基本操作 ( 数式・関数の利用 )
- 3 表計算ソフトの基本操作 ( グラフの作成 )
- 4 表計算ソフトの問題演習 ( 数式・関数の活用 )
- 5 表計算ソフトの問題演習 ( 目的に応じたグラフの作成 )
- 6 表計算ソフトの応用操作 ( データの並べ替えと抽出 )
- 7 表計算ソフトの応用操作 ( データの集計と分析 )
- 8 W e b ページの作成 ( 基本的なH T M L タグの使い方 )
- 9 W e b ページの作成 ( 画像配置、リンクの設定 )
- 10 W e b ページの作成演習 ( サイトの設計 )
- 11 W e b ページの作成演習 ( サイトの作成 )
- 12 総合課題演習 ( 各種集計表の処理 )
- 13 総合課題演習 ( データの整理と分析 )
- 14 応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
- 15 まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	八木 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

## ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

### 学修目標

- ・表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。
- ・表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。
- ・Webページのしくみを理解する。
- ・基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

## 内容

- 0 1 . 表計算ソフトの基本操作 ( 表の作成と編集 )
- 0 2 . 表計算ソフトの基本操作 ( 数式・関数の利用 )
- 0 3 . 表計算ソフトの基本操作 ( グラフの作成 )
- 0 4 . 表計算ソフトの問題演習 ( 数式・関数の活用 )
- 0 5 . 表計算ソフトの問題演習 ( 目的に応じたグラフの作成 )
- 0 6 . 表計算ソフトの応用操作 ( データの並べ替えと抽出 )
- 0 7 . 表計算ソフトの応用操作 ( データの集計と分析 )
- 0 8 . Webページの作成 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
- 0 9 . Webページの作成 ( 画像の配置、リンクの設定 )
- 1 0 . Webページの作成演習 ( サイトの設計 )
- 1 1 . Webページの作成演習 ( サイトの作成 )
- 1 2 . 総合課題演習 ( 各種集計表の処理 )
- 1 3 . 総合課題演習 ( データの整理と分析 )
- 1 4 . 応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
- 1 5 . まとめ

## 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	角田 真二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 ( 表の作成と編集 )
2	表計算ソフトの基本操作 ( 数式・関数の利用 )
3	表計算ソフトの基本操作 ( グラフの作成 )
4	表計算ソフトの問題演習 ( 数式・関数の活用 )
5	表計算ソフトの問題演習 ( 目的に応じたグラフの作成 )
6	表計算ソフトの応用操作 ( データの並べ替えと抽出 )
7	表計算ソフトの応用操作 ( データの集計と分析 )
8	Webページの作成 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
9	Webページの作成 ( 画像の配置、リンクの設定 )
10	Webページの作成演習 ( サイトの設計 )
11	Webページの作成演習 ( サイトの作成 )
12	総合課題演習 ( 各種集計表の処理 )
13	総合課題演習 ( データの整理と分析 )
14	応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	八木 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

## ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

### 学修目標

- ・表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。
- ・表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。
- ・Webページのしくみを理解する。
- ・基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

## 内容

- 0 1 . 表計算ソフトの基本操作（表の作成と編集）
- 0 2 . 表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用）
- 0 3 . 表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）
- 0 4 . 表計算ソフトの問題演習（数式・関数の活用）
- 0 5 . 表計算ソフトの問題演習（目的に応じたグラフの作成）
- 0 6 . 表計算ソフトの応用操作（データの並べ替えと抽出）
- 0 7 . 表計算ソフトの応用操作（データの集計と分析）
- 0 8 . Webページの作成（基本的なHTMLタグの使い方）
- 0 9 . Webページの作成（画像の配置、リンクの設定）
- 1 0 . Webページの作成演習（サイトの設計）
- 1 1 . Webページの作成演習（サイトの作成）
- 1 2 . 総合課題演習（各種集計表の処理）
- 1 3 . 総合課題演習（データの整理と分析）
- 1 4 . 応用課題演習（ソフトの統合利用）
- 1 5 . まとめ

## 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目では、情報処理演習 の継続として、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを目指す。

科目の概要

表計算ソフトの基礎操作、データ活用と処理、基礎的なWebページ作成を行う。また、総合課題演習として、情報処理や情報活用の総合的な技術を身につける。

学修目標

1. 表計算ソフトを利用し、データの処理ができる。
2. Webページのしくみを理解し、制作することができる。
3. 適切なソフトを選択して、情報処理・情報活用ができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作-表作成
2	表計算ソフトの基本操作-数式
3	表計算ソフトの基本操作-関数
4	表計算ソフトの応用問題演習-表の編集
5	表計算ソフトの応用問題演習-グラフ作成
6	データ分析の基礎-並べ替え・抽出
7	データ分析の基礎-応用関数
8	Webページ作成基礎-HTML基礎
9	Webページ作成基礎-HTML応用
10	Webページ作成応用-サイトの設計
11	Webページ作成応用-サイトの制作
12	総合課題演習-各種集計表の処理
13	総合課題演習-データの整理と分析
14	総合課題演習-報告書の作成・サイトのビジュアル化
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト ( 教室で紹介する )

科目名	情報処理演習		
担当教員名	安達 一寿		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 ( 表の作成と編集 )
2	表計算ソフトの基本操作 ( 数式・関数の利用 )
3	表計算ソフトの基本操作 ( グラフの作成 )
4	表計算ソフトの問題演習 ( 数式・関数の活用 )
5	表計算ソフトの問題演習 ( 目的に応じたグラフの作成 )
6	表計算ソフトの応用操作 ( データの並べ替えと抽出 )
7	表計算ソフトの応用操作 ( データの集計と分析 )
8	Webページの作成 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
9	Webページの作成 ( 画像の配置、リンクの設定 )
10	Webページの作成演習 ( サイトの設計 )
11	Webページの作成演習 ( サイトの作成 )
12	総合課題演習 ( 各種集計表の処理 )
13	総合課題演習 ( データの整理と分析 )
14	応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )



科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作（表の作成と編集）
2	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用）
3	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）
4	表計算ソフトの問題演習（数式・関数の活用）
5	表計算ソフトの問題演習（目的に応じたグラフの作成）
6	表計算ソフトの応用操作（データの並べ替えと抽出）
7	表計算ソフトの応用操作（データの集計と分析）
8	Webページの作成（基本的なHTMLタグの使い方）
9	Webページの作成（画像の配置、リンクの設定）
10	Webページの作成演習（サイトの設計）
11	Webページの作成演習（サイトの作成）
12	総合課題演習（各種集計表の処理）
13	総合課題演習（データの整理と分析）
14	応用課題演習（ソフトの統合利用）
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Hクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

全学共通です

内容

全学共通です

1	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 表の作成と編集
2	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 数式・関数の利用
3	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: グラフの作成
4	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 数式・関数の活用
5	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 目的に応じたグラフの作成
6	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの並べ替えと抽出
7	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの集計と分析
8	Webページの作成	: 基本的なHTMLタグの使い方
9	Webページの作成	: 画像の配置、リンクの設定
10	Webページの作成演習	: サイトの設計
11	Webページの作成演習	: サイトの作成
12	総合課題演習	: 各種集計表の処理
13	総合課題演習	: データの整理と分析
14	応用課題演習	: ソフトの統合利用
15	まとめ	

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	加藤 暁子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は、1年次前期の情報処理演習 に続く、コンピュータ演習の授業です。

この講座は、引き続き、Office2007対応のWindows Vistaを使用し、Word、Excel、Power Pointが活用できるように、復習をしながら、さらに多くの技術を身に付けられるように学修していきます。

学修目標は、1年次の半年間の実習で伸ばしたコンピュータの技術をさらにアップさせることにあります。コンピュータを活用し、与えられた課題を自らの力でまとめる力を養う。さらに、ゼミに必要なレポートや卒業論文を作成する際に活用できる、関数や統計や分析をする力を養うことを目標として、技術を伸ばしていきましょう。

### 内容

1	文書作成(1) 簡単な文書
2	文書作成(2) エクセルの表や図形の貼り付け
3	フォルダー管理の徹底
4	文書作成(3) ワードの活用 (ウラワザを学ぶ)
5	エクセル関数(1)
6	エクセル関数(2)
7	エクセルの活用(1)
8	エクセルの活用(2)
9	パソコンでお絵描き(1)
10	パソコンでお絵描き(2)
11	パワーポイントの活用
12	プレゼンテーションとは
13	エクセル統計やエクセルで分析を試みる
14	半期のおさらい
15	まとめ

### 評価

通常の授業の態度70点 課題70点、学期末のテスト60点、合計が120点以上を合格とする。

その他、ほぼ毎回与えられる課題が提出期限及び要求水準を満たしていることを条件とします。

### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

教科書は使用しません。 毎回、課題のプリントを配布します。

他に、印刷用紙を用意すること。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Kクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作（表の作成と編集）
2	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用）
3	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）
4	表計算ソフトの問題演習（数式・関数の活用）
5	表計算ソフトの問題演習（目的に応じたグラフの作成）
6	表計算ソフトの応用操作（データの並べ替えと抽出）
7	表計算ソフトの応用操作（データの集計と分析）
8	Webページの作成（基本的なHTMLタグの使い方）
9	Webページの作成（画像の配置、リンクの設定）
10	Webページの作成演習（サイトの設計）
11	Webページの作成演習（サイトの作成）
12	総合課題演習（各種集計表の処理）
13	総合課題演習（データの整理と分析）
14	応用課題演習（ソフトの統合利用）
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	川口 英俊		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Lクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 ( 表の作成と編集 )
2	表計算ソフトの基本操作 ( 数式・関数の利用 )
3	表計算ソフトの基本操作 ( グラフの作成 )
4	表計算ソフトの問題演習 ( 数式・関数の活用 )
5	表計算ソフトの問題演習 ( 目的に応じたグラフの作成 )
6	表計算ソフトの応用操作 ( データの並べ替えと抽出 )
7	表計算ソフトの応用操作 ( データの集計と分析 )
8	Webページの作成 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
9	Webページの作成 ( 画像の配置、リンクの設定 )
10	Webページの作成演習 ( サイトの設計 )
11	Webページの作成演習 ( サイトの作成 )
12	総合課題演習 ( 各種集計表の処理 )
13	総合課題演習 ( データの整理と分析 )
14	応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Mクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

全学共通です

内容

全学共通です

1	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 表の作成と編集
2	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 数式・関数の利用
3	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: グラフの作成
4	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 数式・関数の活用
5	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 目的に応じたグラフの作成
6	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの並べ替えと抽出
7	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの集計と分析
8	Webページの作成	: 基本的なHTMLタグの使い方
9	Webページの作成	: 画像の配置、リンクの設定
10	Webページの作成演習	: サイトの設計
11	Webページの作成演習	: サイトの作成
12	総合課題演習	: 各種集計表の処理
13	総合課題演習	: データの整理と分析
14	応用課題演習	: ソフトの統合利用
15	まとめ	

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	塩田 伊都子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Nクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

ねらい

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

内容

- 1．表計算ソフトの基本操作（表の作成と編集）
- 2．表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用）
- 3．表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）
- 4．表計算ソフトの問題演習（数式・関数の活用）
- 5．表計算ソフトの問題演習（目的に応じたグラフの作成）
- 6．表計算ソフトの応用操作（データの並べ替えと抽出）
- 7．表計算ソフトの応用操作（データの集計と分析）
- 8．Webページの作成（基本的なHTMLタグの使い方）
- 9．Webページの作成（画像の配置、リンクの設定）
- 10．Webページの作成演習（サイトの設計）
- 11．Webページの作成演習（サイトの作成）
- 12．総合課題演習（各種集計表の処理）
- 13．総合課題演習（データの整理と分析）
- 14．応用課題演習（ソフトの統合利用）
- 15．まとめ

評価

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書

授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	星野 敦子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Pクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

#### 科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

#### 学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

#### 内容

- 1．表計算ソフトの基本操作 ( 表の作成と編集 )
- 2．表計算ソフトの基本操作 ( 数式・関数の利用 )
- 3．表計算ソフトの基本操作 ( グラフの作成 )
- 4．表計算ソフトの問題演習 ( 数式・関数の活用 )
- 5．表計算ソフトの問題演習 ( 目的に応じたグラフの作成 )
- 6．表計算ソフトの応用操作 ( データの並べ替えと抽出 )
- 7．表計算ソフトの応用操作 ( データの集計と分析 )
- 8．Webページの作成 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
- 9．Webページの作成 ( 画像の配置、リンクの設定 )
- 10．Webページの作成演習 ( サイトの設計 )
- 11．Webページの作成演習 ( サイトの作成 )
- 12．総合課題演習 ( 各種集計表の処理 )
- 13．総合課題演習 ( データの整理と分析 )
- 14．応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
- 15．まとめ

#### 評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	大友 由紀子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Qクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 ( 表の作成と編集 )
2	表計算ソフトの基本操作 2 ( 数式・関数の利用 )
3	表計算ソフトの基本操作 3 ( グラフの作成 )
4	表計算ソフトの問題演習 1 ( 数式・関数の活用 )
5	表計算ソフトの問題演習 2 ( 目的に応じたグラフの作成 )
6	表計算ソフトの応用操作 1 ( データの並べ替えと抽出 )
7	表計算ソフトの応用操作 2 ( データの集計と分析 )
8	Webページの作成 1 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
9	Webページの作成 2 ( 画像の配置、リンクの設定 )
10	Webページの作成演習 1 ( サイトの設計 )
11	Webページの作成演習 2 ( サイトの作成 )
12	総合課題演習 1 ( 各種集計表の処理 )
13	総合課題演習 2 ( データの整理と分析 )
14	応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中尾 茂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Rクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 ( 表の作成と編集 )
2	表計算ソフトの基本操作 2 ( 数式・関数の利用 )
3	表計算ソフトの基本操作 3 ( グラフの作成 )
4	表計算ソフトの問題演習 1 ( 数式・関数の活用 )
5	表計算ソフトの問題演習 2 ( 目的に応じたグラフの作成 )
6	表計算ソフトの応用操作 1 ( データの並べ替えと抽出 )
7	表計算ソフトの応用操作 2 ( データの集計と分析 )
8	Webページの作成 1 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
9	Webページの作成 2 ( 画像の配置、リンクの設定 )
10	Webページの作成演習 1 ( サイトの設計 )
11	Webページの作成演習 2 ( サイトの作成 )
12	総合課題演習 1 ( 各種集計表の処理 )
13	総合課題演習 2 ( データの整理と分析 )
14	応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業開始時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Sクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作1(表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作2(数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作3(グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習1(数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習2(目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作1(データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作2(データの集計と分析)
8	Webページの作成1(基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成2(画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習1(サイトの設計)
11	Webページの作成演習2(サイトの作成)
12	総合課題演習1(各種集計表の処理)
13	総合課題演習2(データの整理と分析)
14	応用課題演習(ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	高倉 佐和		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（2011年度生）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Tクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作（表の作成と編集）
2	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用）
3	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）
4	表計算ソフトの問題演習（数式・関数の活用）
5	表計算ソフトの問題演習（目的に応じたグラフの作成）
6	表計算ソフトの応用操作（データの並べ替えと抽出）
7	表計算ソフトの応用操作（データの集計と分析）
8	Webページの作成（基本的なHTMLタグの使い方）
9	Webページの作成（画像の配置、リンクの設定）
10	Webページの作成演習（サイトの設計）
11	Webページの作成演習（サイトの作成）
12	総合課題演習（各種集計表の処理）
13	総合課題演習（データの整理と分析）
14	応用課題演習（ソフトの統合利用）
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

【推薦書】授業の中で適宜紹介する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Uクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状(情報)/中学校教諭一種免許状(社会)/高等学校教諭一種免許状(公民)/高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(福祉)/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状(家庭)/中学校教諭一種免許状(家庭)/高等学校教諭一種免許状(保健)/中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、情報処理演習 の継続として、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを目指す。

科目の概要

表計算ソフトの基礎操作、データ活用と処理、基礎的なWebページ作成を行う。また、総合課題演習として、情報処理や情報活用の総合的な技術を身につける。

学修目標

1. 表計算ソフトを利用し、データの処理ができる。
2. Webページのしくみを理解し、制作することができる。
3. 適切なソフトを選択して、情報処理・情報活用ができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作-表作成
2	表計算ソフトの基本操作-数式
3	表計算ソフトの基本操作-関数
4	表計算ソフトの応用問題演習-表の編集
5	表計算ソフトの応用問題演習-グラフ作成
6	データ分析の基礎-並べ替え・抽出
7	データ分析の基礎-応用関数
8	Webページ作成基礎-HTML基礎
9	Webページ作成基礎-HTML応用
10	Webページ作成応用-サイトの設計
11	Webページ作成応用-サイトの制作
12	総合課題演習-各種集計表の処理
13	総合課題演習-データの整理と分析
14	総合課題演習-報告書の作成・サイトのビジュアル化
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト(教室で紹介する)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Vクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 ( 表の作成と編集 )
2	表計算ソフトの基本操作 2 ( 数式・関数の利用 )
3	表計算ソフトの基本操作 3 ( グラフの作成 )
4	表計算ソフトの問題演習 1 ( 数式・関数の活用 )
5	表計算ソフトの問題演習 2 ( 目的に応じたグラフの作成 )
6	表計算ソフトの応用操作 1 ( データの並べ替えと抽出 )
7	表計算ソフトの応用操作 2 ( データの集計と分析 )
8	Webページの作成 1 ( 基本的なHTMLタグの使い方 )
9	Webページの作成 2 ( 画像の配置、リンクの設定 )
10	Webページの作成演習 1 ( サイトの設計 )
11	Webページの作成演習 2 ( サイトの作成 )
12	総合課題演習 1 ( 各種集計表の処理 )
13	総合課題演習 2 ( データの整理と分析 )
14	応用課題演習 ( ソフトの統合利用 )
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

授業時に指定する。

科目名	<b>自主社会活動</b>		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

共通科目のうちの選択科目 以下にあげるような条件に合う経験を単位として認める科目であるため、このための授業は行わない。しかし、活動日誌・レポートの作成・提出、報告会での発表は、単位認定に必要な条件である。

#### 科目の概要

学生が学内外における社会的な活動を35時間以上、無償で行い、それについて活動日誌・レポートを作成・提出し、かつ、学内の報告会で発表した場合に、担任など担当教員が評価して1単位を与える。

活動の場と内容は、学外においては、社会福祉施設、児童館などの教育施設の活動、NGO・NPO、国際NGOなどが行うイベントの手伝いなど様々なボランティア活動、学内については、留学生支援ボランティアなどである。

#### 学修目標

大学生がボランティアやその他の社会的な活動に参加して、大学の授業では学べないことを身に付け、気づき、成長することを目標とする

#### 内容

学内、学外における無償のボランティア活動、社会的活動などを、以下の3つの条件に合わせて行うこと。

35時間以上の活動であること (活動先に評価を依頼)

その内容、自分自身が学んだこと、提案などについて活動日誌・レポートを作成し、提出すること。

学内の発表会で報告すること。

活動日誌・レポート:所定の書式に沿ってまとめる。構成・フォーマット、提出先、発表会の日程などについては、キャリアセンターに確認すること

#### 評価

活動受け入れ先の責任者 (または担当者) から提出してもらう評価、本人が作成する活動日誌・レポートの内容、口頭発表にもとづいて、総合的な評価を行う。

#### 教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

ボランティアをする活動の内容により異なるため、特に指定しない。

科目名	<b>自主社会活動</b>		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

共通科目のうちの選択科目 以下にあげるような条件に合う経験を単位として認める科目であるため、このための授業は行わない。しかし、活動日誌・レポートの作成・提出、報告会での発表は、単位認定に必要な条件である。

#### 科目の概要

学生が学内外における社会的な活動を35時間以上、無償で行い、それについて活動日誌・レポートを作成・提出し、かつ、学内の報告会で発表した場合に、担任など担当教員が評価して1単位を与える。

活動の場と内容は、学外においては、社会福祉施設、児童館などの教育施設の活動、NGO・NPO、国際NGOなどが行うイベントの手伝いなど様々なボランティア活動、学内については、留学生支援ボランティアなどである。

#### 学修目標

大学生がボランティアやその他の社会的な活動に参加して、大学の授業では学べないことを身に付け、気づき、成長することを目標とする

#### 内容

学内、学外における無償のボランティア活動、社会的活動などを、以下の3つの条件に合わせて行うこと。

35時間以上の活動であること(活動先に評価を依頼)

その内容、自分自身が学んだこと、提案などについて活動日誌・レポートを作成し、提出すること。

学内の発表会で報告すること。

活動日誌・レポート:所定の書式に沿ってまとめる。構成・フォーマット、提出先、発表会の日程などについては、キャリアセンターに確認すること

#### 評価

活動受け入れ先の責任者(または担当者)から提出してもらう評価、本人が作成する活動日誌・レポートの内容、口頭発表にもとづいて、総合的な評価を行う。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

ボランティアをする活動の内容により異なるため、特に指定しない。

科目名	自主社会活動		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(2011年度生)-共通科目		
学 年		ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

共通科目のうちの選択科目 以下にあげるような条件に合う経験を単位として認める科目であるため、このための授業は行わない。しかし、活動日誌・レポートの作成・提出、報告会での発表は、単位認定に必要な条件である。

#### 科目の概要

学生が学内外における社会的な活動を35時間以上、無償で行い、それについて活動日誌・レポートを作成・提出し、かつ、学内の報告会で発表した場合に、担任など担当教員が評価して1単位を与える。

活動の場と内容は、学外においては、社会福祉施設、児童館などの教育施設の活動、NGO・NPO、国際NGOなどが行うイベントの手伝いなど様々なボランティア活動、学内については、留学生支援ボランティアなどである。

#### 学修目標

大学生がボランティアやその他の社会的な活動に参加して、大学の授業では学べないことを身に付け、気づき、成長することを目標とする

#### 内容

学内、学外における無償のボランティア活動、社会的活動などを、以下の3つの条件に合わせて行うこと。

35時間以上の活動であること(活動先に評価を依頼)

その内容、自分自身が学んだこと、提案などについて活動日誌・レポートを作成し、提出すること。

学内の発表会で報告すること。

活動日誌・レポート:所定の書式に沿ってまとめる。構成・フォーマット、提出先、発表会の日程などについては、キャリアセンターに確認すること

#### 評価

活動受け入れ先の責任者(または担当者)から提出してもらう評価、本人が作成する活動日誌・レポートの内容、口頭発表にもとづいて、総合的な評価を行う。

#### 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

ボランティアをする活動の内容により異なるため、特に指定しない。