

科目名	社会福祉概論		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDa101		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、主に社会福祉の全体 (基本) を学ぶものである。社会福祉士指定科目でもある。

講義では、現代社会における福祉の理念、福祉制度、実態、福祉政策との関係という内容を順次学んでいく。学修目標は次の3点である。 福祉の原理をめぐる理念、理論、哲学について理解することができる。 福祉政策におけるニーズと資源について理解することができる。 福祉政策の課題について理解することができる。

内容

[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]

取組

- 1 福祉制度の概念と理念 憲法理念を中心に
- 2 福祉制度の概念と理念 ノーマライゼーション理念を中心に
- 3 福祉制度と福祉政策の関係
- 4 福祉政策と政治の関係
- 5 福祉政策の主体と対象
- 6 福祉の原理をめぐる理論・哲学・倫理
- 7 前近代社会と福祉 (救貧法、慈善事業、博愛事業、相互扶助、その他)
- 8 近代社会と福祉 (第二次大戦後の窮乏社会と福祉、経済成長と福祉、その他)
- 9 現代社会と福祉 (新自由主義、ポスト産業社会、グローバル化、リスク社会、福祉多元主義、その他)
- 10 需要とニーズの概念 (需要の定義、ニーズの定義、その他)
- 11 資源の定義 (資源の定義、その他)
- 12 福祉政策と社会問題 (貧困、孤独、失業、要援護 [児童・高齢・障害・寡婦]、偏見と差別、社会的排除、ヴァルネラビリティ、リスク、その他)
- 13 社会政策の現代的課題 (社会的包摂、社会連帯、セーフティネット、その他)
- 14 福祉政策の課題と国際比較 (国際動向を含む)
- 15 授業のまとめ

評価

平常点30%、筆記試験70%とし、60点以上を合格とする。合格に満たなかった場合には再レポートを提出してもらう。提出された課題レポートにはコメントを付し、翌週以降授業内で返却する。

授業外学習

【事前準備】授業終了時に告げられる次回授業のテキスト箇所の通読

【事後学修】授業終了時に告げられる今回授業のテキスト箇所の通読・点検・復習

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[使用テキスト]

- ・片居木英人『現代の社会福祉をめぐる人権と法』法律情報出版
- ・『福祉小六法 2017』みらい社

科目名	社会福祉概論		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDa201		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

社会福祉原理・理論・対象・分野等、全般についての講義を行う。

授業の概要

少子高齢社会における社会福祉の現状を制度的視点からと共に、専門行動的視点から歴史の変遷を含めて鳥瞰図的にとりあげる。社会福祉サービスを展開するうえで保健医療関係者及び地方行政機関との連携、協同のあり方について学び、社会福祉サービスに必要な知識・技術・態度・視点を身につけ、社会福祉サービスの本質について検討する。

学修目標

本科目の学修目標は、（１）わが国の社会福祉制度の概要と各分野における現状の理解、（２）身近に起こっている福祉領域に関する諸問題について、学生個々が関心を持つこと、（３）個々の関心を持つ諸問題の現状と課題についての理解、を目標とする。

内容

1	社会福祉の理念と概念について ~社会的歴史的所産として捉え方を学ぶ~
2	社会福祉の対象と主体について ~現在から過去にさかのぼってその変遷を学ぶ~
3	社会福祉のニーズ概念について ~需要と供給の関係のもとに検討してゆく~
4	社会福祉の発展について ~英国と日本の比較をしながら学ぶ~
5	社会福祉法体系について（１） 社会保障制度と社会福祉法制度について検討する
6	社会福祉法体系について（２） 生存権を視点に社会保障制度と社会福祉法制度を検討する
7	福祉行財政の仕組み（１）
8	福祉行財政の仕組み（２）
9	中間まとめ
10	少子高齢化社会と暮らし（１）子どもの貧困の現状と対策
11	少子高齢化社会と暮らし（２）子どもの貧困の現状と対策
12	少子高齢化社会と暮らし（３）高齢者の貧困の現状と対策
13	少子高齢化社会と暮らし（４）高齢者の貧困の現状と対策
14	未来への課題 ~人権保障と生活保障~
15	まとめ

評価

中間試験（持ち込み自筆ノート・配付資料のみ）及び定期試験の結果とし、総合評価60点以上を合格とする。 中間試験50%、定期試験50%。

授業外学習

【事前予習】シラバスに沿って、指定テキストの学習箇所を事前に読み、わからない用語を確認すること。

【事後学修】授業で行った指定テキストの学習箇所を再度読み、わからなかった用語の理解を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：現代社会と福祉 <第3版> 社会福祉士シリーズ 4 現代社会と福祉

福祉臨床シリーズ編集委員会 編・塩野 敬祐 責任編集・福田 幸夫 責任編集

他オリジナル資料配付

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度		
担当教員名	今井 伸		
ナンバリング	KDa102		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本学では、高齢者福祉を学ぶ科目として、高齢者に対する支援と介護保険制度 ・ を設置している。そのうち高齢者に対する支援と介護保険制度 は、高齢者福祉を学ぶ背景（高齢者の特性、少子高齢社会に伴う諸問題、歴史的変遷等）や、高齢者の生活を支援するための法律や制度、諸サービス等の基礎的な理解を図る科目である。

科目の概要

高齢期と一概にいてもその時間的な幅は大きく、個々の心身機能や生活状況も様々である。平均寿命は男女とも80歳代となり、人口の4分の1が65歳以上である日本において、高齢者を取り巻く社会状況や生活支援に関する法律や制度、諸サービス等を総合的に学ぶことは重要である。本科目では、高齢者を支援が必要な人として一面的に捉えるのではなく、生活の主体者と捉え、生活支援という視点から、これらの内容を学ぶ。

学修目標 (= 到達目標)

高齢者福祉を学ぶ背景（高齢者の特性、少子高齢社会に伴う諸問題、歴史的変遷等）や、高齢者の生活を支援するための法律や制度、諸サービス等に関し基礎的な知識を習得すること。

内容

1	オリエンテーション、高齢期の生活と高齢者を取り巻く社会情勢
2	高齢期の生活と高齢者を取り巻く社会情勢
3	高齢者福祉に関する制度や実践の変遷
4	高齢者福祉に関する制度や実践の変遷
5	介護保険制度
6	介護保険制度
7	介護保険制度
8	介護保険制度
9	介護保険制度
10	介護保険制度
11	老人福祉法
12	老人福祉法
13	高齢者虐待防止法
14	高齢者虐待防止法
15	まとめ

評価

小テスト2回（30点）、最終試験（70点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】自分の住んでいる自治体（もしくは関心のある自治体）が発行している介護保険制度に関するパンフレットを1部もらっておくこと

【事後学修】授業で学んだキーワードについて説明ができるように、教科書や配布資料等をよく読みなおすこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】藤井賢一郎監修『介護保険制度とは・・・〔改訂第13版追補〕』東京都社会福祉協議会

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度		
担当教員名	富井 友子		
ナンバリング	KDa202		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本学では、高齢者福祉を学ぶ科目として、高齢者に対する支援と介護保険制度 ・ を設置している。そのうち高齢者に対する支援と介護保険制度 は、高齢者の生活を支援するための法律や制度、諸サービス等を理解した上で、高齢者福祉の具体的な援助や実践活動、その基盤となる考え方について学ぶ科目である。

科目の概要

高齢期と一概にいてもその時間的な幅の差は大きく、各々の心身機能や生活状況も様々である。平均寿命は男女とも80歳代となり、人口の4分の1が65歳以上である日本において、高齢者を取り巻く社会状況や生活支援に関する法律や制度、諸サービス、それらの歴史的変遷等を総合的に学ぶことは重要である。本科目では、高齢者に対する支援と介護保険制度 で学んだ基礎知識をもとに、地域ケアにおける高齢者の生活支援に関する概念や仕組み等を学ぶ。

学修目標（ = 到達目標 ）

福祉専門職として高齢者の生活支援に必要となる概念や仕組みに関する知識を修得すること。

内容

1	オリエンテーション、高齢者に対する支援と介護保険制度 の復習
2	介護福祉に関する概念（介護、介護過程）
3	介護福祉に関する概念（介護過程）
4	終末期ケア
5	認知症ケア
6	高齢期の住まい
7	高齢期の住まい 、ケアマネジメント
8	ケアマネジメント
9	ケアマネジメント
10	介護保険制度 （運営の仕組みと保険者の役割）
11	介護保険制度 （介護報酬、介護保険事業計画）
12	地域ケアシステムと地域包括ケア
13	地域包括ケアシステム
14	地域包括支援センターの役割と実際
15	まとめ

評価

課題やリアクションペーパー（25点）、小テスト（15点×3回）、最終レポート（30点）とし、総合評価60点以上

を合格とする。

授業外学習

【事前予習】自分の住んでいる自治体（もしくは関心のある自治体）の第6期介護保険事業計画（平成27年度～平成29年度）に目を通しておくこと

【事後学修】授業で学んだキーワードについて説明ができるように、教科書や配布資料等をよく読みなおすこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】適宜プリントを配布する

【推薦書】

岡田進一・橋本正明編著『社会福祉士養成テキストブック高齢者に対する支援と介護保険制度』ミネルヴァ書房
太田貞司(2003)『地域ケアシステム』有斐閣アルマ

科目名	児童・家庭福祉論		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDa103		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、社会福祉士国家試験受験資格取得及び保育士資格取得の必修科目である。

科目の概要

「児童の権利条約」が国連で採択された後も、児童の売買、児童貧困、家庭内暴力（DV、虐待）等、児童の権利侵害の事例は依然として後を断たない。「児童・家庭福祉論」では、子どもは家庭や社会との相互関係の中で成長発達していくという基本的な考えのもとに、児童家庭福祉の歴史的変遷、現状と課題、動向と展望のほか、児童の権利や発達を保障するための児童福祉の仕組み、諸制度、援助の方法など、専門職として必要となる児童福祉に関する内容が体系的に学べるように進めていく。また、福祉施設での実習も念頭に置き、現場で役立つ知識の習得を目指す。

学修目標

- 1) 現代社会における児童家庭福祉の意義と歴史的変遷について理解する。
- 2) 児童家庭福祉と保育との関連性及び児童の人権について理解する。
- 3) 児童家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。
- 4) 児童家庭福祉の現状と課題について理解する。
- 5) 児童家庭福祉の動向と展望について理解する。

内容

1	オリエンテーション・児童福祉の基礎概念、子ども家庭福祉を考える視点
2	子ども家庭福祉をとりまく状況
3	戦後の子ども家庭福祉通史
4	子ども家庭福祉の基本理念
5	子ども家庭福祉の実施体制
6	子育て・子育ての経済的支援サービス
7	母子保健サービス
8	子育て支援サービス
9	保育サービス
10	子ども育成サービス
11	障害児童福祉サービス
12	社会的養護サービス
13	非行、情緒障害児童福祉サービス
14	ひとり親家庭福祉と配偶者からの暴力防止のためのサービス
15	まとめ

評価

授業への参加度（リアクションペーパー提出含む）40点、試験60点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスで示した箇所を、確実に次回までに読みこむこと。講義に集中できる環境をつくること。

【事後学修】講義の中で書き留めたノート・レジユメの整理をし、重要な概念や用語を振り返り理解を深めること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】柏女霊峰・「子ども家庭福祉論[第4版]」・誠信書房

【推薦書】授業内で紹介する。

【参考図書】保育福祉小六法編集委員会 編・「保育福祉小六法2017年版」・株式会社みらい

科目名	障害者福祉論		
担当教員名	太田 真智子		
ナンバリング	KDa104		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は社会福祉士養成課程教育カリキュラムにおける「障害者に対する支援と障害者自立支援制度」に対応する科目であり、国家試験受験資格取得に必要な科目である。また介護福祉士資格取得のための指定科目である。

科目の概要

本科目では、（１）障害のある人の生活実態とこれを取りまく社会情勢や福祉・介護需要（地域移行や就労の実態を含む）について理解する。（２）障害者福祉制度の発展過程について理解する。（３）相談援助活動において必要となる障害者自立支援法や障害のある人の福祉・介護にかかわる他の法制度について理解する。

学修目標

授業内容についてテキストを精読することと、索引に登場する用語について調べ理解しておくことが求められる。その上で以下の点について理解できているかを目標とする。

- （１）障害のある人への福祉の歴史と理念について説明ができること
- （２）障害のある人の生活実態について説明できること
- （３）障害のある人への自立支援制度の概要とサービスについて説明できること
- （４）障害のある人への専門職のかかわりのポイントについて説明できること

内容

1	オリエンテーション、障害者福祉の視点
2	障害者福祉の歴史（欧米編）
3	障害者福祉の歴史（日本編）
4	障害者福祉の基本理念 各権利宣言・法制度
5	障害者福祉の基本理念 障害者福祉実践の展開
6	障害者の概念と障害者の実態
7	障害者福祉の法体系
8	障害者総合支援法
9	障害者福祉サービス
10	障害者福祉サービス
11	障害者福祉サービスにおける給付のしくみ
12	障害者福祉サービスにおける課題
13	障害者福祉にかかわる専門職
14	障害者福祉の今後の展望、全体の振り返り
15	まとめ

評価

試験による評価（中間試験又はレポート2回各15点 前期試験60点）

平常（授業態度等）評価10点

総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】課題は返却する。振り返りシート等はコメントし学習理解を深める。

授業外学習

【事前予習】事前にテキストに目を通しておくこと

【事後学修】ノートの整理をし授業の内容を振り返り、理解を深めておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】相澤譲治他『障害者への支援と障害者自立支援制度』みらい

推薦書・参考書等は随時紹介する

科目名	医学一般		
担当教員名	山本 貴一		
ナンバリング	KDa105		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

介護・福祉に欠かせない、正しい健康、病気、老化に関する知識を習得する。

科目の概要

ヒトの成長や発達、正常な身体構造及び生体活動について理解する。疾病や障害の概要について理解する。さらにリハビリテーション、医療社会保障の概要について理解する。

学修目標（＝到達目標）

介護・福祉の現場に必要な医学の知識と健康について学び、多職種との連携やより良い対人援助ができる。

内容

1	成長・発達・老化
2	身体の構造と機能
3	生活習慣病、脳血管疾患、心疾患
4	高血圧、糖尿病、呼吸器・消化器疾患
5	血液・膠原病、腎臓病
6	骨・関節疾患、目と耳の疾患
7	神経疾患と難病（パーキンソン病、脊髄小脳変性症、筋委縮性側索硬化症）
8	高齢者に多い疾患（廃用症候群、低栄養、脱水）
9	終末期医療と緩和ケア、悪性新生物
10	肢体不自由、知的・発達障がい
11	認知症と高次機能障害、精神疾患
12	リハビリテーション、ICF
13	感染症と対策
14	健康のとらえかた
15	まとめ

評価

授業への参加度20%、レポート20%、筆記試験60%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】学習内容を教科書で予習

【事後学修】教科書、配布資料で内容を振り返る

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】社会福祉士養成講座編集委員会「人体の構造と機能及び疾患」中央法規

科目名	権利擁護と成年後見制度		
担当教員名	浅見 隆行		
ナンバリング	KDa206		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

社会福祉士は日常的に何らかの援助を必要としている人々の近くで支援します。高齢者の支援は介護保険と成年後見制度が両輪となって行われます。医療や介護の知識同様に権利擁護や関係する法律、制度を学んで実践することは大切なことです。

科目の概要

成年後見制度の概要、成年後見制度利用支援事業、日常生活自立支援事業、成年後見制度に関係する組織・団体の役割と実践を学びます。また成年後見制度の関連する法律（憲法、民法、行政法、消費者契約法等）も学びます。さらに後見制度を支えている家庭裁判所等の機関や専門職について学びます。

学修目標（＝到達目標）

成年後見制度を含めて権利擁護を実践するために身につけてほしい知識を理解します。

具体的には

成年後見制度の概要、申立ての流れ、任意後見制度が理解できる。

成年後見制度に関連する法律が理解できる

その他の権利擁護に関する制度や支援する機関や支援者の役割が理解できる。

内容	
1	オリエンテーション、講座の進め方、権利擁護における社会福祉士の役割について
2	相談援助活動において想定される法律問題（第1章第1節）
3	日本国憲法・行政法の理解（第1章第2節・3節）
4	民法・社会福祉関連法の理解（第1章第4節・5節）
5	権利擁護や関連する法律についての復習と確認テスト
6	成年後見の概要、保佐の概要、補助の概要（第2章第1節・2節・3節）
7	申立ての流れ、任意後見制度（第2章第4節・5節）
8	成年後見人等の義務と責任、成年後見制度の最近の動向（第2章第6節・7節）
9	成年後見制度に関する復習と確認のテスト
10	日常生活自立支援事業について（第3章）
11	成年後見制度利用支援事業について（第4章）
12	権利擁護にかかわる組織・団体について（第5章）
13	権利擁護にかかわる専門職の役割について（第6章）
14	成年後見活動、権利擁護活動の実際（第7章・第8章）
15	まとめ 復習と確認テスト

評価

学習到達テスト（確認テスト3回）を予定 60%

授業への取り組み 40%

とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】

授業外学習

【事前準備】テキストの該当箇所を読む

【事後学修】授業の復習と法律用語や専門用語等を辞書等で確認する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】新・社会福祉士養成講座 19「権利擁護と成年後見制度」第4版 社会福祉士養成講座編集委員会編集

【参考図書】他の授業等で使用する小六法は毎回持参して下さい。参考図書はその都度紹介します。

科目名	心理学理論と心理的支援		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング	KDa207		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

[科目の性格・概要] : 以下の4点を軸に、日常生活で起きうる出来事を科学的に理解する講義です。

心理学理論による人の理解とその技法の基礎について理解する。

人の成長・発達と心理との関係について理解する。

日常生活とこころの健康との関係について理解する。

心理学支援の方法と実際について理解する。

[学修目標]

社会福祉・介護福祉の専門職として必要な心理学理論と心理学支援の方法について修得する。

[キーワード]

人の心理学的理解、人の成長・発達と心理、日常生活と心の健康、心理学的支援の方法と実際

内容	
1	はじめに オリエンテーション
2	人の心理学的理解(1) : 生物学的基礎、行動のメカニズム(欲求と動機づけ)
3	人の心理学的理解(2) : 情動・情緒(ゆれる気持ちを考える)
4	人の心理学的理解(3) : 学習のメカニズム(学習の法則、条件付け、洞察学習、モデリング)
5	人の心理学的理解(4) : 個人差の理解(性格・人格・深層心理)
6	人の心理学的理解(5) : 集団行動、社会的適応
7	人の成長・発達と心理(1) : 発達段階とその心理的特質
8	人の成長・発達と心理(2) : 各発達段階で乗り越えるべき課題
9	日常生活とこころの健康(1) : 心と身体の健康度
10	日常生活とこころの健康(2) : 心と精神の健康度
11	心理的支援の方法と実際(1) : 心理査定の概要(観察・面接・検査)
12	心理的支援の方法と実際(2) : 心理療法の概要(各種心理療法について)
13	心理的支援の方法と実際(3) : カウンセリングの技法(きく技術の基礎と応用)
14	心理的支援の方法と実際(4) : カウンセリングの理論(各種カウンセリング理論の紹介)
15	おわりに まとめ

評価

平常点(通常講義内のミニレポート)30点、筆記試験(期末試験)70点、で60点以上で合格とします。なお、合格点に満たない場合は、再試をおこないます。また、公欠・忌引き・交通機関の遅延運休等の場合は、追試をおこないません。

授業外学習

【事前予習】当該週の内容に応じた、テキスト内容を読んでおく。

【事後学修】講義内で解説された内容・プリント・テキスト内容の統合をしておく。不明点は、質問する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】加藤伸司・山口利勝 編著『心理学理論と心理的支援[第2版]』ミネルヴァ書房

【推薦図書】講義内で随時紹介します

【参考図書】霜山徳璽 監修『心理療法を学ぶ』有斐閣選書

水島恵一・岡堂哲雄・田畑 治 著『カウンセリングを学ぶ』有斐閣選書

中村 有 著『イラストとケースでわかる やさしくできる傾聴』秀和システム

科目名	社会保障論		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDa208		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

この科目は、主に社会保障の全体（基本）を学ぶものである。社会福祉士指定科目でもある。

講義では、社会保障の意義・目的・機能、社会保障の歴史（国内及び諸外国の動向）、負担と給付のあり方、社会保障制度改革の意味や方向性といった事がらを順次学んでいく。

学修目標は次の3点である。 現代社会における社会保障制度の課題（少子高齢化と社会保障の関係を含む）について理解することができる。 社会保障の概念や対象及びその理念等について、その発達過程を含めて理解することができる。 社会保障制度の体系と概要について理解することができる。

内容

[授業計画]

1	社会保障をとらえる視点
2	社会保障とは何か - 理念と目的
3	社会保障とは何か - 範囲と役割、機能
4	社会保障制度体系とは
5	社会保障度の歴史的展開（諸外国）
6	社会保障度の歴史的展開（諸外国つづき）
7	社会保障の歴史的展開（日本）
8	社会保障の歴史的展開（日本つづき）
9	社会保障の財源問題をどう考えるか
10	社会保障制度の現状と課題（諸外国）
11	社会保障制度の現状と課題（諸外国つづき）
12	日本における社会保障制度の現状と課題（サービス体系）
13	社会保障制度改革の方向性と課題
14	福祉レジームモデルから社会保障政策の在り方を考える
15	授業のまとめ

評価

中間課題レポート30%、筆記試験70%とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合には再レポートを提出してもらう。提出された課題レポートにはコメントを付し、翌週以降授業内に返却する。

授業外学習

【事前予習】授業終了時に告げられる次回授業のテキスト箇所を通読

【事後学修】授業終了時に告げられる今回授業のテキスト箇所を通読・点検・復習

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【使用テキスト】阿部裕二編『社会保障 - 社会保障制度 社会保障サービス 第5版』弘文堂

【推薦書】 推薦書及び参考書は、必要に応じて、授業で随時紹介する。

科目名	ソーシャルワーク論		
担当教員名	福田 智雄		
ナンバリング	KDa101		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格 / 介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 ソーシャルワークの概念、ソーシャルワーカーの業務について学ぶことを目標とする。

科目の概要 そのためまず社会福祉士、精神保健福祉士という国家資格の役割と意義について学ぶ。さらに相談援助に係る概念及びその範囲についてその形成過程から理解し、重要な理念の1から8までを学ぶ。

学修目標 これらのソーシャルワークの基礎知識を身につけ、実際の現場での応用などのステップへ向かえるようにすること。

内容

1	社会福祉士及び介護福祉士法の概要
2	社会福祉士の役割と意義
3	精神保健福祉士法の概要
4	精神保健福祉士の役割と意義
5	ソーシャルワークにかかわる各種の国際定義
6	ソーシャルワークの概念と範囲
7	相談援助の理念 1 人権尊重
8	相談援助の理念 2 社会正義
9	相談援助の理念 3 利用者本位
10	相談援助の理念 4 尊厳の保持
11	相談援助の理念 5 権利擁護
12	相談援助の理念 6 自立支援 (地域生活支援)
13	相談援助の理念 7 社会的包摂 (地域包括)
14	相談援助の理念 8 ノーマライゼーション
15	まとめ

評価

講義に対する取組及び学期末の試験結果を総合評価し、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】専門的な用語に接するため、テキストを一読すること。

【事後学修】一つひとつの概念を振り返り、実際の事例に当てはめる習慣を身につける。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書「相談援助の基盤と専門職」(新・社会福祉士養成講座)中央法規

科目名	社会的養護論		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDa110		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得の必修科目である。

科目の概要

親のいない要保護児童問題が中心であった時代から、現代は家庭の子育て機能の低下による要保護児童問題へと移行してきている。「社会的養護」では、児童福祉施設に自立支援という新たな機能や役割が求められているという動向を踏まえながら、現代社会における家庭や子育てを巡る現状と課題、児童養護の体系、歴史、政策、原理等、社会的養護に関する基本的事項について学ぶことにより、社会的養護の基本的な考え方及び児童福祉施設等における保育の本質と目的等について、理解することを目指す。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 現代社会における社会的養護の意義と歴史的変遷について理解する。
- 2) 社会的養護と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。
- 3) 社会的養護の制度や実施体系等について理解する。
- 4) 社会的養護における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。
- 5) 社会的養護の現状と課題について理解する。

内容

1	オリエンテーション・子どもや家庭をとりまく状況	子どもと家庭における現状、その他
2	社会的養護の基礎概念	社会的養護の基本原理
3	社会的養護の基礎概念	児童福祉施設
4	社会的養護論	子ども観
5	社会的養護論	子どもの発達
6	社会的養護論	子どもと家庭を取り巻く現状
7	社会的養護論	社会的養護理論の変遷
8	社会的養護の展開	社会的養護の歴史的変遷
9	社会的養護の展開	社会的養護施策の動向
10	社会的養護の仕組み	相談体制
11	社会的養護の仕組み	養護系施設群
12	社会的養護の仕組み	障がい系施設群
13	社会的養護の仕組み	施設保育士
14	社会的養護の今後の課題	
15	まとめ	

評価

授業への参加度（リアクションペーパー提出含む）40点、試験60点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスで示した箇所を、確実に次回までに読みこむこと。講義に集中できる環境をつくること。

【事後学修】講義の中で書き留めたノート・レジユメの整理をし、重要な概念や用語を振り返り理解を深めること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】山縣文治、林浩康 編・「よくわかる社会的養護 [第 2 版] 」・ミネルヴァ書房

【推薦書】授業内で紹介する。

【参考図書】授業内で紹介する。

科目名	地域福祉論		
担当教員名	佐藤 陽		
ナンバリング	KDa208		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は、社会福祉士養成課程教育カリキュラムにおける「地域福祉の基盤整備と開発に関する知識と技術」に関する科目の1つ「地域福祉の理論と方法」であり、「サービス提供者間のネットワークの形成を図る技術」「地域の福祉ニーズを把握し、不足するサービスの創出を働きかける技術」の知識及び技術が身に付けられるようにすることが求められている。1年次履修「社会福祉概論」を踏まえて本科目を理解する必要がある。2年次前期履修「社会調査の基礎」、3年次前期履修「権利擁護と成年後見制度」、3年次後期履修「福祉行財政と福祉計画」、3年次後期履修「社会福祉施設経営論」、3年次後期履修「ソーシャルワーク論」、4年次前期履修「ソーシャルワーク論」とも関連性がある。

科目の概要

地域福祉の基本的考え方、地域福祉の主体と対象、地域福祉に係る組織や団体及び専門職や地域住民、地域福祉の推進方法について理解する。

学修目標

1. 地域福祉の基本的考え方について理解する。
2. 地域福祉の主体と対象について理解する。
3. 地域福祉に係る行政及び民間組織、専門職の役割と実際を理解する。
4. 地域福祉の推進方法について理解する。

内容	
1	地域福祉を知る
2	地域福祉の実際について
3	地域福祉の概観を捉える
4	地域福祉の主体と対象
5	地域福祉における民間組織・住民の役割
6	地域福祉実践を知る
7	社会福祉協議会の組織と役割
8	地域福祉の専門職と人材
9	社会福祉協議会の仕事
10	ネットワーキングの意味と方法
11	地域福祉ネットワークの実際
12	ボランティア・市民活動の推進と福祉教育
13	福祉教育・ボランティア学習の実際
14	地域福祉の課題
15	まとめ

評価

授業への参加度10%、毎回のリアクションペーパー等10%、中間レポート40%、筆記試験40%とし、60点以上を合格とする。

【フィードバック】毎授業の最初に前回授業の質疑に返答し、学習理解を深められるようにする。

授業外学習

【事前予習】厚生労働省ホームページ「これからの地域福祉のあり方に関する研究会報告書」を受講前になるべく通読すること。授業時に予習が必要なことは事前に伝える。

【事後学修】授業については復習することを必須とし、授業時に紹介されたホームページ、法律や政策、図書、国家試験問題等について各自で内容を確認し、更に理解を深められるよう努力する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず、授業使用パワーポイントデータを授業用フォルダに格納するので各自プリントするかノートパソコンを授業時に持参すること。その他必要に応じて図書等について授業時に紹介する。

【推薦図書】新社会福祉士養成課程対応 第2版 地域福祉の理論と方法 株式会社みらい

科目名	ソーシャルワーク論		
担当教員名	福田 智雄		
ナンバリング	KDb212		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

相談援助の専門職としての基礎知識をテキストや事例によって学ぶ。

科目の概要

総合的かつ包括的相談援助の動向と専門職的機能の展開を理解することを目標とする。

そのために重要な役割としての権利擁護をはじめ、相談援助にかかわる専門職の概念と範囲及び専門 職業倫理について理解する。また、諸外国の動向、及び現場で生じるジレンマの実際を学ぶ。

学修目標

ジェネラリスト視点に立つこと、及び他職種連携の意義を学ぶことからソーシャルワーカーとしての素地を作り上げる。

内容

1	相談援助における権利擁護の意義
2	相談援助専門職の概念と範囲
3	福祉行政等における専門職
4	民間の施設・組織における専門職
5	諸外国の動向：イギリス
6	諸外国の動向：ドイツ、アメリカ
7	専門職倫理の概念
8	専門職倫理
9	倫理的ジレンマ
10	倫理的ジレンマの実際
11	ジェネラリストの視点に基づく総合的かつ包括的な相談援助の意義と内容
12	ソーシャルワークにおける総合的・包括的な援助の実際
13	ジェネラリストの視点に基づく地域における他職種連携（チームアプローチ）の意義と内容
14	総合的かつ包括的な相助と地域における他職種連携の意義と内容
15	まとめ

評価

講義に対する取組及び学期末の試験結果を総合評価し、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】ソーシャルワーク論（テキスト前半の内容）の再読のうえ各章を事前に読む必要がある。

【事後学修】テキストの太字の用語、概念について振り返ること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書「相談援助の基盤と専門職」（新・社会福祉士養成講座）中央法規

科目名	ソーシャルワーク論		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	KDb213		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

ソーシャルワークの理論と方法について学習する。社会福祉士受験資格取得のための指定科目でもある。相談援助における専門的援助関係の特性について理解する。相談援助の過程について理解する。ソーシャルワークの定義について理解し、その概要を説明できるようになる。相談援助における専門的援助関係の特性とその重要性について理解し説明できる。相談援助の過程を理解し、その概要を説明できるようになる。

内容

1	オリエンテーション
2	ソーシャルワークの定義
3	専門的援助関係について：ラポール形成
4	専門的援助関係について：自己覚知
5	専門的援助関係について：利用者理解
6	援助の基本姿勢：バイスティックの7原則
7	相談面接技術 1
8	相談面接技術 2
9	相談援助の過程：インテーク、アウトリーチ
10	相談援助の過程：アセスメント
11	相談援助の過程：プランニング、モニタリング
12	相談援助の過程：評価、終結
13	相談援助の過程：効果測定
14	ケアマネジメントの定義とその過程
15	まとめ

評価

中間テスト30点、授業中のミニワーク40点、最終テスト30点の計100点より評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】相談援助演習 の内容を振り返り、自己覚知の定義について確認すること。

【事後学修】相談援助過程及び国内介護保険制度上のケアマネジメント過程について復習すること。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】『ソーシャルワークの理論と方法 』（株）みらい 2010

その他授業中に指示。

科目名	ソーシャルワーク論		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	KDb313		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

ソーシャルワークの理論と方法について学習する。社会福祉士受験資格取得のための指定科目でもある。システム論および生態学理論のモデルによってソーシャルワークを理解する。相談援助の対象と様々な実践モデルについて理解する。システム論および生態学理論モデルによってソーシャルワークの一般的な定義を説明することができる。ソーシャルワークにおける3つの実践モデルをはじめ、各所アプローチの概要について説明することができる。

内容

1	オリエンテーション
2	一般システム理論と生態学モデル
3	システム理論と家族療法
4	ソーシャルワークにおける3つの実践モデル
5	様々な実践モデルとアプローチ: 心理社会的アプローチ
6	精神分析理論について
7	様々な実践モデルとアプローチ: 機能的アプローチ
8	様々な実践モデルとアプローチ: 問題解決アプローチ
9	様々な実践モデルとアプローチ: 行動変容アプローチ
10	様々な実践モデルとアプローチ: 課題中心アプローチ
11	様々な実践モデルとアプローチ: エンパワメントアプローチ
12	様々な実践モデルとアプローチ: ナラティブアプローチ
13	相談援助における専門的援助関係: 感情転移と逆転移
14	相談援助における専門的援助関係: 自己覚知、自己の活用とスーパービジョン
15	まとめ

評価

中間試験30点、授業中のミニワーク40点、最終試験30点により評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】ソーシャルワーク論 で学習した専門的援助関係について確認すること。

【事後学修】相談面接の基本技術、ソーシャルワークの各理論モデルについて確認すること。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】『ソーシャルワークの理論と方法 』(株)みらい 2010

その他授業中に指示。

科目名	ソーシャルワーク論		
担当教員名	佐藤 陽		
ナンバリング	KDb314		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、社会福祉士養成課程教育カリキュラムにおける「総合的かつ包括的な相談援助の理念と方法に関する知識と技術」に関する科目の1つ「相談援助の理論と方法」である。「ソーシャルワーク論 から 」を踏まえて本科目を理解する必要があり、「相談援助演習 」との関連性がある。

科目の概要

1. 相談援助におけるアウトリーチ
2. 集団を活用した相談援助(グループワーク)
3. 社会資源の活用・調整・開発や多職種・多機関との連携を含むネットワーキング

学修目標 (=到達目標)

1. 相談援助におけるアウトリーチについて理解する。
2. 集団を活用した相談援助について理解する。
3. 社会資源の活用・調整・開発や多職種・多機関との連携を含むネットワーキングについて理解する。

内容

1	地域福祉の推進に向けたソーシャルワーク
2	多職種連携によるソーシャルワークの必要性
3	アウトリーチの意義と目的
4	アウトリーチの方法と留意点
5	グループを活用した相談援助
6	グループワークの展開過程
7	自助グループを活用した相談援助
8	コーディネーションとネットワーキングについて
9	ソーシャルサポートネットワークについて
10	地域ケアシステムについて
11	相談援助における社会資源の活用・調整・開発の意義と目的
12	相談援助における社会資源の活用・調整・開発の方法と留意点
13	ソーシャルアクションについて
14	事例に基づくサービス開発の展開方法について
15	まとめ

評価

授業への参加度10%、毎回のリアクションペーパー等10%、レポート40%と、筆記試験40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】毎授業の最初に前回授業の質疑に返答し、学習理解を深められるようにする。

授業外学習

【事前予習】これまで学修した地域福祉論とソーシャルワーク論の内容を復習すること。

【事後学修】授業で示される図書、ホームページ、法律や政策、ソーシャルワーク実践方法、専門用語について各自で更に理解を深められるよう努力する。次回に向けて指示された事前学習は必ず取り組む努力をすること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず、授業使用パワーポイントデータを授業用フォルダに格納するので各自プリントするかノートパソコンを授業時に持参すること。

【推薦書】

社会福祉士養成講座編集委員会「新・社会福祉士養成講座 相談援助の理論と方法 ・ 」中央法規

科目名	就労支援サービス論		
担当教員名	太田 真智子		
ナンバリング	KDb215		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は社会福祉士養成課程教育カリキュラムにおける「就労支援サービス」に対応する科目であり、国家試験受験資格取得に必要な科目である。

科目の概要

本科目では、次の内容について主にテキストと関係法令をもとに講義によって学習する。

- (1) 相談援助活動において必要となる就労支援制度について理解する。
- (2) 就労支援にかかわる組織、団体及び専門職について理解する。
- (3) 就労支援分野と関連分野との連携について理解する。

学修目標

授業内容についてテキストを精読することと、索引に登場する用語について調べ理解しておくことが求められる。その上で以下の点について理解できているかを目標とする。

- (1) 労働関連法令と近年の労働市場の変化について説明ができること
- (2) 障害のある人への就労支援サービスの概要について説明できること
- (3) 低所得者への就労支援サービスの概要について説明できること

内容	
1	オリエンテーション、「働くこと」の意味
2	労働市場の変化
3	労働に関する法律
4	労働に関する公的保険制度
5	障害者の就労の現状
6	障害者福祉施策における就労支援
7	障害者の就労における専門職の役割
8	障害者の就労における民間の取り組み
9	低所得者の就労の現状
10	低所得者の就労支援
11	低所得者の就労支援制度
12	低所得者の就労のための組織・団体・専門職の役割
13	就労支援の流れと職業リハビリテーション
14	就労支援サービスの今後の展望、全体の振り返り
15	まとめ

評価

試験による評価（中間試験15点前期試験60点）

レポート（15点）

平常（授業態度等）評価10点 とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】課題は返却する。振り返りシート等はコメントし学習理解を深める。

授業外学習

【事前予習】事前にテキストに目を通しておくこと

【事後学修】ノートの整理をし授業の内容を振り返り、理解を深めておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】社会福祉士養成講座編集委員会『就労支援サービス』中央法規

推薦書や参考所については随時紹介する。

科目名	地域福祉論		
担当教員名	佐藤 陽		
ナンバリング	KDb316		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は、社会福祉士養成課程教育カリキュラムにおける「地域福祉の基盤整備と開発に関する知識と技術」に関する科目の1つ「地域福祉の理論と方法」であり、「サービス提供者間のネットワークの形成を図る技術」「地域の福祉ニーズを把握し、不足するサービスの創出を働きかける技術」の知識及び技術が身に付けられるようにすることが求められている。1年次履修「社会福祉概論」、を踏まえて本科目を理解する必要がある、2年次前期履修「社会調査の基礎」、3年次前期履修「権利擁護と成年後見制度」、3年次後期履修「福祉行財政と福祉計画」、3年次後期履修「社会福祉施設経営論」、3年次後期履修「ソーシャルワーク論」、4年次前期履修「ソーシャルワーク論」とも関連性がある。

科目の概要

地域福祉の基本的考え方、地域福祉の主体と対象、地域福祉に係る組織や団体及び専門職や地域住民、地域福祉の推進方法について理解する。

学修目標(=到達目標)

1. 地域福祉の基本的考え方について理解する。
2. 地域福祉の主体と対象について理解する。
3. 地域福祉に係る行政及び民間組織、専門職の役割と実際を理解する。
4. 地域福祉の推進方法について理解する。

内容	
1	地域で安心して暮らし続けるために-地域福祉論 のふりかえり-
2	共同募金活動の実際について
3	地域福祉の理論
4	イギリス・アメリカにおける地域福祉の発展過程
5	日本における地域福祉の発達過程
6	地域福祉における行政の役割と公民協働
7	地域福祉における社会資源の意味
8	地域福祉における社会資源活用の実例
9	社会資源の活用・調整・開発
10	地域における福祉ニーズの把握方法と実際
11	地域福祉における評価の方法と実際
12	地域福祉を踏まえた地域包括ケアシステム
13	地域包括ケアシステムの構築と実際
14	地域福祉計画策定プロセスと実際
15	まとめ

評価

授業への参加度10%、毎回のリアクションペーパー等10%、中間レポート40%、筆記試験40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】毎授業の最初に前回授業の質疑に返答し、学習理解を深められるようにする。

授業外学習

【事前予習】地域福祉論の学修内容(厚生労働省、全国社会福祉協議会ホームページを含む)を復習し振り返っておくこと。授業時に予習が必要なことは事前に伝える。

【事後学修】授業について復習することを必須とし、紹介された図書、ホームページ、法律や政策、国家試験問題等について各自で内容を確認し、更なる理解を深められるよう努力する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教科書は使用せず、授業使用パワーポイントデータを授業用フォルダに格納するので各自プリントするかノートパソコンを授業時に持参すること。その他必要に応じて図書等について授業時に紹介する。

【推薦図書】新社会福祉士養成課程対応 第2版 地域福祉の理論と方法 株式会社みらい

科目名	社会調査の基礎		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング	KDb217		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

社会福祉士指定科目

社会調査の基本的知識を講義し、身近な調査・統計データの分析やアンケート調査票の作成などを通して、実践的に学ぶ。

学修目標は以下のとおり。

- 1) 社会調査の意義と目的および方法の概要を理解し、社会福祉援助技術における位置づけを理解する。
- 2) 統計法の概要、社会調査における倫理・個人情報保護について理解する。
- 3) 量的調査の方法および質的調査の方法について理解する。

内容

1	社会調査の意義と目的および対象、社会福祉援助技術としての留意点
2	統計法の概要および各種統計の利用方法
3	課題 : 統計データの活用と分析
4	社会調査における倫理および個人情報保護
5	量的調査の分類 - 全数調査と標本調査 (含サンプリング)、横断調査と縦断調査等
6	量的調査の方法 - 自計式調査と他計式調査、測定の水準、信頼と妥当性等
7	量的調査における質問紙の作成方法と留意点、配布と回収方法
8	量的調査におけるデータの集計と分析
9	課題 : 質問紙の作成と集計・分析例の検討
10	質的調査の方法 - 観察法・面接法
11	質的調査における記録と留意点
12	質的調査によるデータの整理と分析
13	質的調査の分析例の検討
14	社会調査におけるITの活用方法
15	まとめ・レポート発表および講評

評価

授業中の課題・発表2割、最終レポート4割とし、テスト4割とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】授業中の課題・最終レポート・テスト等の結果は、授業中に受講生全体の傾向をコメントする。

授業外学習

【事前予習】推薦書および初回授業に参考文献を紹介するので、社会調査の具体例を調べておく。課題およびレポートは提出するだけでなく、授業中に発表するので、その準備を行う。

【事後学修】講義ノートの整理を各自で行う。社会福祉士国家試験についての説明も行うので、受験を希望する学生は、国試過去問によって学修成果の確認を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書：森岡清志編著「ガイドブック社会調査」第2版、日本評論社、2007

根本博司他編著「初めて学ぶ人のための社会福祉調査」中央法規

社会福祉士養成講座編集委員会編「新・社会福祉士養成講座5社会調査の基礎」中央法規

科目名	福祉行財政と福祉計画		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDb318		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、社会福祉士国家試験受験資格の取得に必要な科目で、社会福祉政策の中において特に福祉行財政と福祉計画の全体像を学ぶものである。社会福祉概論 ・ を学んだ上での授業展開内容であり、また社会保障論 ・ 、地域福祉の理論と方法、高齢者に対する支援と介護保険制度、障害者に対する支援と障害者自立支援制度、児童・家庭福祉論、保健医療サービス論といった科目に関連がある。なお、本科目は社会福祉士指定科目でもある。

講義では、福祉行政の意味・役割、国と地方の関係性（地方分権）、福祉行政機関、専門職配置、国及び地方における福祉財政、様々な福祉計画（国・都道府県・市町村）の概要、福祉計画の策定・実施・評価の過程といった事からについて順次学んでいく。

学修目標は次の3点である。福祉行財政の実施体制（国・都道府県・市町村の役割、国と地方の関係、財源、組織及び団体、専門職の役割を含む）について理解することができる。福祉行財政の実際について理解することができる。福祉計画の意義や目的、主体、方法、留意点について理解することができる。

内容

[授業計画]

1	「福祉行財政と福祉計画」をとらえる視点
2	福祉の法制度 - 憲法を中心とした福祉の法的枠組み
3	福祉行政の実施体制 - 国レベル
4	福祉行政の実施体制 - 都道府県、市町村（区）レベル
5	社会福祉と地方自治、地方分権一括法の意味 - 法定受託事務、自治事務
6	自治体における社会福祉の行政機関 - 法的根拠と主な業務
7	自治体における社会福祉の行政機関 - 主な業務と専門職配置
8	福祉財政 - 国家財政（社会保障関係費）
9	福祉財政 - 地方財政（民生費）
10	福祉財源問題をどうとらえるか
11	福祉計画 - 必要とされた時代背景
12	福祉計画 - 国の基本計画
13	福祉計画 - 自治体における福祉計画、地域福祉計画、老人福祉計画、介護保険事業計画等
14	福祉計画 - 自治体における福祉計画、障害者計画、障害福祉計画、次世代育成支援行動計画等
15	福祉計画の策定過程、授業のまとめ

評価

中間課題レポート30%、筆記試験70%とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合には、再レポートを提出してもらう。提出された課題レポートにはコメントを付し、翌週以降授業内で返却する。

授業外学習

【事前予習】授業終了時に告げられる次回授業のテキスト箇所の通読

【事後学修】授業終了時に告げられる今回授業のテキスト箇所の通読・点検・復習

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【使用テキスト】池村正道編『福祉行財政と福祉計画 - 社会福祉行財政・福祉計画 第3版』弘文堂

【推薦書】 推薦書及び参考図書は、必要に応じて、授業で随時紹介する。

科目名	社会理論と社会システム		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング	KDb219		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

学科専門科目のうちの選択科目。社会福祉士指定科目(社会福祉士受験資格取得のためには必修)

科目の概要

社会学の基礎を学ぶ科目であり、システムについての基礎的考え方および集団、地域、家族などの社会学における概念の理解をめざす。その上で、社会福祉士に必要な専門性の裏付けとなる学問的体系を学ぶ。

学修目標(=到達目標)

- ・社会学における概念・理論・研究者の関係を歴史的に理解する
- ・社会学的な思考方法・アプローチを理解する。
- ・福祉専門職としての見識の基盤となる知識を身につける。

内容

1	社会学の目的・対象・方法・体系と社会システムの内容
2	法および経済と社会システム
3	社会変動の概念と近代化・産業化・情報化
4	人口の概念と人口構造・人口問題・少子高齢化
5	地域の概念と都市化・過疎化および地域集団・組織
6	社会集団の概念と組織—官僚制・市場主義・非営利革命
7	家族と世帯の概念
8	生活のとらえ方—ライフステージ・生活時間・生活様式・ライフスタイル・生活の質
9	社会関係と社会的孤立
10	社会的行為
11	社会的役割—ジェンダー
12	社会的ジレンマ
13	社会問題のとらえ方—社会病理・逸脱
14	現代の社会問題—差別・貧困・失業・自殺・犯罪・ハラスメント等
15	最終レポート講評とまとめ

評価

試験(50点)、レポート(50点)とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】試験の際には、正解一覧を配布し、各自で自己採点・復習ができるようにすることによってフィードバックにかえる。最終レポート返却は授業終了後になるが、講評によってフィードバックを行う。

授業外学習

【事前予習】教科書を事前に読んでおくこと。

【事後学修】講義の記録をノートにまとめること。社会福祉士国家試験についての説明を行うので、国試過去問によって学生成果の確認を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】初回授業時に示す

【推薦書】講義の内容にあわせて紹介する

【参考図書】講義の内容にあわせて紹介する

科目名	公的扶助論		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDb320		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

社会福祉士国家試験受験資格を得るために履修を必要とする科目の一つである。

科目の概要

公的扶助（生活保護）は社会保障制度の重要な柱のひとつで、「健康で文化的な最低限度の生活」を保障する最後のセーフティネットと言われるものである。生存権保障としての生活保護制度、その歴史、理念・原則、仕組みと運用、自立を支援する具体的方法を中心に順次学んでいく。

学修目標

- ・生活保護制度の概要につき、その体系や基本的内容を理解することができる。
- ・低所得者対策の概要および関連施策について、その基本的内容を理解することができる。
- ・生活保護における自立支援の具体的方法や施策について理解することができる。

内容

[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]

コマ数

- 1 公的扶助の概念
- 2 貧困・低所得問題と社会的排除
- 3 公的扶助の歴史 - イギリスを中心に
- 4 公的扶助の歴史 - 日本を中心に
- 5 生活保護法の基本原理
- 6 生活保護法の基本原則
- 7 生活保護の種類と内容
- 8 生活保護の保護施設
 - 9 最低生活保障の基準の考え方
 - 10 生活保護に関する費用負担
 - 11 被保護者の権利と義務
 - 12 生活保護の実施体制と福祉事務所
 - 13 生活保護における自立支援
 - 14 貧困・低所得に対する支援
 - 15 授業のまとめ

評価

授業への参加度30%、筆記試験70%とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合には、再レポートを提

出してもらおう。提出された課題レポートにはコメントを付し、翌週以降授業内で返却する。

授業外学習

【事前予習】授業終了時に告げられる次回授業のテキスト箇所の通読

【事後学修】授業終了時に告げられる今回授業のテキスト箇所の通読・点検・復習

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[使用テキスト]

・伊藤秀一編『低所得者に対する支援と生活保護制度 - 公的扶助 第4版』弘文堂

科目名	保健医療サービス論		
担当教員名	塩澤 和人		
ナンバリング	KDb321		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、相談援助において必要となる医療保険制度や保健医療サービスについて学ぶ科目です。社会福祉士・精神保健福祉士国家試験の共通科目になっています。

科目の概要

医療と保健サービスの供給システムをめぐる枠組みを保健医療福祉政策の動向などから把握し、患者を主体的に、包括的に支援するために求められる各専門職の役割と連携などについて学びます。

学修目標（＝到達目標）

1. 医療保険制度（診療報酬に関する内容を含む）と保健医療サービスの基本的な知識が得られる。
2. 包括的な保険医療サービスにおける専門職の役割と実際、多職種連携について理解できる。

内容

1	保健医療サービスとは。戦後の保健医療サービスの整備・拡充について。
2	保健医療サービスの今日的課題。チーム医療と社会福祉専門職の役割。
3	医療法および保健医療政策による医療施設の機能・類型。
4	地域包括ケアシステムとは。診療報酬・介護保険法における施設等の機能・類型。
5	医療ソーシャルワーカーの歴史と業務の枠組みについて。
6	医療ソーシャルワーカーの業務の内容（ミクロレベル・メゾレベル・マクロレベル）。
7	保健医療サービスの専門職の役割（概観・基本的姿勢）。
8	保健医療サービスにおける各専門職の視点と役割の実際。
9	医療保険制度と診療報酬制度の概要。
10	介護保険制度と介護報酬の概要。
11	公費負担医療制度の概要。
12	保健医療の専門職との連携方法と基礎知識。チームケア実現のための連携機関・団体。
13	保健医療の専門職との連携の実際。
14	保健医療サービスにおける地域の社会的資源との連携と実践。
15	まとめ

評価

授業への参加度10%、毎回の小テスト10%、筆記試験80%とし、総合評価60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、筆記による「再試験」を実施する。

【フィードバック】毎回の小テストは採点后、翌週の授業で返却する。

授業外学習

【事前準備】次回の授業のテーマを明示するので、教科書を読んだり、関連事項を調べること。

【事後学修】毎回の授業内容を小テストを通して習得する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】社会福祉士養成講座編集委員会編集 『保健医療サービス 第5版』 中央法規出版

【参考図書】埼玉県立大学編集 『IPWを学ぶ 利用者中心の保健医療福祉連携』 中央法規出版

科目名	社会保障論		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDb322		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、社会福祉士国家試験受験資格の取得に必要な科目で、主に社会保険制度の全体と個別内容を学ぶものである。社会保障論 を学んだ上での授業展開内容であり、社会福祉士指定科目でもある。

講義では、社会保険の意味・特色・体系、年金保険、医療保険、雇用保険、労働者災害補償保険、介護保険の制度的特徴とその問題点を順次学んでいく。

学修目標は次の3点である。 社会保障 (社会保険) 制度の体系について理解することができる。

年金保険制度及び医療保険制度の具体的内容について理解することができる。

公的保険制度と民間保険制度の関係について理解することができる。

内容

[授業計画]

1	社会保険制度体系の中における社会保険の位置づけ
2	社会保険とは何か - その性格
3	社会保険とは何か - その役割と機能
4	給付と負担 - 社会保険方式と税方式とのちがい
5	年金保険制度の概要 - その特徴、受給要件、給付対象
6	年金保険制度の概要 - 給付の種類と内容
7	医療保険制度の概要 - その特徴、受給要件、給付対象
8	医療保険制度の概要 - 給付の種類と内容
9	介護保険制度の概要 - その特徴、受給要件、給付対象
10	介護保険制度の概要 - 給付の種類と内容
11	雇用保険制度の概要 - その特徴、受給要件、給付対象
12	雇用保険制度の概要 - 給付の種類と内容
13	労働者災害補償保険 - その特徴、受給要件、給付対象
14	労働者災害補償保険 - 給付の種類と内容
15	授業のまとめ

評価

中間課題レポート30%、筆記試験70%とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合には再レポートを提出してもらう。提出された課題レポートにはコメントを付し、翌週以降授業内で返却する。

授業外学習

【事前予習】 授業終了時に告げられる次回授業のテキスト箇所の通読

【事後学修】 授業終了時に告げられる今回授業のテキスト箇所の通読・点検・復習

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】阿部裕二編『社会保障 - 社会保障制度 社会保障サービス 第5版』弘文堂

【推薦書】 推薦書及び参考図書については、必要に応じて、授業で随時紹介する。

科目名	更生保護制度		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDb322		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、社会福祉士指定科目である。主に、更生保護制度の全体像を学ぶものである。「犯罪と福祉」という重い課題であるが、社会的排除が端的に現れやすい人権問題領域であるだけに、「人権と社会正義」を掲げる社会福祉が果たすべき役割は大きい。

講義では、司法福祉、刑事司法、更生保護法制、その歴史的展開、機構、手続き、対象者、担い手、等の事がらを順次学んでいく。

学修目標は次の3点である。 司法福祉（修復的司法を含めて）・刑事司法・更生保護制度の全体的なつながりを理解することができる。 犯罪を行ってしまった人への社会復帰支援の意味とその重要性を理解することができる。 更生保護制度とその運用全般を理解することができる。

内容	
1	刑事司法、更生保護とは
2	更生保護法とは
3	更生保護の歴史
4	更生保護の対象者と手続き - 非行少年
5	更生保護の対象者と手続き - 犯罪をした人
6	更生保護の具体的方法 - 仮釈放、保護観察等
7	更生保護の具体的方法 - 生活環境の調整、更生緊急保護等
8	更生保護制度の実施機構及び組織
9	更生保護制度の担い手
10	医療観察制度とは
11	他害行為を行った精神障害のある人の社会復帰支援の方法
12	高齢者・障害のある犯罪者の保護
13	就労支援の方法と課題
14	更生保護の今後の課題
15	全体のまとめ

評価

中間課題レポート30%、筆記試験70%とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、再レポートを提出してもらう。提出された課題レポートにはコメントを付し、翌週以降授業内で返却する。

授業外学習

【事前予習】授業終了時に告げられる次回授業のテキスト箇所を通読

【事後学修】授業終了時に告げられる今回授業のテキスト箇所を通読・点検・復習

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】片居木英人『現代の社会福祉をめぐる人権と法』法律情報出版

【推薦書】 推薦書及び参考図書は、必要に応じ、授業で随時紹介する。

科目名	社会福祉施設経営論		
担当教員名	福田 智雄		
ナンバリング	KDb324		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

福祉サービスの組織と経営、管理運営について理解するために、施設管理者である理事、施設長の立場で考察し、取り組む科目である。

科目の概要

福祉サービスに係る組織や団体（主に社会福祉法人）及び経営管理等について考察する。

学修目標（＝到達目標）

社会福祉施設について、また、一般企業に共通する理論についての知識が獲得できる。

内容

1	福祉サービスにおける組織、経営
2	福祉サービスと制度
3	福祉サービスに関わる地域における組織や団体（1）法人
4	福祉サービスに関わる地域における組織や団体（2）社会福祉法人 1
5	福祉サービスに関わる地域における組織や団体（3）社会福祉法人 2
6	福祉サービスに関わる地域における組織や団体（4）NPO等その他の法人
7	福祉サービスの組織と経営の基礎理論（1）
8	福祉サービスの組織と経営の基礎理論（2）
9	福祉サービスの管理運営の方法（1）サービス管理
10	福祉サービスの管理運営の方法（2）人事管理
11	福祉サービスの管理運営の方法（3）労務管理
12	福祉サービスの管理運営の方法（4）会計と財務 1
13	福祉サービスの管理運営の方法（4）会計と財務 2
14	福祉サービスの管理運営の方法（5）情報管理
15	まとめ

評価

授業に対する取組と学期末の試験を総合評価し、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】事前に初めての単語等を確認しておくこと。

【事後学修】重要な概念、事項を復習すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】新社会福祉士養成講座「福祉サービスの組織と経営」中央法規

科目名	相談援助演習		
担当教員名	荻野 起与子		
ナンバリング	KDb025		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本学では、社会福祉の援助技術を学ぶ演習科目として相談援助演習 ～ を設置している。そのうち相談援助演習 および は対人援助技術の基盤形成を図る科目である。

科目の概要

ソーシャルワークやケアワーク、ケアマネジメントをはじめとする、社会福祉の専門的援助行為は、利用者と援助者の人間的な関係性によって成り立つ。それゆえ将来、福祉に関わる専門職を目指す学生は、他者への十分な理解および自分自身への理解をそれぞれ深め、専門的援助関係の基礎となる対人関係そのものを築く力を形成することが求められる。本授業では、対人援助技術の基盤形成を図るにあたり、福祉援助の専門的援助関係を学び、それを形成していくのに必要な学生自身の自己覚知を深める力を養うことを中心的なねらいとする。

学修目標（＝到達目標）

援助者の自己覚知、他者理解、価値観や信念といった相談援助の基礎概念を理解し、対人コミュニケーションにおける基本的技術を習得すること。

内容

第1回 オリエンテーション

第2～6回 自己理解・自己覚知・多面的理解

第7～11回 援助関係とコミュニケーション

第12～14回 相談援助の価値・倫理

第15回 まとめ

評価

ワークシート・リアクションペーパーの提出（65点）、授業での参加姿勢（15点）、最終レポート（20点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】社会福祉概論やソーシャルワーク論 で学んだ相談援助の基礎知識（専門職の役割や社会福祉援助技術の概要等）について復習しておくこと

【事後学修】配布された資料をよく読んで次回までに復習しておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。適宜資料を配布する。

科目名	相談援助演習		
担当教員名	荻野 起与子		
ナンバリング	KDb025		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本学では、社会福祉の援助技術を学ぶ演習科目として相談援助演習 ～ を設置している。そのうち相談援助演習 および は対人援助技術の基盤形成を図る科目である。

科目の概要

ソーシャルワークやケアワーク、ケアマネジメントをはじめとする、社会福祉の専門的援助行為は、利用者と援助者の人間的な関係性によって成り立つ。それゆえ将来、福祉に関わる専門職を目指す学生は、他者への十分な理解および自分自身への理解をそれぞれ深め、専門的援助関係の基礎となる対人関係そのものを築く力を形成することが求められる。本授業では、対人援助技術の基盤形成を図るにあたり、福祉援助の専門的援助関係を学び、それを形成していくのに必要な学生自身の自己覚知を深める力を養うことを中心的なねらいとする。

学修目標（＝到達目標）

援助者の自己覚知、他者理解、価値観や信念といった相談援助の基礎概念を理解し、対人コミュニケーションにおける基本的技術を習得すること。

内容

第1回 オリエンテーション

第2～6回 自己理解・自己覚知・多面的理解

第7～11回 援助関係とコミュニケーション

第12～14回 相談援助の価値・倫理

第15回 まとめ

評価

ワークシート・リアクションペーパーの提出（65点）、授業での参加姿勢（15点）、最終レポート（20点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】社会福祉概論やソーシャルワーク論 で学んだ相談援助の基礎知識（専門職の役割や社会福祉援助技術の概要等）について復習しておくこと

【事後学修】配布された資料をよく読んで次回までに復習しておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。適宜資料を配布する。

科目名	相談援助演習		
担当教員名			
ナンバリング	KDb025		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年		ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本学では、社会福祉の援助技術を学ぶ演習科目として相談援助演習 ～ を設置している。そのうち相談援助演習 および は対人援助技術の基盤形成を図る科目である。

科目の概要

ソーシャルワークやケアワーク、ケアマネジメントをはじめとする、社会福祉の専門的援助行為は、利用者と援助者の人間的な関係性によって成り立つ。それゆえ将来、福祉に関わる専門職を目指す学生は、他者への十分な理解および自分自身への理解をそれぞれ深め、専門的援助関係の基礎となる対人関係そのものを築く力を形成することが求められる。本授業では、対人援助技術の基盤形成を図るにあたり、福祉援助の専門的援助関係を学び、それを形成していくのに必要な学生自身の自己覚知を深める力を養うことを中心的なねらいとする。

学修目標（＝到達目標）

援助者の自己覚知、他者理解、価値観や信念といった相談援助の基礎概念を理解し、対人コミュニケーションにおける基本的技術を習得すること。

内容

第1回 オリエンテーション

第2～6回 自己理解・自己覚知・多面的理解

第7～11回 援助関係とコミュニケーション

第12～14回 相談援助の価値・倫理

第15回 まとめ

評価

ワークシート・リアクションペーパーの提出（65点）、授業での参加姿勢（15点）、最終レポート（20点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】社会福祉概論やソーシャルワーク論 で学んだ相談援助の基礎知識（専門職の役割や社会福祉援助技術の概要等）について復習しておくこと

【事後学修】配布された資料をよく読んで次回までに復習しておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。適宜資料を配布する。

科目名	相談援助演習		
担当教員名			
ナンバリング	KDb025		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年		ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本学では、社会福祉の援助技術を学ぶ演習科目として相談援助演習 ～ を設置している。そのうち相談援助演習 および は対人援助技術の基盤形成を図る科目である。

科目の概要

ソーシャルワークやケアワーク、ケアマネジメントをはじめとする、社会福祉の専門的援助行為は、利用者と援助者の人間的な関係性によって成り立つ。それゆえ将来、福祉に関わる専門職を目指す学生は、他者への十分な理解および自分自身への理解をそれぞれ深め、専門的援助関係の基礎となる対人関係そのものを築く力を形成することが求められる。本授業では、対人援助技術の基盤形成を図るにあたり、福祉援助の専門的援助関係を学び、それを形成していくのに必要な学生自身の自己覚知を深める力を養うことを中心的なねらいとする。

学修目標（＝到達目標）

援助者の自己覚知、他者理解、価値観や信念といった相談援助の基礎概念を理解し、対人コミュニケーションにおける基本的技術を習得すること。

内容

第1回 オリエンテーション

第2～6回 自己理解・自己覚知・多面的理解

第7～11回 援助関係とコミュニケーション

第12～14回 相談援助の価値・倫理

第15回 まとめ

評価

ワークシート・リアクションペーパーの提出（65点）、授業での参加姿勢（15点）、最終レポート（20点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】社会福祉概論やソーシャルワーク論 で学んだ相談援助の基礎知識（専門職の役割や社会福祉援助技術の概要等）について復習しておくこと

【事後学修】配布された資料をよく読んで次回までに復習しておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。適宜資料を配布する。

科目名	相談援助演習		
担当教員名	荻野 起与子		
ナンバリング	KDb025		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本学では、社会福祉の援助技術を学ぶ演習科目として相談援助演習 ～ を設置している。そのうち相談援助演習 および は対人援助技術の基盤形成を図る科目である。

科目の概要

ソーシャルワークやケアワーク、ケアマネジメントをはじめとする、社会福祉の専門的援助行為は、利用者と援助者の人間的な関係性によって成り立つ。それゆえ将来、福祉に関わる専門職を目指す学生は、他者への十分な理解および自分自身への理解をそれぞれ深め、専門的援助関係の基礎となる対人関係そのものを築く力を形成することが求められる。本授業では、対人援助技術の基盤形成を図るにあたり、福祉援助の専門的援助関係を学び、それを形成していくのに必要な学生自身の自己覚知を深める力を養うことを中心的なねらいとする。

学修目標（＝到達目標）

援助者の自己覚知、他者理解、価値観や信念といった相談援助の基礎概念を理解し、対人コミュニケーションにおける基本的技術を習得すること。

内容

第1回 オリエンテーション

第2～6回 自己理解・自己覚知・多面的理解

第7～11回 援助関係とコミュニケーション

第12～14回 相談援助の価値・倫理

第15回 まとめ

評価

ワークシート・リアクションペーパーの提出（65点）、授業での参加姿勢（15点）、最終レポート（20点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】社会福祉概論やソーシャルワーク論 で学んだ相談援助の基礎知識（専門職の役割や社会福祉援助技術の概要等）について復習しておくこと

【事後学修】配布された資料をよく読んで次回までに復習しておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。適宜資料を配布する。

科目名	相談援助演習		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	KDb125		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

相談援助における基本的なコミュニケーション技術及び面接技術を習得することをねらいとする。相談援助を実施できる技術を習得するための演習科目であり、社会福祉士国家試験受験資格取得のための指定科目でもある。

対人コミュニケーションに関する諸理論を理解する。対人コミュニケーションに関するエクササイズやワークを通して体験的に理解を深める。相談援助における面接の技術を習得する。模擬面接場面等コミュニケーション場면을再構成し、その場面の省察的な学習を行う。

対人コミュニケーションを体験的に経験しそれらを振り返り記述することができる。傾聴を中心とした基本的な面接を行うことができる。面接場면을再構成した結果をもとに反省・省察することができる。

内容

1	オリエンテーション
2	対人コミュニケーションの理論：情報理論を中心に
3	対人コミュニケーションの理論：コミュニケーション語用論を中心に
4	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（与えること受け取ること）
5	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（ブラインド・ウォーク）
6	基本的面接・コミュニケーション技術：傾聴、共感
7	基本的面接・コミュニケーション技術：ジョイニング、プロンプトなど
8	基本的面接・コミュニケーション技術：反映技法、応答技法、質問など
9	基本的面接・コミュニケーション技術：支持、焦点化、問題の明確化、説明、提案など
10	模擬面接：グループごとに実施
11	模擬面接：グループごとに実施
12	模擬面接：グループごとに実施
13	模擬面接：スクリプト作成と評価・考察
14	模擬面接：結果の報告・シェア
15	まとめ

評価

ミニレポート40点、最終レポート60点により評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】相談援助演習 で学習した自己覚知概念について理解、確認しておくこと。

【事後学修】ボランティア体験や実習の際、傾聴の基本技法を意識して用いていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に使用しない。授業中に資料を配布する。

【推薦書】

ポール・ワツラウィック他『人間コミュニケーションの語用論』二瓶社

伊東博『身心一如のニュー・カウンセリング』誠信書房

アレン・E・アイビー『マイクロカウンセリング』川島書店

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座7 相談援助の理論と方法』中央法規

科目名	相談援助演習		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	KDb125		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

相談援助における基本的なコミュニケーション技術及び面接技術を習得することをねらいとする。相談援助を実施できる技術を習得するための演習科目であり、社会福祉士国家試験受験資格取得のための指定科目でもある。

対人コミュニケーションに関する諸理論を理解する。対人コミュニケーションに関するエクササイズやワークを通して体験的に理解を深める。相談援助における面接の技術を習得する。模擬面接場面等コミュニケーション場면을再構成し、その場面の省察的な学習を行う。

対人コミュニケーションを体験的に経験しそれらを振り返り記述することができる。傾聴を中心とした基本的な面接を行うことができる。面接場면을再構成した結果をもとに反省・省察することができる。

内容

1	オリエンテーション
2	対人コミュニケーションの理論：情報理論を中心に
3	対人コミュニケーションの理論：コミュニケーション語用論を中心に
4	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（与えること受け取ること）
5	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（ブラインド・ウォーク）
6	基本的面接・コミュニケーション技術：傾聴、共感
7	基本的面接・コミュニケーション技術：ジョイニング、プロンプトなど
8	基本的面接・コミュニケーション技術：反映技法、応答技法、質問など
9	基本的面接・コミュニケーション技術：支持、焦点化、問題の明確化、説明、提案など
10	模擬面接：グループごとに実施
11	模擬面接：グループごとに実施
12	模擬面接：グループごとに実施
13	模擬面接：スクリプト作成と評価・考察
14	模擬面接：結果の報告・シェア
15	まとめ

評価

ミニレポート40点、最終レポート60点により評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】相談援助演習 で学習した自己覚知概念について理解、確認しておくこと。

【事後学修】ボランティア体験や実習の際、傾聴の基本技法を意識して用いていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に使用しない。授業中に資料を配布する。

【推薦書】

ポール・ワツラウィック他『人間コミュニケーションの語用論』二瓶社

伊東博『身心一如のニュー・カウンセリング』誠信書房

アレン・E・アイビー『マイクロカウンセリング』川島書店

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座7 相談援助の理論と方法』中央法規

科目名	相談援助演習		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	KDb125		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

相談援助における基本的なコミュニケーション技術及び面接技術を習得することをねらいとする。相談援助を実施できる技術を習得するための演習科目であり、社会福祉士国家試験受験資格取得のための指定科目でもある。

対人コミュニケーションに関する諸理論を理解する。対人コミュニケーションに関するエクササイズやワークを通して体験的に理解を深める。相談援助における面接の技術を習得する。模擬面接場面等コミュニケーション場면을再構成し、その場面の省察的な学習を行う。

対人コミュニケーションを体験的に経験しそれらを振り返り記述することができる。傾聴を中心とした基本的な面接を行うことができる。面接場면을再構成した結果をもとに反省・省察することができる。

内容

1	オリエンテーション
2	対人コミュニケーションの理論：情報理論を中心に
3	対人コミュニケーションの理論：コミュニケーション語用論を中心に
4	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（与えること受け取ること）
5	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（ブラインド・ウォーク）
6	基本的面接・コミュニケーション技術：傾聴、共感
7	基本的面接・コミュニケーション技術：ジョイニング、プロンプトなど
8	基本的面接・コミュニケーション技術：反映技法、応答技法、質問など
9	基本的面接・コミュニケーション技術：支持、焦点化、問題の明確化、説明、提案など
10	模擬面接：グループごとに実施
11	模擬面接：グループごとに実施
12	模擬面接：グループごとに実施
13	模擬面接：スクリプト作成と評価・考察
14	模擬面接：結果の報告・シェア
15	まとめ

評価

ミニレポート40点、最終レポート60点により評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】相談援助演習 で学習した自己覚知概念について理解、確認しておくこと。

【事後学修】ボランティア体験や実習の際、傾聴の基本技法を意識して用いていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に使用しない。授業中に資料を配布する。

【推薦書】

ポール・ワツラウィック他『人間コミュニケーションの語用論』二瓶社

伊東博『身心一如のニュー・カウンセリング』誠信書房

アレン・E・アイビー『マイクロカウンセリング』川島書店

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座7 相談援助の理論と方法』中央法規

科目名	相談援助演習		
担当教員名	荻野 起与子		
ナンバリング	KDb125		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

相談援助における基本的なコミュニケーション技術及び面接技術を習得することをねらいとする。相談援助を実施できる技術を習得するための演習科目であり、社会福祉士国家試験受験資格取得のための指定科目でもある。

対人コミュニケーションに関する諸理論を理解する。対人コミュニケーションに関するエクササイズやワークを通して体験的に理解を深める。相談援助における面接の技術を習得する。模擬面接場面等コミュニケーション場면을再構成し、その場面の省察的な学習を行う。

対人コミュニケーションを体験的に経験しそれらを振り返り記述することができる。傾聴を中心とした基本的な面接を行うことができる。面接場면을再構成した結果をもとに反省・省察することができる。

内容

1	オリエンテーション
2	対人コミュニケーションの理論：情報理論を中心に
3	対人コミュニケーションの理論：コミュニケーション語用論を中心に
4	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（与えること受け取ること）
5	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（ブラインド・ウォーク）
6	基本的面接・コミュニケーション技術：傾聴、共感
7	基本的面接・コミュニケーション技術：ジョイニング、プロンプトなど
8	基本的面接・コミュニケーション技術：反映技法、応答技法、質問など
9	基本的面接・コミュニケーション技術：支持、焦点化、問題の明確化、説明、提案など
10	模擬面接：グループごとに実施
11	模擬面接：グループごとに実施
12	模擬面接：グループごとに実施
13	模擬面接：スクリプト作成と評価・考察
14	模擬面接：結果の報告・シェア
15	まとめ

評価

ミニレポート40点、最終レポート60点により評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】相談援助演習 で学習した自己覚知概念について理解、確認しておくこと。

【事後学修】ボランティア体験や実習の際、傾聴の基本技法を意識して用いていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に使用しない。授業中に資料を配布する。

【推薦書】

ポール・ワツラウィック他『人間コミュニケーションの語用論』二瓶社

伊東博『身心一如のニュー・カウンセリング』誠信書房

アレン・E・アイビー『マイクロカウンセリング』川島書店

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座7 相談援助の理論と方法』中央法規

科目名	相談援助演習		
担当教員名	荻野 起与子		
ナンバリング	KDb125		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

相談援助における基本的なコミュニケーション技術及び面接技術を習得することをねらいとする。相談援助を実施できる技術を習得するための演習科目であり、社会福祉士国家試験受験資格取得のための指定科目でもある。

対人コミュニケーションに関する諸理論を理解する。対人コミュニケーションに関するエクササイズやワークを通して体験的に理解を深める。相談援助における面接の技術を習得する。模擬面接場面等コミュニケーション場면을再構成し、その場面の省察的な学習を行う。

対人コミュニケーションを体験的に経験しそれらを振り返り記述することができる。傾聴を中心とした基本的な面接を行うことができる。面接場면을再構成した結果をもとに反省・省察することができる。

内容

1	オリエンテーション
2	対人コミュニケーションの理論：情報理論を中心に
3	対人コミュニケーションの理論：コミュニケーション語用論を中心に
4	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（与えること受け取ること）
5	対人コミュニケーションと気づきのワーク：ニューカウンセリング（ブラインド・ウォーク）
6	基本的面接・コミュニケーション技術：傾聴、共感
7	基本的面接・コミュニケーション技術：ジョイニング、プロンプトなど
8	基本的面接・コミュニケーション技術：反映技法、応答技法、質問など
9	基本的面接・コミュニケーション技術：支持、焦点化、問題の明確化、説明、提案など
10	模擬面接：グループごとに実施
11	模擬面接：グループごとに実施
12	模擬面接：グループごとに実施
13	模擬面接：スクリプト作成と評価・考察
14	模擬面接：結果の報告・シェア
15	まとめ

評価

ミニレポート40点、最終レポート60点により評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】相談援助演習 で学習した自己覚知概念について理解、確認しておくこと。

【事後学修】ボランティア体験や実習の際、傾聴の基本技法を意識して用いていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に使用しない。授業中に資料を配布する。

【推薦書】

ポール・ワツラウィック他『人間コミュニケーションの語用論』二瓶社

伊東博『身心一如のニュー・カウンセリング』誠信書房

アレン・E・アイビー『マイクロカウンセリング』川島書店

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座7 相談援助の理論と方法』中央法規

科目名	相談援助演習		
担当教員名	太田 真智子、宮城 道子、福田 智雄、佐竹 要平		
ナンバリング	KDb225		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

【性格】相談援助実習指導 と連動し、社会福祉士に求められる知識と技術について実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。

【概要】具体的な事例を取り上げ、実習の準備として実際の事例について学ぶ。事例をイメージし理解することから始め、支援のあり方について学び、最終的にアセスメントや支援計画作成について学ぶ。

【学修目標】

- ・ケースワークを理解する
- ・相談援助過程を具体的に理解し述べることができる
- ・アセスメントシート、個別支援計画を作成できる
- ・社会福祉士という専門職の習得すべき重要用語について説明することができる

内容

- 1 オリエンテーション
- 2 外部講師に来ていただき（卒業生等）実習施設について学ぶ
- 3 同 上
- 4 実習記録についてDVD等を視聴し、記録を書く
- 5 同 上
- 6 具体的な事例を学ぶ
- 7 同 上
- 8 同 上
- 9 アセスメント(ICF)について学ぶ
- 10 同 上
- 11 同 上
- 12 ロールプレイを通して事例を理解する
- 13 同 上
- 14 同 上
- 15 まとめ

評価

毎回シート提出・発表30% 授業態度等10% 「まとめのレポート」内容・発表等について60%
総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】課題は返却する。授業の発表等についてコメントを行い学習理解を深める。

授業外学習

【事前予習】事前に資料に目を通しておくこと 必要な場合は発表の準備をしておくこと

【事後学修】ノートの整理をし授業の内容を振り返り、理解を深めておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用しない。随時プリントを配布する。

科目名	相談援助演習		
担当教員名	太田 真智子、宮城 道子、富井 友子、福田 智雄		
ナンバリング	KDb325		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、社会福祉士養成課程教育カリキュラムにおける「総合的かつ包括的な相談援助の理念と方法に関する知識と技術」に関する科目「相談援助の基盤と専門職」「相談援助の理論と方法」（本学科目名「ソーシャルワーク論 から 」）との関連性を視野に入れ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理念化して体系立てていくことができる能力を涵養する。

科目の概要

本科目は、総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げ、個別指導並びに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導を中心とする演習形態により行う。

学修目標(=到達目標)

1. 地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握について理解する。
2. 地域福祉の計画策定手法を理解する。
3. ネットワーキングを理解する。
4. 社会資源の活用・調整・開発を理解する。
5. サービス評価について理解する。

内容

1. 地域福祉を推進するために必要なワーカーとは
2. 地域をとらえる
3. 地域理解 アセスメントについて
4. アウトリーチとニーズ把握の方法
5. 地域における社会資源
6. 近隣における支え合い実践事例 ジェノグラム作成
7. 近隣における支え合い実践事例 エコマップ作成
8. ワーカーの関わり
9. ワーカーの視点 ネットワーキング
10. 支援のあり方について(社会資源の活用・調整・開発)
11. 既存サービス以外の支援方法の検討
12. サービス開発
13. サービス評価を含むワーカーの支援の視点と留意点
14. 地域福祉の計画策定手法について
15. まとめ

評価

授業への参加度10%、毎回の課題作成内容20%、演習における発言及び口頭発表20%、レポート等50%とし、総合

評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】毎授業の課題に返答し、発言や口頭発表にコメントをして学習理解を深められるようにする。

授業外学習

【事前予習】すでに学修しているソーシャルワーク論と相談援助演習の内容をふりかえる。基本的なソーシャルワークに関する専門用語を理解しておくこと。

【事後学修】毎時取り組まれる内容を各自でふりかえり、指示される次回への必要な学習について必ず取り組み、テキストや用語辞典でソーシャルワークに関する理解を深める努力をする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用しません。必要に応じて随時プリントを配布。

【推薦書】

社会福祉士養成講座編集委員会「新・社会福祉士養成講座 相談援助の理論と方法 ・ 」中央法規
その他随時教室で紹介する。

科目名	相談援助演習		
担当教員名	大山 博幸、宮城 道子、富井 友子、福田 智雄		
ナンバリング	KDb425		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

社会福祉士受験資格取得のための指定科目である。授業内容は他の相談援助演習の科目とも関連している。本演習は原則社会福祉実習後に行い、実習科目との関連も重視しつつ、相談援助の知識と技術の総合的・統合的な学習を目指す。

相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、相談援助実習における学生の個別的な体験も視野に入れつつ、集団指導ならびに個別指導による実技指導を行う。

自らの主要な実習経験を振り返り意味づけることができる。自らの主要な実習経験を、実習で抽出した事例検討やロールプレイおよびプロセスレコード、インシデント記述等を使った場面の再構成によって、とらえなおすことができる。実習経験の振り返りから得た自らの個別的な意味づけや知見を、既存の相談援助あるいは社会福祉一般の知識や技術と関連してとらえなおし考察することができる。

内容

相談援助実習後に行う。

相談援助にかかる知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、相談援助実習における学生等の個別的な体験も視野に入れつつ、集団指導並びに個別指導による実技指導を行う。

1	オリエンテーション
2	ワークシートを用いた事例検討1（ねらいと手順の説明）
3	ワークシートを用いた事例検討2（各グループごとにシェア）
4	ワークシートを用いた事例検討3（各グループごとにシェア）
5	ワークシートを用いた事例検討報告4（全体で報告、質疑）
6	ワークシートを用いた事例検討報告5（全体で報告、質疑）
7	ワークシートを用いた事例検討報告6（全体で報告、質疑）
8	ワークシートを用いた事例検討報告7（全体で報告、質疑）
9	ロールプレイ・プロセスレコード・インシデント記述等を通じた実習場面の再構成1（説明）
10	ロールプレイ・プロセスレコード・インシデント記述等を通じた実習場面の再構成2（実施）
11	ロールプレイ・プロセスレコード・インシデント記述等を通じた実習場面の再構成3（実施）
12	実習経験と専門知見との関連生成・統合1
13	実習経験と専門知見との関連生成・統合2
14	相談援助・ソーシャルワークにおけるキーワードの整理
15	まとめ

評価

ロールプレイ実施後の自由記述およびインシデント記述のためのワークシートを中間レポートとして評価（40％）する。また最終レポートとして、事例検討のためのワークシートの提出を求める（60％）。60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】社会福祉実習で実施した事例検討（ケーススタディ）を見直しておくこと。

【事後学修】授業で浮かび上がったソーシャルワーク上の鍵概念を具体的実践例とともに理解・確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】とくに使用しない。

【推薦書】

社団法人日本社会福祉士養成校協会監修 白澤政和 福山和女 石川久展編『社会福祉士 相談援助演習』中央法規 2009
澤伊三男編集代表『ソーシャルワーク実践事例集』明石書店 2009

科目名	基礎介護論		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDC126		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本講義は介護福祉士養成課程の基幹科目。他の専門科目とも関連し、基本的な概念・知識を理解することが求められる。

授業の概要

1．介護福祉士を取り巻く状況（介護の変遷・少子高齢社会・家族機能の変化、介護の社会化、介護ニーズの変化）や2．介護問題理解、3．介護福祉士の役割と機能を支えるしくみについて学習する。

学修目標

介護福祉士の基盤となる、介護の基礎知識の習得と「尊厳」と「自立」の捉え方について理解を深めることを学修目標とする。

内容

1	前期オリエンテーション	内 容：求められる介護福祉士とは何か
2	介護福祉士を取り巻く状況	内 容：介護の歴史的変遷 ～相互扶助と慈善救済活動～
3	介護福祉士を取り巻く状況	内 容：介護の歴史的変遷 ～養老律令と介護行為～
4	介護福祉士を取り巻く状況	内 容：介護の歴史的変遷 ～恤救規則から生活保護制度～
5	介護福祉士を取り巻く状況	内 容：介護の歴史的変遷 ～老人福祉法から介護保険制度～
6	介護福祉士を取り巻く状況	内 容：高度経済成長と家族機能の変化
7	介護福祉士を取り巻く状況	内 容：核家族と介護の社会化
8	介護福祉士を取り巻く状況	内 容：老老介護と高齢者虐待
9	介護福祉士の役割と機能を支えるしくみ	内 容：福祉専門職種資格の変遷
10	介護福祉士の役割と機能を支えるしくみ	内 容：介護福祉士の定義と義務規定
11	介護福祉士の役割と機能を支えるしくみ	内 容：名称独占と業務独占
12	介護福祉士の役割と機能を支えるしくみ	内 容：介護福祉士養成の現状と課題
13	専門職団体の活動	内 容：介護福祉士会の現状と課題
14	専門職団体の活動	内 容：日本介護福祉士会生涯学習制度
15	まとめ	

評価

1．レポート20％、2．筆記試験80％とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスに沿って、指定テキストの学習箇所を事前に読み、わからない用語を確認すること。

【事後学修】授業で行った指定テキストの学習箇所を再度読み、わからなかった用語の理解を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：西村 洋子（編集）『最新 介護福祉全書 3 介護の基本』メジカルフレンド社,平成25年。

他オリジナル資料配付。

科目名	基礎介護論		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDC226		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本講義は介護福祉士養成課程の基幹科目。他の専門科目とも関連し、基本的な概念・知識を理解することが求められる。

授業の概要

1. 「尊厳を支える介護」、2. 「自立に向けた介護」3. 「介護を必要とする人の理解」4. 「介護従事者の倫理(職業倫理、利用者の人権と介護、プライバシーの保護)」、について学習する。

学修目標

介護福祉士の基盤となる、介護の基礎知識の習得と「尊厳」・「自立」・「倫理」の捉え方について理解を深めることを学修目標とする。

内容		
1	尊厳を支える介護	内 容：QOLと介護のあり方
2	尊厳を支える介護	内 容：A. マズローの欲求階層理論と尊厳を支える介護
3	尊厳を支える介護	内 容：ノーマライゼーションと尊厳を支える介護
4	尊厳を支える介護	内 容：ノーマライゼーションからエンパワメント
5	尊厳を支える介護	内 容：憲法25条生存権と尊厳を支える介護
6	尊厳を支える介護	内 容：憲法13条幸福追求権と尊厳を支える介護
7	尊厳を支える介護	内 容：生活保護と尊厳を支える介護
8	介護を必要とする人の理解	内 容：人間の多様性・複雑性の理解～生活史、価値観～
9	介護を必要とする人の理解	内 容：人間の多様性・複雑性の理解～生活習慣、文化等～
10	介護サービスの現状	内 容：介護保険制度の概要～保険者と被保険者～
11	介護サービスの現状	内 容：介護保険制度の概要～介護保険施設の種類とサービス～
12	介護実践における連携	内 容：～他職種連携の意義と目的～
13	介護従事者の倫理	内 容：介護従事者の職業倫理
14	介護従事者の倫理	内 容：介護実践の場で求められる倫理
15	まとめ	

評価

1. レポート20%、2. 筆記試験80%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスに沿って、指定テキストの学習箇所を事前に読み、わからない用語を確認すること。

【事後学修】授業で行った指定テキストの学習箇所を再度読み、わからなかった用語の理解を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：西村 洋子（編集）『最新 介護福祉全書 3 介護の基本』メジカルフレンド社,平成25年。

他オリジナル資料配付

科目名	介護と倫理		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDC227		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本講義は介護福祉士養成課程の基幹科目。他の専門科目とも関連し、基本的な概念・知識を理解することが求められる。

授業の概要

1．倫理学をベースとし、社会福祉哲学・思想・倫理観について学習する。

学修目標

介護福祉士の基盤となる、「倫理」「規範」「尊厳」「自立」の捉え方について理解を深めることを学修目標とする。

内容

1	前期オリエンテーション 求められる介護福祉士とは何か
2	介護と倫理 倫理とは何か
3	介護と倫理 倫理とは何か
4	介護と倫理 社会福祉哲学からのアプローチ
5	介護と倫理 社会福祉哲学からのアプローチ
6	介護と倫理 思想からのアプローチ
7	介護と倫理 思想からのアプローチ
8	介護と倫理 介護福祉士法による倫理綱領
9	介護と倫理 他専門職団体による倫理綱領
10	介護と倫理 高齢者虐待防止法
11	介護と倫理 事例検討～抑制について～
12	介護と倫理 事例検討～虐待行為～
13	介護と倫理 事例検討～虐待行為～
14	介護と倫理 求められる介護福祉士像
15	まとめ

評価

1．レポート20％、2．筆記試験80％とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスに沿って、指定テキストの学習箇所を事前に読み、わからない用語を確認すること。

【事後学修】授業で行った指定テキストの学習箇所を再度読み、わからなかった用語の理解を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

藤谷 秀・横山 貴美子『介護福祉のための倫理学（介護福祉士のための教養学 4）』

弘文堂

他オリジナル資料配付。

科目名	介護と自立		
担当教員名	久保田 直子		
ナンバリング	KDC228		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は介護福祉士養成課程教育カリキュラムにおける介護の基本に関する科目のひとつです。「その人らしい自立」「自立に向けた介護」について様々な視点から学びます。

科目の概要

はじめに、様々な「自立」の概念を学びます。各年齢に応じた自立、心身の障がいを持ちながらの自立、他者との関係の中での自立、など概念としての「自立」について考えていきます。

次に、動作の自立について学びます。身体を動かして自ら感じ取ることや他者の動きを観察することを通してその人の潜在能力を引き出す介護方法を学びます。また、その人に適した車椅子・装具・自助具等の道具の利用方法について学びます。

さらに、実際の介護場面での「自立に向けた介護」がイメージできることを目指して、医療・保健・福祉現場での実践事例の紹介、自立を支える様々な専門職からのレクチャーなどを予定しています。

学修目標

1. その人らしい自立とは何かを理解する。
2. 動作の自立をみずえた介護方法を理解し、簡単な実践ができる。
3. 自立した生活を支えるために多職種連携が必要であることについて理解し、イメージができる。

内容	
1	自立とは
2	その人らしい自立
3	ICFの理解（1）総合的な視点としてのICF
4	ICFの理解（2）隠れたプラスの側面を引き出すICF
5	自立に向けた介護（1）立位保持、立位での動作
6	自立に向けた介護（2）歩行の観察
7	自立に向けた介護（3）車いすの理解
8	自立に向けた介護（4）座位姿勢保持の工夫
9	自立を支える専門職（1）
10	自立を支える専門職（2）
11	自立を支える専門職（3）
12	医療・保健・福祉現場での実践事例（1）
13	医療・保健・福祉現場での実践事例（2）
14	医療・保健・福祉現場での実践事例（3）
15	まとめ

評価

授業への参加度(30%)、毎回のレポート(30%)、口頭発表(20%)、筆記試験(20%)とし、総合評価60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は「再試験」を行いません。

授業外学習

【事前予習】事前配布資料を読み、概要を理解する。

【事後学修】特に復習が必要な項目については授業内にて示す。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】教科書は使用しない。必要に応じ随時プリントを配布する。

【推薦書】野尻晋一著『リハビリ介護入門-自立に向けた介護技術と環境整備』中央法規

科目名	介護と環境		
担当教員名	織田 つや子		
ナンバリング	KDC329		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

この科目は、介護福祉士養成課程カリキュラムにおける科目の一つです。

科目の概要

利用者が、住み慣れた地域で自分らしく暮らし続けたいという思いを支えるためには、安全の確保とリスクマネジメントは不可欠です。介護におけるリスクマネジメントの考え方を理解し、事故や感染症対策の具体的手法を学びます。またそのためにも介護者自身の心身の健康は重要であり、健康管理に必要な基礎的知識と技術を学びます。

学修目標（＝到達目標）

授業の形式は、講義およびグループワークによる演習です。毎回、授業後に演習シートにより、授業を振り返り、理解を深めます。

学修目標は、介護における安全の確保とリスクマネジメントを利用者の立場、介護福祉士の立場から理解できるようになることです。

授業では、学び、理解するだけでなく、グループワークを通して、共に学び、考えを深めてほしいと思います。そしてリスクマネジメントは、利用者の自立を支援することと表裏一体のことで、現場で仕事をしていくうえで、ずっと考え続けていくものです。その礎となるものをこの授業で得ていただきたいと思います。

内容

1	オリエンテーション
2	介護における安全の確保 （1）介護における安全の確保の重要性
3	介護における安全の確保 （2）安全確保のためのリスクマネジメント
4	介護における安全の確保 （3）事故・トラブルを繰り返さないための検討
5	事故防止・安全対策 （1）事故防止・安全対策のためのリスクマネジメントの仕組み
6	事故防止・安全対策 （2）演習・事例検討
7	事故防止・安全対策 （3）生活の中のリスクと対策
8	事故防止・安全対策 （4）演習
9	感染管理のための方策 （1）生活の場での感染対策・演習
10	感染管理のための方策 （2）感染対策の基礎知識・演習
11	介護に携わる人の健康管理 （1）健康管理の意義と目的
12	介護に携わる人の健康管理 （2）心の健康管理
13	介護に携わる人の健康管理 （3）からだの健康管理
14	安心して働ける職場づくり 労働環境の整備
15	まとめ

評価

[単位認定の方法及び基準]

毎回、授業後に記入する演習シート 50点、授業態度・グループワークへの参加する姿勢 10点、学修目標に関するテスト 40点により、評価を行い、総合評価60点以上を合格とします。

合格点に満たなかった場合には、再試験を行います。

授業外学習

【事前予習】実習先や今までの介護経験の中から、ヒヤリと思ったこと、危険だと思ったことを振り返っておいてください。

【事後学修】授業で学んだことを実際の介護場面で生かせるよう、しっかり復習してください。また、国家試験の問題集などに取り組んで、理解を深めてください。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[使用テキスト・参考文献]

介護福祉士養成講座編集委員会『新・介護福祉士養成講座4 介護の基本』中央法規出版

三好明夫編著『介護福祉学 介護福祉士の専門性と独自性の探究』学文社

科目名	介護と地域		
担当教員名	任 賢宰		
ナンバリング	KDC330		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、介護福祉士受験資格取得のための指定科目の一つとして設置しており、介護サービスとその地域における連携を理解することをねらいとする。

科目の概要

地域および地域ケアとは何であるかを考え、制度や社会資源を理解した上で、地域住民が住み慣れた地域で暮らし続けることを支えるために、ケアワーカーに求められる役割と支援プロセスを学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

地域ケアに関する基本的な制度や社会資源、専門職連携、地域課題解決に向けた住民との協働に関し、基礎的な知識を習得すること。

内容	
1	オリエンテーション、介護と地域とは
2	介護保険制度と介護サービス
3	介護保険制度と介護サービス
4	市民活動と地域ケア
5	専門職と住民との協働と地域ケア
6	地域包括ケアシステム
7	退院支援と専門職連携
8	地域課題の認識・共有化と解決に向けた協働
9	地域課題の認識・共有化と解決に向けた協働
10	小規模多機能型居宅介護と地域ケア
11	小規模多機能型居宅介護と地域ケア
12	過疎地域の高齢者と地域課題
13	災害と生活支援
14	災害と生活支援
15	まとめ

評価

課題やリアクションペーパー（40点）、小テスト（15点×2回）、最終レポート（30点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】

提出されたリアクションペーパー、課題、小テストは授業内で返却・解説・意見共有等を行う。

授業外学習

【事前準備】自身の住む自治体（もしくは関心のある自治体）における社会資源について調べておくこと。

【事後学修】授業内で配布した資料を再度読み直し、理解を深めること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。適宜授業内で資料を配布する。

【推薦書】太田貞司監修(2014)『地域ケアを拓く介護福祉学シリーズ 生活支援総論』光生館

科目名	コミュニケーション技術		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDC131		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士に必要なコミュニケーション理論・技術についての演習を行う。

授業の概要

コミュニケーション技術 では介護におけるコミュニケーションの基本について、(1)コミュニケーションとは、(2)コミュニケーションの基本、(3)コミュニケーションの理論と実際、について演習を展開する。

学修目標

本科目の学修目標は、介護におけるコミュニケーションの基本、について、グループワーク演習を主体としてその理論とスキルを習得することを目標とする。

内容

1	オリエンテーション ~授業の概要~
2	コミュニケーションとは(1)~日常生活におけるコミュニケーション~
3	コミュニケーションとは(2)~日常生活におけるコミュニケーション場面~
4	コミュニケーションとは(3)~日常生活におけるコミュニケーション手段~
5	コミュニケーションの基本(1)~介護福祉士に求められるコミュニケーション能力~
6	コミュニケーションの基本(2)~介護福祉士に求められるコミュニケーションスキル~
7	コミュニケーションの基本(3)~介護福祉士に求められるコミュニケーションスキル~
8	コミュニケーションの理論と実際(1)~自己紹介と他者紹介~
9	コミュニケーションの理論と実際(2)~自己紹介と他者紹介~
10	コミュニケーションの理論と実際(3)~自己開示~
11	コミュニケーションの理論と実際(4)~伝言ゲーム~
12	コミュニケーションの理論と実際(5)~価値交流~
13	コミュニケーションの理論と実際(6)~交流分析と自己覚知~
14	コミュニケーションの理論と実際(7)~リーダーシップ理論~
15	まとめ

評価

課題レポート30%、定期試験70%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスに沿って、指定テキストの学習箇所を事前に読み、わからない用語を確認すること。

【事後学修】授業で行った指定テキストの学習箇所を再度読み、わからなかった用語の理解を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：最新 介護福祉全書 4コミュニケーション技術

編集/松井 奈美 ISBN：978-4-8392-3144-6

第1版/2014年 12月

他オリジナル資料配付

科目名	コミュニケーション技術		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDC231		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修 *
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士に必要なコミュニケーション理論・技術についての演習を行う。

授業の概要

コミュニケーション技術 では、(1) 介護場面における利用者・家族とのコミュニケーションの基本について、(2) 利用者の特性に応じたコミュニケーション (3) 介護におけるチームのコミュニケーションの基本、について演習を展開する。

学修目標

本科目の学修目標は、(1) 介護場面における利用者・家族とのコミュニケーションの基本について、(2) 利用者の特性に応じたコミュニケーション (3) 介護におけるチームのコミュニケーションの基本、グループワーク演習を主体としてその理論とスキルを習得することを目標とする。

内容

1	介護場面における利用者とのコミュニケーションの基本 (1)
2	介護場面における利用者とのコミュニケーションの基本 (2)
3	介護場面における家族とのコミュニケーションの基本 (1)
4	介護場面における家族とのコミュニケーションの基本 (2)
5	利用者の特性に応じたコミュニケーション (1) 高齢者とコミュニケーション
6	利用者の特性に応じたコミュニケーション (2) 認知症とコミュニケーション
7	利用者の特性に応じたコミュニケーション (3) 認知症とコミュニケーション
8	利用者の特性に応じたコミュニケーション (1) 障害とコミュニケーション
9	利用者の特性に応じたコミュニケーション (2) 障害とコミュニケーション
10	利用者の特性に応じたコミュニケーション (3) 障害とコミュニケーション
11	介護におけるチームのコミュニケーションの基本 (1)
12	介護におけるチームのコミュニケーションの基本 (2)
13	実習場面における再構成 (1)
14	実習場面における再構成 (2)
15	まとめ

評価

評価 課題レポート30%、定期試験70%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスに沿って、指定テキストの学習箇所を事前に読み、わからない用語を確認すること。

【事後学修】授業で行った指定テキストの学習箇所を再度読み、わからなかった用語の理解を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書:最新 介護福祉全書 4コミュニケーション技術

編集/松井 奈美 ISBN : 978-4-8392-3144-6

第1版/2014年 12月

他オリジナル資料配付

科目名	生活支援技術概論		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング	KDC132		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士養成課程のカリキュラムにおける、「領域介護」の「生活支援技術」に関する科目の1つである。

科目の概要

私たちは「生活とは何か」について特に意識することなく、毎日を過ごしている。生活支援を理解するにあたり、最初に生活がどのような側面から構成されているかなど、「生活とは何か」を理解する必要がある。人としての生活とは、単に生命を維持するためのものではなく、家族、地域や社会とかわりを持ちながら、人間として尊厳のある暮らしをすることである。

学修目標

1. 援助を必要な人にとって人間として尊厳のある暮らしとは、どのようなものを理解する
2. 自立や自己決定に基づく生活マネジメントについて理解する
3. 基礎的な生活支援技術の理論を理解する

内容

1	ガイダンス 生活の定義
2	生活支援とは何か
3	自立に向けた生活支援 自立と自律
4	高齢者の生活の理解
5	生活における環境整備
6	高齢者施設における生活
7	障害者施設における生活
8	自立に向けた移動の介護 車いす
9	自立に向けた移動の介護 体位変換
10	自立に向けた移動の介護 安楽な体位
11	自立に向けた移動の介護 歩行
12	自立に向けた移乗の介護
13	自立に向けた清潔の介護
14	入浴の介護とは
15	まとめ

評価

課題レポート (30%)、ペーパーテスト (70%) とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は、再試験を行う。

【フィードバック】提出されたレポート等は翌週以降の授業内で返却・解説する。

授業外学習

【事前予習】事前に渡された予定表で確認し、テキストを読んでおく。

【事後学修】配布されたプリントをノートにまとめ、理解を深める。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】介護福祉士養成講座編集委員会 『生活支援技術』 中央法規出版

科目名	日常生活支援技術		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング	KDC133		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士養成課程のカリキュラムにおける、「領域介護」の「生活支援技術」に関する科目の1つである。生活支援技術概論と組み合わせた授業である。

科目の概要

日常生活支援技術とは、介護が必要な人々に対して、単に身体的な介護をするのではなく、自立に向けてトータルに生活を支援していくための技術である。この授業は、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出し、安全に支援できる技術や知識を学ぶ。

学修目標

1. 支援を必要とする人の状態を把握し、適切な介護技術を選択できる。
2. 基礎的な生活支援技術を科学的な理論とともに習得する。

内容

1	生活とは何か 生活支援における技術
2	生活支援技術とは何か
3	援助者の健康管理
4	高齢者疑似体験
5	ベッドメイキングの技術
6	施設における生活支援技術
7	観察とアセスメント
8	車いすの介護技術
9	体位変換の介護技術
10	安楽な体位の保持
11	歩行の介護技術
12	移乗の介護技術
13	清潔の介護技術
14	入浴の介護技術
15	まとめ

評価

課題レポート(20%)、実技試験(60%)、授業への取り組み(20%)とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は、再試験を行う。

【フィードバック】提出されたレポート等は翌週以降の授業内で返却・解説する。実技試験については試験直後に解説を実施する。

授業外学習

【事前予習】初回に配布された予定表にもとづき、テキストをよく読んでおく。演習内容により服装・持ち物が異なるので、事前に確認、準備をする。

【事後学修】授業で学んだ介護技術を自分のものにし、実習で実践できるように練習する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】介護福祉士養成講座編集委員会 『生活支援技術 』 中央法規出版

【参考図書】介護技術全書編集委員会 『わかりやすい介護技術演習』 ミネルヴァ書房

壬生尚美 佐分行子 『事例で学ぶ生活支援技術習得 新カリ対応』 日総研

科目名	日常生活支援技術		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング	KDC233		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士養成課程カリキュラムにおける、「領域介護」の「生活支援技術」に関する科目の一つである。

科目の概要

日常生活支援技術とは、介護を必要とする人に対して、自立に向けて様々な視点から生活を支援していくための技術である。日常生活を送る上で支援が必要な人々がどのような状態にあっても、その人の自立・自律を尊重し、適切な介護技術を用いて、安全で安楽に支援できるように、知識や技能を習得する。科学的根拠にもとづく生活支援技術を用い、尊厳やプライバシーの保持といった介護の基本を実践においても生かす力を身につけるための学びである。

学修目標 (= 到達目標)

介護を必要とする人の自立 (自律) に向けた介護について理解できる。

科学的根拠に基づいた生活支援技術について理解できる。

生活支援技術における多職種連携について理解できる。

内容

1	生活環境の理解 福祉機器展
2	生活環境の理解 福祉機器展の振り返り
3	自立に向けた身じたくの介護 整容
4	自立に向けた身じたくの介護 衣服の着脱
5	自立に向けた食事の介護 普通食
6	自立に向けた食事の介護 嚥下食
7	屋外における車椅子介助
8	様々な福祉用具について
9	他職種との連携
10	在宅サービス事業所における介護
11	自立に向けた排泄の介護
12	自立に向けた排泄の介護
13	自立に向けた排泄の介護
14	睡眠の介護
15	まとめ

評価

課題レポート (30%)、ペーパーテスト (70%) とし、総合評価60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合

は、再試験を行う。

【フィードバック】提出されたレポート等は翌週以降の授業内で返却・解説する。

授業外学習

【事前準備】初回に配布する予定表により確認し、テキストを熟読する。

【事後学修】授業で学んだ箇所を読み返す。配布した資料を熟読する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】介護福祉士養成講座編集委員会編集『生活支援技術』中央法規出版

【推薦書】授業の中で紹介する

科目名	日常生活支援技術		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング	KDC333		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士養成課程のカリキュラムにおける、「領域介護」の「生活支援技術」に関する科目の1つである。日常生活支援技術 と組み合わせた授業である。

科目の概要

日常生活支援技術とは、介護が必要な人々に対して、単に身体的な介護をするのではなく、自立に向けてトータルに生活を支援していくための技術である。この授業は、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出し、安全に支援できる技術や知識を学ぶ。

学修目標

1. 介護を必要とする人の状態を把握し、適切な介護技術を選択できる。
2. 介護を必要とする人の状態変化に応じ、プライバシーを保持し、安全・安楽に対応できる技術を習得する。
3. 必要な福祉用具の機能を理解し、適切な用具を選択できる。

内容

1	高齢者・障害者における生活環境整備	福祉機器展
2	高齢者・障害者における生活環境整備	福祉機器展振り返り
3	整容の介護技術	
4	衣服の着脱の介護技術	
5	食事の介護技術	普通食
6	食事の介護技術	嚥下食
7	屋外における車いす介助の技術	
8	福祉用具を活用した介護技術	
9	様々な介護における多職種との連携	
10	実習 - における介護技術	
11	トイレ介助の技術	
12	おむつ交換の介助技術	
13	その他の排せつ介助方法	
14	睡眠の介護 (技術演習)	
15	まとめ	

評価

課題レポート (20%)、実技試験 (60%)、授業への取り組み (20%) とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は、再試験を行う。

【フィードバック】提出されたレポートは翌週以降の授業内で返却・解説する。実技試験については、試験直後に解説を行う。

授業外学習

【事前予習】初回に配布する予定表により確認し、テキストをよく読んでおく。演習内容により服装・持ち物が異なるので、事前に確認、準備をする。

【事後学修】授業で学んだ介護技術を自分のものにし、実習で実践できるように練習する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】介護福祉士養成講座編集委員会 『生活支援技術』 中央法規出版

【参考図書】介護技術全書編集委員会 『わかりやすい介護技術演習』 ミネルヴァ書房
壬生尚美 佐分行子 『事例で学ぶ生活支援技術習得 新カリ対応』 日総研

科目名	生活環境支援技術		
担当教員名	鄭 春姫		
ナンバリング	KDC234		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 日本の住宅の抱える問題点を考え、住環境整備を進めるための基礎知識や基礎技術について理解を深める。

科目の概要 講義と演習による。

学修目標 (=到達目標) 自立にむけた居住環境の整備と支援方法について理解できる。

内容

1	生活の理解と生活支援
2	居住環境整備の意義と目的
3	生活行動と生活空間
4	快適な室内環境 (温度、湿度、採光、換気等)
5	住居の管理と安全 (住居の維持管理・衛生管理・事故防止等)
6	心地よい生活の場づくりのための工夫
7	住宅改修・バリアフリー化の例
8	ユニバーサルデザインの視点と実際
9	高齢者と住居 (ユニットケア、居室の個室化、施設での工夫)
10	高齢者と住居 (住み慣れた地域での生活の保障)
11	障害者児者と住居 (施設での工夫)
12	障害者児者と住居 (住み慣れた地域での生活の保障)
13	自立に向けた居住環境の整備
14	他職種との連携
15	まとめ

評価

提出してもらったレポート (15 点) を、150 点満点 (15 X 10 点満点) で計算し、90 点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】日常生活における道具の観察。1時間

【事後学修】自分の作成したレポートと他者のものとの比較を行う。1時間

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【参考図書】特に無し

科目名	家事生活支援技術		
担当教員名	山口 典子		
ナンバリング	KDC235		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

この科目は、人間生活学部で学ぶすべての科目の基礎となる理論を説くものである。

人間生活の福祉を考えるうえで、その根底にあるのが家政学であり、人間生活はこれを基礎としている。福祉を学ぶ学生にとって家事生活支援技術は理論を見地化するうえで不可欠な科目である。授業を通して家庭生活について基本的な知識・技術を学び、日常の生活を充実させ、支援することのできる総合的な視点と思考力および実践的な態度を養う。

学修目標は次の通りである。

家事生活支援技術の基礎的技術と理論が理解できたか。

家事生活支援技術を学ぶ方法論が身についたか。

他の科目と総合し、学問的な態度をもって実践することができるか。

内容

1	ガイダンス（科目の学び方とその視点）
2	家庭生活の基礎知識（個人と家庭生活）
3	家庭生活の基礎知識（家庭生活とその経営、生活設計）
4	高齢者の家庭生活の特徴と問題点
5	障害者の家庭生活の特徴と問題点
6	家事援助の技法（調理1）
7	家事援助の技法（調理2）
8	家事援助の技法（掃除・ごみ捨て）
9	家事援助の技法（買い物）
10	家事援助の技法（衣生活の基礎知識）
11	家事援助の技法（衣類・寝具の衛生管理）
12	家事援助の技法（裁縫1）
13	家事援助の技法（裁縫2）
14	自立に向けた家事の介護（利用者の状況に応じた介護の留意点）
15	まとめ

評価

平常点・課題40%、試験60%とし、総合評価60点以上を合格とする。

2/3以上出席することで評価を受けることができ、合格点に満たなかった場合は再試験を行います。

授業外学習

【事前予習】積極的に家事に参加し、知識・技術を身につける。また、利用者に対してどのような支援ができるのかを常に考える。

【事後学修】プリントを精読しまとめる。技術・技能の習得は、練習を繰り返し行いしっかりと身につける。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】必要に応じて随時プリントを配布する。

科目名	生活支援技術応用		
担当教員名	二瓶 さやか		
ナンバリング	KDC236		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

介護福祉士養成課程のカリキュラムにおける、「領域介護」の「生活支援技術」に関する科目の1つである。

科目の概要

感覚機能の低下、運動機能の低下など、利用者の状態・状況に応じた生活支援技術について学ぶ。

学修目標

1. 介護が必要な人々がどのような状態にあっても、その人の自立・自律を尊重した支援を実施することができる。
2. 利用者の状況に応じた適切な介護技術を選択し、安全に支援できる技術や知識を習得する。
3. 視覚障害のある人の支援、聴覚障害のある人の支援について理解する。

内容

1	オリエンテーション < 利用者の特性に応じた生活支援技術とは >
2	実習現場における介護技術
3	視覚障害に応じた介護 < 視覚障害のある人と生活の理解 >
4	視覚障害に応じた介護 < 視覚障害のある人とのコミュニケーション1 >
5	視覚障害に応じた介護 < 視覚障害のある人とのコミュニケーション2 >
6	視覚障害に応じた介護 < 視覚障害のある人の介護技術 >
7	聴覚・言語障害に応じた介護 < 聴覚・言語障害の理解 >
8	聴覚・言語障害に応じた介護 < 聴覚・言語障害のある人とのコミュニケーション1 >
9	聴覚・言語障害に応じた介護 < 聴覚・言語障害のある人とのコミュニケーション2 >
10	重複障害（盲ろう）に応じた介護 < 盲ろう者の生活の理解 >
11	重複障害（盲ろう）に応じた介護 < 盲ろう者への介護技術 >
12	利用者の特性に応じた食事支援 < 食事支援の基本と実際 >
13	利用者の特性に応じた食事支援 < 障害別の食生活支援 >
14	利用者の特性に応じた食事支援 < 障害特性に応じた食事作り >
15	まとめ

評価

口頭発表（30%）授業への参加度（30%）実技試験（40%）として、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は、再試験を行います。

授業外学習

【事前予習】指示された課題を準備する

【事後学修】授業で学んだ介護技術を自分のものにできるように練習する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】介護福祉士養成講座編集委員会 『生活支援技術』 中央法規出版

科目名	生活支援技術応用		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング	KDC336		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護を必要とする人へ状況に応じ生活支援をする方法について学ぶ。障害に対する知識に基づいて生活支援について考える力を身につけてもらう。

科目の概要

- ・「介護実習 - 1 1」で実習する訪問介護サービスの基礎的知識について学ぶ
- ・重症心身障がい児 (者)、高次脳機能障がい、運動障がい、知的障がい児 (者)、認知症の人に対し、状況に応じた生活支援技術について学ぶ

学修目標 (= 到達目標)

- ・訪問介護の内容及び方法、その対象者への状況に応じた生活支援技術について理解できる。
- ・課題にとりくみ、考える力をつける。
- ・課題にとりくみ考えたことを言語化及び文章化できる。

内容	
1	オリエンテーション 訪問介護の機能及び実際
2	訪問介護の機能及び実際
3	訪問介護の機能及び実際
4	知的障がい、発達障がい、重症心身障がいのある人への介護
5	知的障がい、発達障がい、重症心身障がいのある人への介護
6	精神障がいのある人への介護
7	精神障がいのある人への介護
8	認知症のある人への介護
9	認知症のある人への介護
10	高次脳機能障がいのある人への介護
11	高次脳機能障がいのある人への介護
12	高次脳機能障がいのある人への介護
13	運動機能障がいのある人への介護
14	運動機能障がいのある人への介護
15	まとめ

評価

授業への参加度20%、レポート20%、授業時の課題60%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】提出されたレポート等は、翌週以降の授業内で返却・解説する。

授業外学習

【事前準備】 次回学ぶことについて提示するので、テキスト等を読んでくる。

【事後学修】 授業で学んだことについての課題、疑問点について調べる

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 介護福祉士養成講座編集委員会「生活支援技術」中央法規出版

科目名	生活支援技術展開		
担当教員名	二瓶 さやか		
ナンバリング	KDC237		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

福祉現場において、「福祉レクリエーション」を実践するために、福祉レクリエーション支援の実際を理解し、「コミュニケーションスキル」を習得する

科目の概要

福祉レクリエーション支援の実際を理解し、支援に必要なスキル (主に初歩的なコミュニケーション技術及び健康支援技術) を習得できるよう、講義・演習で学習する

学修目標 (=到達目標)

- ・レクリエーションについて理解し、活動の楽しさや面白さを体験できる
- ・コミュニケーションについて理解し、人と関わる意欲が醸成される
- ・レクリエーション支援者として必要な基礎技術を体験学習し、基礎を習得できる

内容

1	オリエンテーション
2	コミュニケーションとは
3	コミュニケーション演習 1
4	コミュニケーション演習 2
5	レクリエーションの目的・意義
6	レクリエーションに必要な知識・技術
7	レクリエーションの計画・準備
8	レクリエーションの実際と留意点 1
9	レクリエーションの実際と留意点 2
10	レクリエーションの評価と活動分析 1
11	レクリエーションの評価と活動分析 2
12	レクリエーションの活動アレンジ 1
13	レクリエーションの活動アレンジ 2
14	レクリエーションの活動アレンジ 3
15	まとめ

評価

授業への取り組み (参加度・演習課題・レスポンスペーパー) 50%、筆記試験50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】次回の授業予定、課題の提示の際は必ず取り組むこと

【事後学修】毎回の授業内容の振り返り

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】「楽しさの追及を支えるための介入技術」日本レク協会編

科目名	生活支援技術展開		
担当教員名	山口 由美		
ナンバリング	KDC338		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士の指定科目である。

生活支援技術で学んだ技術について発展させ、自立を目指す応用技術を学ぶ。

科目の概要

介護は身体や精神に障害があっても、その人らしい生活をできる限り尊重して自律できるように最小限の援助を行うことが基本である。

慢性疾患をもちながら生活する利用者の自己管理や、医療に関する基礎知識及び緊急時の対応、終末期の介護について学ぶ

学修目標 (= 到達目標)

慢性疾患を抱える利用者の介護や終末期の介護に必要な知識及び技術を習得し、適切な支援ができることを目指している。

内容	
1	授業の進め方について
2	内部障害「心臓機能障がい」に応じた介護
3	内部障害「呼吸機能障がい」に応じた介護
4	内部障害「腎機能障がい」に応じた介護
5	内部障害「膀胱・直腸機能障がい」に応じた介護
6	内部障害「小腸機能障がい・肝機能障がい・免疫機能障がい」に応じた介護
7	障がい体験発表
8	医療との連携に必要な「薬の基礎知識」
9	医療との連携に必要な「治療食の基礎知識」
10	緊急時の対応
11	終末期の介護(終末期における介護の意義・目的)
12	臨終期の介護の実際・医療との連携
13	エンゼルケア、グリーフケア
14	まとめ
15	総括

評価

学習状況・レポート提出状況(40%)、ペーパーテスト(60%)とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】次回の課題を提示するので、事前に学習しておくこと

【事後学修】講義内容のまとめと、自身の課題としてレポートを提出する

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 介護福祉士養成講座編集委員会「生活支援技術 ・ ・ 」中央法規

科目名	介護過程基礎		
担当教員名	二瓶 さやか		
ナンバリング	KDC139		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は介護過程の導入科目と位置づけ、次の3つをねらいとする

1. 介護過程を学ぶ前提として、人とのかかわりや、人の生活についての理解を深めることができる
2. 介護過程を学ぶ前提として、「課題解決思考」について理解できる
3. 「情報」の内容や意味を理解し、「情報」に基づき「利用者の願いや思い」を理解できる

科目の概要

[授業の目的・ねらい]を達成するために、テーマに添った演習を行う。

学修目標（=到達目標）

1. 介護過程の展開に必要な視点、「課題解決思考」及び「情報」について理解できる（知識・理解）
2. 自己学習及びグループ学習を通し、提示したワークを達成できる（思考・技能・実践）
3. 授業内容に対し、自ら取り組み、考える態度を持つ（態度・志向性）
4. 他者と意見交換し、相互に学びあう姿勢を持つ（態度・志向性）
5. 提示したワークに対し、提出物は締め切を厳守して提出できる（態度・志向性）

内容

1	オリエンテーション：介護過程とは
2	介護過程を学ぶために <コミュニケーションについて>
3	介護過程を学ぶために <相手の立場になって考える>
4	介護過程を学ぶために <わたしの生活>
5	介護過程を学ぶために <高齢者が生きてきた時代>
6	介護過程を学ぶために <高齢者が生きてきた時代>
7	利用者の願いや思いに気づく
8	利用者の願いや思いに気づく
9	利用者の願いや思いに気づく
10	・ 利用者の願いや思いに気づく / 課題解決思考
11	課題解決思考 <情報の整理>
12	課題解決思考 <情報の分析・解釈・判断>
13	課題解決思考 <情報の分析・解釈・判断>
14	課題解決思考 <情報の分析・解釈・判断>
15	まとめ・介護過程の理解に向けて

評価

1. 授業への参加状況及び毎回の振り返り内容：30%

2. 演習課題の提出（内容評価含む）：70%

総合評価60点以上を合格とする。不合格の場合は、演習課題及びレポートの再提出により評価する。

授業外学習

【事前準備】 次回の授業予定、宿題を提示するので、必ず取り組むこと。

【事後学修】 毎回の授業内容を振り返るとともに、専門用語や疑問点について調べる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】 『楽しく学ぶ介護過程』（改訂第3版）。久美出版，2016年。

科目名	介護過程基礎		
担当教員名	二瓶 さやか		
ナンバリング	KDC239		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、介護過程の概要を理解する科目と位置づけ、次の2つをねらいとする

1. 介護過程の目的、介護過程の構成要素について理解し、説明できる
2. 一人で介護過程を一通り展開できる

科目の概要

介護過程を一人で一通り展開できるよう、教授する

学修目標（=到達目標）

1. 介護過程は介護の思考過程、実践方法及び実践過程であることを理解できる（知識・理解）
2. 介護過程の目的、介護過程の構成要素について理解できる（知識・理解）
3. 既に学んだ介護の知識・技術・価値を統合し、介護過程の展開ができる（思考・技能・実践）
4. 提示した課題に対し、自ら取り組み、考える態度を持つ（態度・志向性）
5. 提出物は締め切りを厳守して提出できる（態度・志向性）

内容

1	オリエンテーション
2	介護過程の理解 <定義・目的・構成要素>
3	ICFの視点から利用者を理解する
4	語り、ライフヒストリーから利用者を理解する
5	介護過程の展開（事例1）
6	介護過程の展開（事例1）
7	介護過程の展開（事例1）
8	介護過程の展開（事例1）
9	介護過程の展開（事例2）
10	介護過程の展開（事例2）
11	介護過程の展開（事例2）
12	介護過程の展開（事例2）
13	介護過程の展開（事例2）
14	介護過程の展開（事例2）
15	まとめ

評価

1. 授業への参加状況・課題の提出 30%

2. 筆記試験 70%

総合評価 60点以上を合格とする。不合格の場合は、課題の再提出により評価する

授業外学習

【事前準備】課題を提示するので、必ず取り組むこと

【事後学修】毎回の授業内容を振り返るとともに、専門用語や疑問点について調べる

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】『楽しく学ぶ介護過程』（改訂第3版）久美出版，2016年

科目名	介護過程展開		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDC240		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

介護過程基礎で学んだ1．介護過程の4つの構成要素（ アセスメント 計画立案 実践 評価・考察）、2．ICF理論について、を基礎とし、介護過程展開 では、事例（主に高齢者と障害者）によるケアプランの作成と介護過程の展開プロセスの理解を深めることを目的とする。

科目の概要

高齢者の事例を提示し、グループワークを展開しグループ発表を行う。介護保険制度の概要についても理解を深める。

学修内容

3年次の応用介護実習における、個別のケアプランの作成の基礎技能を身に付けることを到達課題とする。

内容	
1	オリエンテーション 内 容：事例研究の進め方とグループワークの内容について理解
2	事例1．高齢者施設利用者のケアプラン 内 容：事例1．のグループワーク演習実践
3	事例1．高齢者施設利用者のケアプラン 内 容：事例1．のグループワーク演習実践
4	事例1．高齢者施設利用者のケアプラン 内 容：事例1．グループワーク演習（発表準備）
5	事例1．高齢者施設利用者のケアプラン 内 容：事例1．グループワーク発表
6	事例2．居宅サービス利用者のケアプラン 内 容：事例2．のグループワーク演習実践
7	事例2．居宅サービス利用者のケアプラン 内 容：事例2．のグループワーク演習実践
8	事例2．居宅サービス利用者のケアプラン 内 容：事例2．のグループワーク（発表準備）
9	事例2．居宅サービス利用者のケアプラン 内 容：事例2．グループワーク発表
10	事例2．認知症高齢者のケアプラン 内 容：事例2．のグループワーク演習実践
11	事例2．認知症高齢者のケアプラン 内 容：事例2．のグループワーク演習実践
12	事例2．認知症高齢者のケアプラン 内 容：事例2．のグループワーク演習（発表準備）
13	事例2．認知症高齢者のケアプラン 内 容：事例2．グループワーク演習実践発表
14	テーマ：高齢者のケアプラン・介護過程総括 内 容：高齢者のケアプラン・介護過程総括
15	まとめ

評価

評価 1．演習発表内容40％、2．筆記試験60％とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスに沿って、配布オリジナル資料の学習箇所を事前に読み、わからない用語及び関連用語を確認するこ

と。

【事後学修】授業で行った配布オリジナル資料の学習箇所を再度読み、わからなかった用語及び関連用語の理解を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

オリジナル資料の配付。

科目名	介護過程展開		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング	KDC340		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

介護福祉士養成課程のカリキュラムにおける、「領域介護」の「介護過程」に関する科目の一つである。

科目の概要

他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスを提供できるように学ぶ。特に障害者介護における介護過程の展開を理解する。

学修目標（＝到達目標）

1. 障害者介護における介護過程の展開について理解する
2. 介護過程の展開について実習等で実践できるようになる

内容

1	介護過程の展開（障害者）の理解
2	障害者介護における介護過程の視点 生活の自立
3	障害者介護における介護過程の視点 自律とは
4	事例1．介護過程の実際 情報収集
5	事例1．介護過程の実際 アセスメント
6	事例1．介護過程の実際 課題の抽出
7	事例1．介護過程の実際 介護計画の作成
8	事例2．知的障害者支援における介護過程の視点
9	事例2．知的障害者支援におけるケアプラン
10	事例3．介護過程の実際 情報収集とアセスメント
11	事例3．介護過程の実際 課題の抽出
12	事例3．介護過程の実際 介護計画の作成
13	事例3．介護過程の実際 評価と再アセスメント
14	事例研究発表と介護過程総括
15	まとめ

評価

授業への参加度20%、事例発表20%、課題提出60%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】提出されたレポート等は翌週以降の授業内で返却・解説する。事例発表は、発表後の授業内でコメントする。

授業外学習

【事前予習】指示された課題について準備する

【事後学修】介護過程について様々な事例を各自またはグループで学び、理解を深める

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】介護福祉教育委員会「改訂版 楽しく学ぶ介護過程」久美出版

【推薦書】澤田信子等編「介護過程」ミネルヴァ書房

科目名	介護サービス計画		
担当教員名	品川 智則		
ナンバリング	KDC341		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、介護支援専門員の作成する介護サービス計画について学ぶ科目です。

ケアマネジメントのしくみや介護サービス計画を作成するうえで必要な知識や考え方について学び、利用者の自立支援、その人らしく生きることの実現を基本とした介護サービス計画作成のために必要な考え方を多角的に学びます。

科目の概要

本科目では、介護サービス計画を作成するにあたっての基礎となる知識や考え方について学び、利用者の自立支援に向けた介護サービス計画を作成するための考え方を深めます。また、施設ケアの事例を通して実際の介護サービス計画作成に関するプロセスを学びます。

学修目標（=到達目標）

介護サービス計画作成に関するアセスメントの視点と方法について理解することができる

利用者の自立支援を基本理念とした介護サービス計画作成について理解することができる

内容

1	オリエンテーション
2	介護サービスの特性
3	介護サービス提供の場の特性
4	在宅介護を支えるチームアプローチ
5	家族介護を理解する
6	高齢者の心理（施設に入所する高齢者の心理について考える）
7	中間まとめ
8	施設ケアマネジメント 施設ケアマネジメントの基本的なとらえ方
9	施設ケアマネジメント 施設ケアマネジメントのプロセス
10	施設ケアマネジメント事例演習
11	施設ケアマネジメント事例演習
12	施設ケアマネジメント事例演習
13	施設ケアマネジメント事例演習
14	施設ケアマネジメント事例演習
15	まとめ

評価

授業への参加度（取り組み）20% 中間まとめレポート40% 期末まとめレポート40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】

提出されたレポートは、コメントを記載し翌週以降の授業内で返却する。

授業外学習

【事前準備】

介護保険制度の復習、自立に向けた介護とは何か、生活とは何かについて復習をしてきてください。

【事後学修】

多くの事例に触れ、多様な利用者のニーズやアセスメントの視点について学習してください。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】教科書は使用しません。講義ごとにプリント（資料）を配布します。

【推薦書】講義の中で紹介します。

【参考図書】新・介護福祉士養成講座 4 介護の基本 介護福祉士養成講座編集委員会 編集
財団法人東京都高齢者研究・福祉振興財団 ケアプラン事例集 東京都介護支援専門員研究協議会編

科目名	発達と老化		
担当教員名	石井 栄子		
ナンバリング	KDC142		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

<科目の性格・科目の概要>

発達の観点から高齢化を理解し、高齢に関する心理や身体機能の変化の特徴に関する基礎的知識を習得し、援助への足掛かりとする。

<学修目標（=到達目標）>

1. 人間の成長と発達の観点から人の一生について理解し、説明できる。
2. 高齢化に伴う心身機能の変化を理解し、説明できる。
3. 高齢化に伴う心身機能の変化を踏まえ、援助に必要な基礎的知識を理解し、説明できる。
4. 発達段階を通し、広く高齢期を支える環境援助についても理解し、説明できる。

内容

1	授業の進め方の説明、ライフサイクルの捉え方
2	発達段階に沿った各段階の理解 胎生期・乳幼児期
3	発達段階に沿った各段階の理解 児童期
4	発達段階に沿った各段階の理解 思春期・青年期
5	発達段階に沿った各段階の理解 成人期
6	発達段階に沿った各段階の理解 高齢期
7	高齢期の身体機能の変化と日常生活への影響
8	高齢期の身体機能の変化と日常生活から見た援助
9	高齢期の精神機能の変化と日常生活への影響
10	高齢期の精神機能の変化と日常生活から見た援助
11	高齢期の価値観、生きがい援助
12	高齢期のコミュニケーションとその援助
13	高齢期を支える地域援助
14	地域連携と地域包括ケアシステム
15	まとめ

評価

学期末試験60点、授業に対する意欲・関心・態度及び授業での取り組み40点による総合評価とし、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】配布テキストに沿って進行するので、事前に該当箇所を読実、課題をまとめておくこと。

【事後学修】配布テキストの内容を振り返り、理解を深めておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】配布テキストを使用

【参考図書】授業内で適宜、紹介する。

科目名	発達と老化		
担当教員名	蝦名 直美		
ナンバリング	KDC242		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格：人間発達について学び、対人援助の際の手掛かりを得る。

科目の概要：心理学の観点から、人間の発達過程を理解する

学修目標：各発達段階でどのような変化が起きるのか、発達を支援するためにはどのようなことが必要か理解する。

内容

1	ガイダンス・発達とは何か
2	発達における遺伝と環境
3	発達段階と発達課題
4	子どもの心身の発達と養育
5	知覚・注意の発達と老化
6	記憶の発達と老化
7	感情の発達と老化
8	動機づけの発達と老化
9	人格の発達と老化
10	知能の発達と老化
11	ストレスと適応
12	老年期における喪失
13	認知症とケア
14	老年期のQOLと死
15	まとめ

評価

平常点を30点、小テストを30点、期末試験を40点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】事前に資料を配布するので、授業開始までに読んでおくこと。

【事後学修】授業で扱ったトピックについて、次の授業までに内容を説明できるようにしておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用しません。

資料・参考図書は授業中に紹介します。

科目名	認知症の理解		
担当教員名	山口 由美		
ナンバリング	KDC243		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

介護福祉士指定科目である。

認知症については正しく理解されていないことも多いため、認知症に関する基本的・標準的で正しい理解に努めたい

科目の概要

認知症に関する中核症状及び周辺症状など医学的な理解をはじめ、認知症の人を支援する際に注意すること、認知症の人を介護する家族の心理などについて学ぶ。認知症の人の考えていることや状態について理解を深めてほしい

学修目標（＝到達目標）

認知症の種類及び病態について理解する

認知症の人の考えていることや感じ方について理解する

家族の心理及び家族支援について理解する

介護予防上の留意点について理解する

倫理的な問題、関連する社会制度及び課題について理解する

内容

1	オリエンテーション	なぜ認知症について理解する必要があるのか。
2	認知症の人の体験の理解	「恍惚の人」から学ぶ
3	認知症の人の体験の理解	「恍惚の人」から学ぶ
4	認知症の人の体験の理解	「毎日がアルツハイマー」から学ぶ
5	認知症を取り巻く状況	認知症ケアの歴史
6	認知症を取り巻く状況	認知症ケアの理念と視点
7	認知症の人の医学・行動・心理的理解	認知症とは何か
8	認知症の人の医学・行動・心理的理解	認知症とは何か
9	認知症の人の医学・行動・心理的理解	認知症とは何か
10	認知症の人の医学・行動・心理的理解	認知症の治療・予防
11	認知症の人の医学・行動・心理的理解	認知症の人の行動と心理
12	認知症の人の生活理解	認知機能の変化が生活に及ぼす影響
13	認知症の人の生活理解	環境の力
14	認知症の人の生活理解	若年性認知症の人の理解
15	まとめ	

評価

学習状況・レポート提出状況(40%) ペーパーテスト(60%)を総合的に評価し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】教科書の指定された箇所を熟読する

【事後学修】授業で学んだ箇所を読み直す。資料等を熟読する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】介護福祉士養成講座編集委員会編集『認知症の理解』中央法規出版

【推薦書】授業の中で紹介する

科目名	認知症の理解		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング	KDC343		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士指定科目

認知症の理解 で得た知識をもとに介護に必要な視点と支援方法を学ぶ

科目の概要

当事者の思いや願いを汲み取る

家族環境、生活環境、施設環境、病型、進行レベルによる介護の展開

施設、地域、家庭など介護が展開される場の理解

認知症の人と家族の状況とその支援

学修目標

当事者の思いや願いを汲み取ることができる

認知症利用者へのステージ別介護の基本が理解できる

家族や地域社会への支援の必要性、実際に理解できる

内容

1	オリエンテーション 認知症の人のくらしを理解する
2	認知症の人のくらしを理解する (1) 映像に見る認知症の人の思いや願い
3	認知症の人のくらしを理解する (2) 映像から考える認知症の人のかかわりの基本
4	認知症の人の介護過程 ~ 本人や家族の思いや願いから始める介護
5	認知症の初期・中期にある人の介護
6	認知症の後期・終末期にある人の介護
7	地域の連携と協働の実際
8	中間のまとめ
9	家族の体験と現状に学ぶ ~ 家族支援のありかた
10	介護福祉士の実践 ~ 認知症ケアの現場に学ぶ
11	認知症の人の支援に生かす技法 (1) 回想法と民俗学の共同 介護と伝承
12	認知症の人の支援に生かす技法 (2) パリテーションケア 理念と実際
13	課題の発表 (1)
14	課題の発表 (2)
15	課題の発表・提出 (3) まとめ

評価

授業目標に沿った課題の提出 20%、授業参加態度 30%、試験 50%

60%に達しない場合は再試験を実施

【フィードバック】提出されたレポートは翌週以降の授業内で返却する。

授業外学習

【事前予習} テキスト当該章を読み、参考文献にも目を通す

【事後学修】参考文献を1冊以上読み感想・考察をレポートする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 「認知症の理解」中央法規出版

推薦書：小沢勲 「認知症とは何か」岩波新書

野村豊子「回想法とライフレビュー」中央法規

科目名	障がいの理解		
担当教員名	太田 真智子		
ナンバリング	KDC144		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は介護福祉士養成課程教育カリキュラムにおける科目であり国家受験取得に必要な科目である。

科目の概要

講義を中心とし、障害のある人の医学的側面からの理解、特性及び生活上の諸問題及び介護上の注意点などについて理解を深める。障害の理解 では身体障害のある方の理解について主に学ぶ。

学修目標

- ・ 障害のある人の医学的理解から、心理や身体機能に関する基礎的知識を習得する。
- ・ 障害のある人の体験を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を習得する。
- ・ 障害のある人の立場から、介護の視点を考えることができる。

内容

1	障害の基礎的理解、障害の概念、障害の捉え方
2	障害者福祉の基本理念・ICF等
3	障害のある人の心理、障害が及ぼす心的影響
4	障害の受容・適応と適応機制 その他
5	身体障害 肢体不自由に伴う機能の変化と日常生活への影響
6	身体障害 視覚障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
7	身体障害 聴覚障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
8	身体障害 言語機能障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
9	身体障害 内部障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
10	身体障害 内部障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
11	身体障害 内部障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
12	身体障害 内部障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
13	身体障害 内部障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
14	身体障害 内部障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
15	まとめ

評価

試験60点 レポート15点・小テスト15点 平常点10点 とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】課題等は返却する。振り返りシート等はコメントし学習理解を深める。

授業外学習

【事前準備】事前にテキストに目を通しておくこと

【事後学修】ノートの整理をし授業の内容を振り返り、理解を深めておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】谷口敏代編集「最新介護福祉全書11障害の理解」メヂカルフレンド社

【推薦書】随時紹介する

【参考図書】随時紹介する

科目名	障がいの理解		
担当教員名	太田 真智子		
ナンバリング	KDC244		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は介護福祉士養成課程教育カリキュラムにおける科目であり国家受験資格取得に必要な科目である。

科目の概要

障害の理解 に引き続き、講義を中心とし、障害のある人の特性や生活上の諸問題及び介護上の注意点などについて理解を深める。

学修目標

- ・ 障害のある人の心理や身体機能に関する基礎的知識を習得する。
- ・ 障害のある人の体験を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を習得する。
- ・ 障害のある人の立場から、介護の視点を考えることができる。

内容

1	障害の基礎的理解、障害の概念、障害の捉え方の復習
2	障害者の人権、障害者福祉の理念、ノーマライゼーション、国際障害者年の理念, 他復習
3	障害のある人の心理、障害が及ぼす心理的影響等復習
4	発達障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
5	知的障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
6	精神障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
7	高次脳機能障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
8	高次脳機能障害に伴う機能の変化と日常生活への影響
9	全介助を要する人の理解
10	難病に伴う機能の変化と日常生活への影響
11	難病に伴う機能の変化と日常生活への影響
12	難病に伴う機能の変化と日常生活への影響
13	連携と協働、地域におけるサポート体制
14	家族への支援
15	まとめ

評価

試験60点 レポート15点・小テスト15点 平常点10点 とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】課題等は返却する。振り返りシート等はコメントし学習理解を深める。

授業外学習

【事前予習】事前にテキストに目を通しておくこと

【事後学修】ノートの整理をし授業の内容を振り返り、理解を深めておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：谷口敏代編集「最新介護福祉全書11障害の理解」メヂカルフレンド社

推薦書・参考書等は随時紹介する。

科目名	こころとからだのしくみ		
担当教員名	山口 由美		
ナンバリング	KDC245		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

介護福祉士指定科目である。

こころとからだの両面から利用者の状態を見て、適切な介護方法を導き出す為の根拠となる基礎的知識を習得する

科目の概要

人体の構造と身体各部の名称・役割を理解した上で、具体的な介護場面 (身じたく・移動・食事・排泄・入浴・睡眠等) に関連したこころとからだのしくみについて学んでいく。

学修目標 (= 到達目標)

介護を必要とする人の生活機能に関連したこころとからだのしくみを理解し、介護実践に適切に活用できる知識を習得する。

内容

1	オリエンテーション	こころとからだのしくみを理解する必要性をしる
2	こころとからだのつながり及び、健康について理解する	こころのしくみを理解する
3	こころのしくみを理解する	
4	からだのしくみを理解する	システムについて
5	からだのしくみを理解する	グループワーク
6	からだのしくみを理解する	グループ発表
7	からだのしくみを理解する	グループ発表
8	からだのしくみを理解する	グループ発表
9	「身じたく」に関連したしくみ	基礎知識
10	「身じたく」に関連したしくみ	心身の機能低下が身支度に及ぼす影響
11	「身じたく」に関連したしくみ	変化の気づきと対応
12	「移動」に関連したしくみ	基礎知識
13	「移動」に関連したしくみ	心身の機能低下が移動に及ぼす影響
14	「移動」に関連したしくみ	変化の気づきと対応
15	まとめ	

評価

学習状況・レポート提出状況 (40%) ペーパーテスト (60%) で総合的に評価し、60点以上を合格とする

授業外学習

【事前予習】教科書で指定された箇所を熟読する

【事後学修】授業で学んだ箇所を読み返す。資料等を熟読する

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】最新 介護福祉全書 12 「こころとからだのしくみ」

編集 / 小坂橋喜久代 松田たみ子

ISBN : 978-4-8392-3199-6

【推薦書】授業の中で紹介する

科目名	こころとからだのしくみ		
担当教員名	山口 由美		
ナンバリング	KDC345		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

こころとからだの両面から利用者の状態を見て、適切な介護方法を導き出す為の根拠となる基礎的知識を習得する

科目の概要

人体の構造と身体各部の名称・役割を理解した上で、具体的な介護場面に関連したこころとからだのしくみについて学んでいく。

学修目標 (= 到達目標)

介護を必要とする人の生活機能に関連したこころとからだのしくみを理解し、介護実践に適切に活用できる知識を習得する。

最後に終末期におけるこころとからだについて学び、介護を実践することの意味・意義を考える。

内容		
1	「食事」に関連したしくみ	基礎的知識
2	「食事」に関連したしくみ	心身の機能低下が及ぼす影響
3	「食事」に関連したしくみ	変化と気づきの対応
4	「入浴・清潔保持」に関連したしくみ	基礎的知識
5	「入浴・清潔保持」に関連したしくみ	心身の機能低下が及ぼす影響
6	「入浴・清潔保持」に関連したしくみ	変化と気づきの対応
7	「排泄」に関連したしくみ	基礎的知識
8	「排泄」に関連したしくみ	心身の機能低下が及ぼす影響
9	「排泄」に関連したしくみ	変化と気づきの対応
10	「睡眠」に関連したしくみ	基礎知識 心身の機能低下が移動に及ぼす影響
11	「睡眠」に関連したしくみ	変化の気づきと対応
12	「死にゆく人」に関連したしくみ	基礎的知識
13	「死にゆく人」に関連したしくみ	介護の現場から～ゲスト講師～
14	「死にゆく人」に関連したしくみ	心身の機能低下が及ぼす影響
15	まとめ	

評価

学習状況・レポート提出状況 (40%) ペーパーテスト (60%) を総合的に評価し、60点以上を合格とする

授業外学習

【事前予習】教科書の指定された箇所を熟読する

【事後学修】授業で学んだ箇所を読み返す。資料を熟読する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】【教科書】最新 介護福祉全書 12 「こころとからだのしくみ」

編集 / 小坂橋喜久代 松田たみ子

ISBN : 978-4-8392-3199-6

【推薦書】授業の中で紹介する

科目名	医療を必要とする人への介護		
担当教員名	山口 由美		
ナンバリング	KDC246		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

医療職と連携して医療的ケアを安全・適切に実施できるよう、必要な知識・技術を修得する。

科目の概要

医療的ケアの意義・目的を理解した上で、医療的ケアの基礎的知識を学ぶ内容とする。

学修目標 (= 到達目標)

1. 医療的ケアの意義・目的を理解した上で、喀痰吸引等の安全な実施、保健医療制度とチーム医療、健康状態の把握、清潔保持と感染予防について理解できる。(知識・理解)
2. 上記1.で修得した内容について説明できる。(思考・技能・実践)
3. 自己学習及びグループ学習を通し、提示した課題に対する解決を行うことができる。(思考・技能・実践)
4. 毎回の授業に対し、自ら取り組み、考える態度を持つ。(態度・志向性)

内容

1	医療的ケアを学ぶために 「医療的ケア」を学ぶ目的
2	医療的ケアを学ぶために 「医療的ケア」「喀痰吸引等」の用語
3	医療的ケアを学ぶために 医療的ケアニーズの増加
4	医療的ケアを学ぶために 歴史的変遷 介護福祉士の定義に追加された「喀痰吸引等」
5	安全な実施 医行為 教育・研修 安全のための実施条件 記録と報告・連携
6	保健医療制度とチーム医療
7	保健医療制度とチーム医療
8	介護における生活支援と介護の倫理
9	健康状態の把握
10	健康状態の把握
11	健康状態の把握
12	健康状態の把握
13	清潔保持と感染予防 感染予防
14	清潔保持と感染予防 消毒と滅菌
15	まとめ

評価

1. 授業への参加状況及び毎回の振り返り内容：10%

2. 筆記試験：90%

総合評価60点以上を合格とする。不合格の場合は、再試験を行う。

授業外学習

【事前準備】 授業の該当箇所の教科書を読んでくること。

【事後学修】 毎回の授業内容を振り返るとともに、専門用語や疑問点について調べる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 『医療的ケア』建帛社，2015年。

科目名	医療を必要とする人への介護		
担当教員名	山口 由美		
ナンバリング	KDC346		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

医療職と連携して医療的ケアを安全・適切に実施できるよう，必要な知識・技術を修得する．

科目の概要

喀痰吸引の基礎知識及び実施手順，経管栄養の基礎知識及び実施手順，医療的ケアにおけるリスクマネジメントを学ぶ内容とする．

学修目標 (= 到達目標)

1. 喀痰吸引及び経管栄養の基礎知識，及び実施手順について理解できる． (知識・理解)
2. 喀痰吸引及び経管栄養の基礎知識，及び実施手順について説明できる． (思考・技能・実践)
3. 自己学習及びグループ学習を通し，提示した課題に対する解決を行うことができる． (思考・技能・実践)
4. 毎回の授業に対し，自ら取り組み，考える態度を持つ． (態度・志向性)

内容

1	「医療を必要とする人への介護」 (筆記試験) の復習 / 清潔保持と感染予防 (2) 演習
2	喀痰吸引概論
3	喀痰吸引概論
4	喀痰吸引概論
5	喀痰吸引概論
6	喀痰吸引概論
7	喀痰吸引概論 (筆記試験を含む)
8	経管栄養概論
9	経管栄養概論
10	経管栄養概論
11	経管栄養概論 (筆記試験を含む)
12	子どもの吸引
13	喀痰吸引に伴うケア
14	? リスクマネジメント
15	? リスクマネジメント

評価

1. 授業への参加状況及び毎回の振り返り内容 : 10%

2.筆記試験：70%

3.提出物：20%

総合評価60点以上を合格とする。不合格の場合は、課題レポートを課す。

授業外学習

【事前準備】 授業の該当箇所の教科書を読んてくること。

【事後学修】 毎回の授業内容を振り返るとともに、専門用語や疑問点について調べる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 『医療的ケア』建帛社，2015年。

科目名	医療を必要とする人への介護		
担当教員名	山口 由美、小山 サヨ子		
ナンバリング	KDC446		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、「医療を必要とする人への介護」を単位取得した者のみが履修できる。

1. 医療職と連携して医療的ケアを安全・適切に実施できるよう、必要な知識・技術を修得する。
2. 救急蘇生の演習を行う。
3. 喀痰吸引等の演習評価を行う。

科目の概要

喀痰吸引・経管栄養の実施手順を理解した上で、喀痰吸引等の演習評価を行う内容とする。

学習目標

1. 喀痰吸引・経管栄養の確認試験に合格できる。（知識・理解）
2. 喀痰吸引（口腔内，鼻腔内）の演習評価に合格できる。（知識・理解）（思考・技能・実践）
3. 毎回の授業に対し，自ら取り組み，考える態度を持つ。（態度・志向性）

内容

1	? 緊急時の対応
2	? 緊急時の対応
3	喀痰吸引概論・経管栄養概論の確認試験（60点以上を合格とする）
4	喀痰吸引・経管栄養の実施手順の確認（演習評価の準備）
5	演習 救急蘇生
6	演習評価（1） 喀痰吸引（口腔内）
7	演習評価（1） 喀痰吸引（口腔内）
8	演習評価（1） 喀痰吸引（口腔内）
9	演習評価（1） 喀痰吸引（口腔内）
10	演習評価（1） 喀痰吸引（口腔内）
11	演習評価（2） 喀痰吸引（鼻腔内）
12	演習評価（2） 喀痰吸引（鼻腔内）
13	演習評価（2） 喀痰吸引（鼻腔内）
14	演習評価（2） 喀痰吸引（鼻腔内）
15	演習評価（2） 喀痰吸引（鼻腔内）

評価

1. 授業への参加状況及び毎回の振り返り内容：30%

2. 筆記試験：20%

3. 演習評価の状況：50%

演習評価に合格できることを合格とする。かつ、1.2.3について、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】 授業の該当箇所の教科書を読んできること。指定のDVDを視聴し、授業準備を行うこと。

【事後学修】 毎回の授業内容を振り返り、自己の課題を確認する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 『医療的ケア』建帛社，2015年

科目名	医療を必要とする人への介護		
担当教員名	山口 由美、小山 サヨ子		
ナンバリング	KDC546		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、「医療を必要とする人への介護 ・ 」を単位取得した者のみが履修できる。
喀痰吸引等の演習評価を行う。

科目の概要

喀痰吸引・経管栄養の実施手順を理解した上で、喀痰吸引等の演習評価を行う内容とする。

学習目標

1. 喀痰吸引（気管カニューレ内部）、経管栄養（経鼻経管栄養、胃ろう）の演習評価に合格できる。（知識・理解）（思考・技能・実践）
2. 毎回の授業に対し、自ら取り組み、考える態度を持つ。（態度・志向性）

内容

1	演習評価（3） 喀痰吸引（気管カニューレ内部）
2	演習評価（3） 喀痰吸引（気管カニューレ内部）
3	演習評価（3） 喀痰吸引（気管カニューレ内部）
4	演習評価（3） 喀痰吸引（気管カニューレ内部）
5	演習評価（3） 喀痰吸引（気管カニューレ内部）
6	演習評価（4） 経管栄養（経鼻経管栄養）
7	演習評価（4） 経管栄養（経鼻経管栄養）
8	演習評価（4） 経管栄養（経鼻経管栄養）
9	演習評価（4） 経管栄養（経鼻経管栄養）
10	演習評価（4） 経管栄養（経鼻経管栄養）
11	演習評価（5） 経管栄養（胃ろう）
12	演習評価（5） 経管栄養（胃ろう）
13	演習評価（5） 経管栄養（胃ろう）
14	演習評価（5） 経管栄養（胃ろう）
15	演習評価（5） 経管栄養（胃ろう）

評価

1. 授業への参加状況及び毎回の振り返り内容：50%
2. 演習評価の状況：50%

演習評価に合格できることを合格とする。 かつ、1.2.について、総合評価60点以上を合格とする

授業外学習

- 【事前準備】 授業の該当箇所の教科書を読んでくること。指定のDVDを視聴し、授業準備を行うこと。
- 【事後学修】 毎回の授業内容を振り返り、自己の課題を確認する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書： 『医療的ケア』建帛社，2015年。

科目名	保育原理		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KdD147		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

この科目は「保育士資格」取得のための必修科目である。

科目の概要

乳幼児期の保育に関する制度や歴史、保育の本質とその意義について学んでいく。保育士業務に関する基礎的かつ重要な内容であることから、適宜試験やレポート作成などを行い、知識の定着を図っていく。

学修目標 (= 到達目標)

保育所等における保育について、その背景にある諸制度、思想、歴史を理解すること、これらを踏まえた保育者の役割や職業倫理について理解することを目標とする。

内容

1	ガイダンス
2	保育の目的と対象
3	保育所等の機能と役割
4	保育所等の制度的枠組み
5	保育職の資格・免許
6	保育の思想と歴史
7	保育の思想と歴史
8	保育の目標と方法
9	環境を通じた総合的な指導
10	領域とねらい・内容
11	保育の環境
12	計画と評価
13	保護者への支援
14	保育の専門性と質の向上
15	まとめ

評価

評価は 授業への取り組み10%、 提出物 (レポート、コメントシート、ワークシート等) 40%、 試験50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】授業内で事前配布する予習プリントに、予め内容を記入し持参すること。

【事後学修】各回の授業内容を各自でまとめておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

柴崎正行編著『保育原理の基礎と演習』わかば社

厚生労働省『保育所保育指針解説書』

文部科学省『幼稚園教育要領解説』（フジショップで各自購入すること）

【参考図書】

子どもと保育総合研究所監修『最新保育資料集2017』ミネルヴァ書房

森上史朗・柏女霊峰編『保育用語事典第7版』ミネルヴァ書房

科目名	教育原理		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	KDd248		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本授業は、学科の専門選択科目であり、保育士課程の指定科目である。

科目の概要

近代教育学の概要を踏まえ、幼児教育の理論と実践、今日の現状について理解する。

また、生涯教育の観点から、保育士としての専門職における学習と職能成長について言及する。

学修目標（＝到達目標）

1. 教育の意義、目的及び児童福祉法等とのかかわりについて理解する。
2. 教育の思想と歴史的変遷について学び、教育に関する基礎的な理論について理解する。
3. 教育の制度について理解する。
4. 教育実践のさまざまな取り組みについて理解する。
5. 生涯学習社会における教育の現状と課題について理解する。

内容

1	オリエンテーション
2	教育とは何か：教育の意義、教育の目的、ホリスティック教育における3つの学習
3	学習とは何か：心理学の知見を中心に
4	近代教育学の思想1：近代子ども感の誕生、ルソー
5	近代教育学の思想2：ペスタロッチ
6	近代教育学の思想3：フレーベル
7	教育の制度1：日本国憲法、教育基本法
8	教育の制度2：保育所保育指針、子どもの権利条約
9	教育の実践1：保育所における保育実践と保育カリキュラム
10	教育の実践2：子どもと自然、野外教育を中心に
11	生涯教育論1：概要
12	生涯教育論2：生涯学習施策、生涯学習社会、現代の教育的課題
13	保育士としての職能成長と生涯学習
14	ケアする人としての成長：メイヤロフ、ノッティングス、佐藤学
15	まとめ

評価

授業中のミニワークを30点、最終レポート課題を70点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】自分自身のこれまで教育を受けた経験から、教育についてのイメージをブレインストーミングで挙げてみましょう。

【事後学修】自分自身の子どもに対する教育観について、言及し記述してみましょう。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】新保育士養成講座 2 教育原理 全国社会福祉協議会

【推薦書】広田照幸・塩崎美穂編著（2010）教育原理、樹村房 山野則子他（2012）福祉教育学の招待、せせらぎ書房

【参考図書】佐藤学（1995）学びその死と再生、太郎次郎社 ノディングズ（1997）ケアリング、晃洋書房

科目名	相談援助		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDd349		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得の必修科目である。

科目の概要

少子高齢化が進むなか、家族形態、社会構造にも大きな変化が生じている。このような状況の中で、保育士は、保護者の不安定な心理状況を支え、親と子どもが安定した関係性が保てるように支援することが役割であるといえる。そこで保育士として、相談援助の理論、援助技術の意義、原則、展開を学び、保育士としての視点からソーシャルワークとは何かを学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 相談援助の概要について理解する。
- 2) 相談援助の方法と技術について理解する。
- 3) 相談援助の具体的展開について理解する。
- 4) 保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める。

内容

1	オリエンテーション 相談援助技術とは何か
2	相談援助演習の意義
3	相談援助技術の共通基盤と展開過程
4	自己覚知
5	価値観
6	他者理解
7	個別援助技術
8	集団援助技術
9	地域援助技術
10	基礎理論を学ぶ クライアント中心理論アプローチとエコロジカル理論アプローチ
11	基礎理論を学ぶ 行動理論アプローチ・認知理論アプローチ
12	基礎理論を学ぶ エンパワメント理論アプローチ・システム（家族療法）理論アプローチ
13	マッピング技法 ジェノグラム・エコマップ
14	記録の書き方 種類・文体・構造化・留意点
15	まとめ

評価

授業への参加度（リアクションペーパー提出含む）40点、試験60点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスで示した箇所を、確実に次回までに読みこむこと。講義に集中できる環境をつくること。

【事後学修】講義の中で書き留めたノート・レジユメの整理をし、重要な概念や用語を振り返り理解を深めること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】中嶋洋、園川緑編著・「保育・社会福祉学生のための相談援助演習入門」・萌文書林

【推薦書】日本保育ソーシャルワーク学会編・「保育ソーシャルワークの世界 理論と実践」・晃洋書房

【参考図書】授業内で紹介する。

科目名	保育者論		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDd350		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得の必修科目である。

科目の概要

多様化する保育・養護・療育ニーズに対応するために、保育者にはさまざまな資質や能力が要求されてきている。保育者論では、専門職としての保育者の役割や倫理について学ぶとともに、その専門性について考察することで、子どもの育ちを支える専門職としてのあり方に対する理解を深めることを目的とする。保育所と児童福祉施設の保育者の制度的位置付けと職務を確認するとともに、他機関や他の専門職との連携や協働について学び、保育者の専門性に対する理解を深める。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 保育者の役割と倫理について理解する。
- 2) 保育士の制度的な位置づけを理解する。
- 3) 保育士の専門性について考察し、理解する。
- 4) 保育者の協働について理解する。
- 5) 保育者の専門職的成長について理解する。

内容

1	オリエンテーション・保育者として必要なこと、子どもや家庭をとりまく状況、その他
2	保育者の制度的位置づけ 免許・資格・要件・責務
3	保育者の専門性 倫理綱領 最善の利益、発達保障、保護者との協力、プライバシーの保護
4	保育者の専門性 倫理綱領 自己評価、利用者の代弁、地域の子育て支援、専門職としての責務
5	保育者の専門性 子どもの権利に関する条約 生きる権利、守られる権利
6	保育者の専門性 子どもの権利に関する条約 育つ権利、参加する権利
7	保育所における保育者の仕事と役割 保育所の業務及び保育者の一日
8	保育所における保育者の仕事と役割 保育所保育士のあり方（グループワーク）
9	養護系児童福祉施設における保育者の仕事と役割 養護系施設の業務及び保育士の一日常
10	養護系児童福祉施設における保育者の仕事と役割 施設保育士のあり方（グループワーク）
11	障がい系児童福祉施設における保育者の仕事と役割 障がい系施設の業務及び保育士の一日常
12	障がい系児童福祉施設における保育者の仕事と役割 施設保育士のあり方（グループワーク）
13	育成系児童福祉施設における保育者の仕事と役割 育成系施設の業務及び保育士の一日常
14	育成系児童福祉施設における保育者の仕事と役割 施設保育士のあり方（グループワーク）
15	まとめ

評価

授業への参加度（リアクションペーパー提出含む）40点、試験60点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスで示した箇所を、確実に次回までに読みこむこと。講義に集中できる環境をつくること。

【事後学修】講義の中で書き留めたノート・レジユメの整理をし、重要な概念や用語を振り返り理解を深めること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】柏女霊峰監修、全国保育士会編集・「改訂版 全国保育士会倫理綱領ガイドブック」・全国社会福祉協議会 / 木附千晶著、福田雅章監修・「子どもの力を伸ばす 子どもの権利条約ハンドブック」・自由国民社

【推薦書】授業内で紹介する。

【参考図書】授業内で紹介する。

科目名	乳幼児期の心理学		
担当教員名	亀田 秀子		
ナンバリング	KDd151		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

生涯発達の観点から、子どもの発達の過程や乳幼児期の位置づけを理解し、発達援助のあり方を理解することを目指す。

科目の概要

乳幼児期の発達と保育者の役割について理解する。また、子どもの情緒の発達、ことばの発達、記憶の発達等を理解し、人とのかかわりを通して成長することの理解を深める。

さらに、生涯発達の観点で子どもの発達をとらえ、子どもの発達を援助する方法と評価について理解する。

学修目標（＝到達目標）

保育実践にかかわる心理学の知識を習得する。

子どもの心身の発達にかかわる心理学の基礎の理解を深める。

子どもが人との相互的にかかわりを通して発達していくことを具体的に理解する。

生涯発達の観点から、発達の過程や乳幼児期の位置づけを理解し、保育との関連を考察する。

各回の講義後に出される課題に取り組み、講義内容について自ら問題意識を持って理解を深める。

内容

1	保育と心理学 子どもの発達を学ぶのはなぜか、子どもの見方・とらえ方
2	子どもの発達と環境 子どもの発達と環境
3	子どもの発達と環境 からだの発達と運動機能
4	子どもの発達と環境 見ること・考えることの発達
5	子どもの発達と環境 情緒の発達と自己の形成
6	子どもの発達と環境 ことばの発達
7	人との相互的にかかわりと子どもの発達 基本的信頼感の獲得
8	人との相互的にかかわりと子どもの発達 人とのかかわり
9	人との相互的にかかわりと子どもの発達 友達関係と遊びの発達
10	学びと発達 記憶の発達、学びのしくみ
11	学びと発達 やる気と環境
12	生涯発達と発達援助 発達段階と発達課題、胎児期および新生児期、乳幼児期
13	生涯発達と発達援助 児童期、青年期、成人期以降の課題
14	発達援助と評価 発達援助の意義、保育実践の評価と心理学
15	まとめ

評価

提出課題等、40点、期末テスト60点で評価し、総合評価60点以上を合格とする。

合格点に達しなかった場合には、再試験を行う。

【フィードバック】提出されたレポートはコメントを記載し、翌週以降の授業内で返却する。

授業外学習

【事前準備】毎回の講義までに、テキストの指定箇所を読み、分からない点、疑問点について各自、調べて持参すること。

【事後学修】講義内容をよく復習し、理解しておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】相良順子・村田カズ・大熊光穂・小泉左江子著『保育の心理学』第2版 ナカニシヤ出版

【参考図書】亀田秀子著 いじめ・不登校・虐待と向き合う支援と対応の実際 三恵社

【参考図書】亀田秀子著 いじめ・不登校・虐待から大切なわが子を守る -いま、お父さん・お母さんにできること-

科目名	保育の心理学		
担当教員名	亀田 秀子		
ナンバリング	KDd251		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保育における子どもの発達援助について、事例を通して理解する。

「保育の心理学」は、「乳幼児期の心理学」で学んだことを演習科目としてさらに深めていく。

科目の概要

「乳幼児期の心理学」の内容を踏まえて、より実践的に子どもの発達と保育者の役割について理解を深める。子ども同士の関わりの広がりや学びの過程で遊びが果たす役割、保育者の援助のポイントについて理解を深めると共に、発達援助についての事例検討も含めた実践的な課題を通して理解を深める。

学修目標 (= 到達目標)

子どもの心身の発達と保育実践について理解を深める。

生活と遊びを通してのこどもの経験や学習の過程を理解する。

保育における発達援助について学ぶ。

演習科目という特質を踏まえて、実践的なワークを通して理解を深める。

各回の講義後に出される課題に取り組み、講義内容について自ら問題意識を持って理解を深める。

内容	
1	子どもの発達と保育実践 子ども理解における発達の把握
2	子どもの発達と保育実践 個人差や発達過程に応じた保育
3	子どもの発達と保育実践 身体感覚を伴う多様な経験と環境との相互作用
4	子どもの発達と保育実践 環境としての保育者と子どもの発達
5	子どもの発達と保育実践 子ども相互のかかわりと関係づくり
6	子どもの発達と保育実践 自己主張と自己抑制
7	子どもの発達と保育実践 子ども集団と保育の環境
8	生活や遊びを通じた学びの過程 子どもの生活と遊び
9	生活や遊びを通じた学びの過程 子どもの遊びと学び
10	生活や遊びを通じた学びの過程 生涯にわたる生きる力の基礎を培う
11	保育における発達援助 基本的な生活習慣の獲得・自己の主体性の形成と発達援助
12	保育における発達援助 発達の課題に応じた援助やかかわり、発達の連続性と就学への支援
13	保育における発達援助 発達援助における協働、現代社会における子どもの発達と保育の課題
14	保護者への支援 様々な保護者の存在と支援の目的とその理解、配慮を要する保護者
15	まとめ

評価

提出課題等40点、期末テスト60点で評価し、総合評価60点以上を合格とする。

合格点に達しなかった場合には、再試験を行う。

【フィードバック】提出されたレポートはコメントを記載し、翌週以降の授業内で返却する。

授業外学習

【事前準備】毎回の講義までに、テキストの指定箇所を読み、分からない点、疑問点について各自、調べて持参すること。

【事後学修】講義内容をよく復習し、理解しておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】井戸ゆかり編著、園田巖・紺野道子『保育の心理学』 萌文書林

【参考図書】亀田秀子著 いじめ・不登校・虐待と向き合う支援と対応の実際 三恵社

【参考図書】亀田秀子著 いじめ・不登校・虐待から大切なわが子を守る -いま、お父さん・お母さんにできること-

科目名	子どもの保健		
担当教員名	佐鹿 孝子		
ナンバリング	KDd152		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

「保育の対象の理解に関する科目」に位置づけられている。
子どもの健康増進や安全管理について学ぶ。

科目の概要

子どもの成長発達の過程を理解し、子どもの日常生活の養護、集団保育における衛生管理と安全管理、子どもの精神保健などについて学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

1. 子どもの成長発達の特徴について説明できる。
2. 子どもの日常生活に必要な養護について説明できる。
3. 集団保育における衛生管理と安全管理のあり方について説明できる。
4. 子どもの精神保健の重要性について説明できる。

内容

1	子どもの保育と保健・養護
2	子どもの成長発達
3	子どもの日常生活の養護（子どもの生活環境・運動・遊び・抱き方）
4	子どもの日常生活の養護（子どもの栄養と食事、睡眠）
5	子どもの日常生活の養護（排泄、衣生活、身体の清潔）
6	生理的機能の発達（呼吸、循環、体温）
7	生理的機能の発達（水分と電解質、血液と免疫）
8	運動機能の発達
9	精神機能の発達
10	集団保育における健康管理・衛生管理
11	事故防止と安全管理
12	緊急時の応急手当
13	子どもの精神保健（生活環境と精神保健）
14	子どもの精神保健（子どもの心の健康と課題）
15	まとめ

評価

授業への取り組み 10% 課題 30% 試験 60%とし、総合評価 60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】教科書の関連するページを読む。

【事後学修】授業のポイントを整理する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】兼松百合子・荒木暁子・羽室俊子編著：子どもの保健・実習 すこやかな育ちをサポートするために 第2版、同文書院

【推薦書】新 保育士養成講座編纂委員会編：新 保育士養成講座 第7巻 子どもの保健、全国社会福祉協議会

科目名	子どもの保健		
担当教員名	佐鹿 孝子		
ナンバリング	KDd252		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

「保育の対象の理解に関する科目」に位置づけられている。
子どもの健康増進や安全管理について学ぶ。

科目の概要

子どもがかかりやすい疾病やその予防について学ぶ。また、体調不良の子どもへの対応が適切にできるように学ぶ。講義中心の学習であるが、保育の現場をイメージしやすいよう事例等を用いて学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

1. 子どもの疾病とその予防について説明できる。
2. 体調不良の子どもへの対応について説明できる。
3. 保育所と家庭や地域との連携のあり方について説明できる。
4. 主な母子保健対策について説明できる。

内容

1	子どもの疾病と保育	子どもの健康状態の観察と主な疾病の特徴
2	子どもの疾病と保育	子どもに多い疾病の予防と適切な対応
3	子どもの疾患と適切な対応	体調不良の子どもへの対応
4	子どもの疾患と適切な対応	感染症の予防と対応
5	子どもの疾患と適切な対応	子どもの発疹性疾患
6	子どもの疾患と適切な対応	予防接種
7	子どもの疾患と適切な対応	慢性疾患児への適切な対応
8	乳児への適切な対応	
9	障がいのある子どもへの適切な対応	
10	保健計画の作成と保健活動の評価	
11	子どもの健康と安全・衛生管理	
12	保育所と家庭や地域との連携	
13	わが国の母子保健の現状	
14	母子保健対策と保育	
15	まとめ	

評価

授業への取り組み10% 課題30% 試験60%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】教科書の関連するページを読む。

【事後学修】授業のポイントを整理する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】兼松百合子・荒木暁子・羽室俊子編著：子どもの保健・実習 すこやかな育ちをサポートするために 第2版、同文書院

【推薦書】新 保育士養成講座編纂委員会編：新 保育士養成講座 第7巻 子どもの保健、全国社会福祉協議会

科目名	子どもの保健演習		
担当教員名	鈴木 雅子		
ナンバリング	KDd253		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

「保育の対象の理解に関する科目」に位置づけられている。
 保育実践に必要な保健活動を具体的に学び、小児保健の援助能力を養う。

科目の概要

「子どもの保健」で学んだ知識を基礎とし、演習を通して、子どもの発育・発達の状況や健康状態を適切に把握し、子どもの健康を保持増進するために疾病や事故の予防および対応について学ぶ。また、心身の発達を促す保健活動や保育環境のあり方についても学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

1. 子どもの発育・発達の状況および健康状態を適切に把握できる。
2. 子どもの発育・発達に応じた日常生活の養護が適切に実施できる。
3. 子どもの疾病とその予防や対応について説明できる。
4. 保育環境の調整や事故防止など健康安全管理のあり方について説明できる。

内容	
1	子どもの特性
2	身体発育の測定と評価
3	日常生活の養護（抱き方、授乳、寝かせ方）
4	日常生活の養護（おむつ交換、着衣）
5	日常生活の養護（沐浴）
6	健康観察と評価
7	一般的な症状への対応
8	保育環境の調整
9	感染症の予防対策
10	事故防止
11	健康安全管理
12	応急手当
13	一次救命処置
14	健康教育の実際
15	まとめ

評価

授業への取り組み 20% 課題 30% 試験 50%とし、総合評価60点以上を合格とする。【フィードバック】提出されたレポート等はコメントを記載し翌週以降の授業内で返却する。

授業外学習

【事前準備】事前学習プリント提出

【事後学修】演習での学びを整理する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】兼松百合子・荒木暁子・羽室俊子編著 第2版 子どもの保健・実習 すこやかな育ちをサポートするために
同文書院

科目名	子どもの食と栄養		
担当教員名	小林 三智子		
ナンバリング	KDd254		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は、保育士養成課程教育カリキュラムにおける必修科目であり、「保育の対象を理解すること」を目的としています。小児期の食生活や栄養に関する基本的知識と保育実践に係る食育の基本と内容について学ぶ演習科目です。

科目の概要

乳幼児期の栄養を中心として成長・発達期の栄養のもつ意義を学習します。さらに、小児栄養の重要性を理解して、未来を担う子どもたちが健全な発育をしていくために取られている対策を学びます。また、子どもの発育の特徴と実態を把握し、食べる機能や消化吸収機能の発達について理解を深め、子どもの発育や栄養状態を評価する意義と方法を理解します。

学修目標（＝到達目標）

1. 健康な生活を基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を学ぶ
2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解を深める
3. 食育の基本とその内容及び食育のための環境を地域社会・文化との関わりの中で理解する
4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について学ぶ
5. 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する

内容

1	オリエンテーション、乳幼児栄養の考え方、子どもの健康と食生活の意義
2	栄養に関する基本的知識(1) 栄養の基本概念
3	栄養に関する基礎知識(2) 栄養素の種類と機能
4	栄養に関する基礎知識(3) 食事摂取基準と献立作成
5	乳児期の食生活(講義)母乳栄養・人工乳栄養・混合栄養
6	乳児期の食生活(実習)調乳
7	離乳の意義と食生活(講義)
8	離乳の意義と食生活(実習)離乳食
9	幼児期の心身の発達と食生活
10	学童期の心身の発達と食生活
11	生涯発達と食生活
12	食育の基本と内容
13	家庭や児童福祉施設における食事と栄養
14	特別な配慮を要する子どもの食と栄養
15	まとめ

評価

授業内の小試験および期末試験により総合的に評価する。

評価の比率は、小試験30%、期末試験70%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】シラバスを確認し、授業内容について事前にテキストを読んでから、授業に臨んでください。

【事後学修】授業で配付する資料は、その時間内で必ず理解しておいて欲しい内容です。理解が不十分だった内容について、特に学修をしてください。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】飯塚美和子・桜井幸子他編：『最新 子どもの食と栄養 食生活の基礎を築くために』 学建書院
その他、講義中に適宜資料を配付する。

【推薦書】1．堤ちはる・土肥正子編著：『子育て・子育てを支援する小児栄養』 萌文書林

2．巷野悟郎・向井美恵・今村栄一監修：『心・栄養・食べ方を育む乳幼児の食行動と食支援』 医歯薬出版株式会社

科目名	児童・家庭支援論		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDd255		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得のための必修科目である。

科目の概要

本科目では、子育て家庭を取り巻く社会的状況や支援体制、子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の在り方について学んでいく。

学修目標（＝到達目標）

本科目の目標は、子育て家庭を取り巻く社会的状況について理解する、子育て家庭に対する支援体制について理解する、子育て支援にかかわる多様な施設、機関やそれらの連携について学ぶ、の主に3点である。

内容

1	オリエンテーション
2	子育て家庭を取り巻く状況と家庭支援の意義
3	子育て支援施策の展開
4	子育て支援施策の展開
5	子育て支援の取り組みの実際
6	子育て支援の取り組みの実際
7	子育て支援の取り組みの実際
8	保育所における保護者支援の基本
9	保育所入所児童の家庭への支援
10	保育所入所児童の家庭への支援
11	地域の子育て家庭に対する支援
12	地域の子育て家庭に対する支援
13	特別なニーズをもつ家庭への支援
14	特別なニーズをもつ家庭への支援
15	まとめ

評価

参加状況20%、 試験50%、 提出物30%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】成果物の発表と講評を行う。

授業外学習

【事前準備】テキストの該当箇所、保育所保育指針を事前に読んでおくこと。

【事後学修】学習内容を各自で整理し、まとめておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

厚生労働省『保育所保育指針』

高辻千恵他『新プリマーズ／保育／福祉 家庭支援論』ミネルヴァ書房

【参考図書】

橋本真紀他『よくわかる家庭支援論（第2版）』ミネルヴァ書房

科目名	児童・家庭支援演習（介入事例検討）		
担当教員名	福田 智雄		
ナンバリング	KDd256		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

保育士資格取得希望者を対象とした選択必修科目である。本科目は、社会的養護施設について、実例やモデルを用いてより深く探求する科目である。

「保育実習指導 」、「保育実習 B」、「保育実習指導 」、「保育実習 」の履修を前提としている。

将来、社会的養護施設での従事を目指す学生の受講が望ましい。

科目の概要

「保育実習 B」での体験、及び学習を前提により深く事例検討による考察を深める。

学修目標（＝到達目標）

社会的養護施設の従事に際し、適切な対応を取れるようになる。

内容	
1	社会福祉施設と社会的養護施設の体系
2	社会的養護施設の概要と現状
3	児童養護施設の生活と演習
4	乳児院の生活と演習
5	母子生活支援施設の生活と演習
6	障害児施設の生活と演習
7	親子関係の調整と演習（1）
8	親子関係の調整と演習（2）
9	学校・地域との関係調整と演習
10	リービングケアと演習
11	アフターケアと演習
12	子どもの最善の利益と演習
13	子どもの権利を守る仕組みと演習
14	生存と発達の保障と演習
15	まとめ

評価

事前課題の作成、演習への参加状況と学期末の試験を総合評価し、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】演習レポートの作成を行い、課題を確認すること。

【事後学修】演習テーマの課題を整理すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

毎回演習課題を配布する。また、随時資料を配布したい。

科目名	保育課程論		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDd257		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得のための必修科目である。

科目の概要

本科目の前半では、保育における計画と評価について講義を通して理解を深める。後半では、指導計画を実際に作成と実践を行い、体験を通して保育の計画の実際について学んでいく。

学修目標（＝到達目標）

本科目の学習目標は、以下の3点とする。

1. 保育における計画について理解する。
2. 計画、実践、評価、改善の保育全体構造を理解する。
3. 指導計画の作成方法を身につける。

内容

1	オリエンテーション
2	保育の過程と保育計画
3	保育における計画の種類
4	保育における計画の種類
5	指導計画と保育実践
6	指導計画と保育実践
7	指導計画の実際
8	指導計画の評価と改善
9	中間まとめ
10	指導計画の作成と実践
11	指導計画の作成と実践
12	指導計画の作成と実践
13	指導計画の作成と実践
14	指導計画の作成と実践
15	まとめ

評価

授業への参加姿勢20%、 提出物50%、 中間まとめ30%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】

作成した指導案の評価をフィードバックする。

授業外学習

【事前準備】各回の授業に関するテキストの該当部分を読んでおくとともに、指導案作成に必要な情報や知識を各自で調べておく。

【事後学修】

授業内容をまとめるとともに、指導計画の自己評価と改善を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

厚生労働省『保育所保育指針』

戸田雅美『幼児教育・保育課程論』建帛社

【推薦書】

授業内で紹介する

科目名	保育内容総論		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDd158		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、保育士資格取得のための必修科目であり、保育所における保育内容を総合的に理解するための科目である。

科目の概要

本科目では、乳幼児にふさわしい生活を展開するために必要な知識を身に付ける。具体的には、保育の構造を踏まえた子ども理解と記録の方法などについて学ぶ。あわせて、遊びや教材に関する研究を行っていく。

学修目標 (= 到達目標)

本科目においては 保育の構造について理解すること、 子ども理解と記録の方法を理解すること、 子どもの発達を踏まえた遊びや教材に関する知識を身に付け、計画の立案ができるようになること、を目標とする。

内容

1	ガイダンス
2	保育の基本と保育内容
3	保育の基本と保育内容
4	保育内容と子ども理解
5	保育内容と子ども理解
6	保育内容と子ども理解
7	保育内容と保育記録
8	保育内容と保育記録
9	子ども理解と遊びの援助
10	子ども理解と遊びの援助
11	中間まとめ
12	発達に即した保育内容の展開
13	発達に即した保育内容の展開
14	発達に即した保育内容の展開
15	まとめ

評価

授業への取り組み10%、 提出物40%、 試験50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】各回で指定された事前調査の課題に取り組むこと。

【事後学修】授業内容のまとめ、グループ内での話し合いの内容のまとめを行うこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

文部科学省『幼稚園教育要領解説』

厚生労働省『保育所保育指針解説書』（その他、適宜プリントを配布）

【推薦書】

吉村真理子『保育者の「出番」を考える-今、求められる保育者の役割-』フレーベル館

【参考図書】

授業内で適宜紹介する。

科目名	保育内容演習		
担当教員名	布施 晴美		
ナンバリング	KDd159		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育士免許取得のための必修科目である。

科目の概要

乳幼児期の子どもを中心に、子どもが健全に成長発達を遂げられるように、心身の健康面に視点を置き、子どもの保育を考えていく。

学修目標（＝到達目標）

- 1.乳幼児の子どもの心身の成長発達が理解できる。
- 2.子どもの健康な生活の基盤をどう育てるのか理解できる。
- 3.子どもの健康保持のための支援について説明できる。

内容

1	ライフサイクルにおける乳幼児期とは
2	子どもの身体の発育発達
3	子どもの健康状態の観察（一般状態の観察）
4	子どもの健康状態の観察（各部の観察）
5	子どもと遊び
6	子どもの発達と基本的生活習慣（食事・排泄）
7	子どもの発達と基本的生活習慣（睡眠・清潔）
8	子どもの健康生活の基盤となるもの
9	子どもの健康支援の意義
10	子どもの健康支援（学生プレゼンテーション）
11	子どもの健康支援（学生プレゼンテーション）
12	子どもの健康支援（学生プレゼンテーション）
13	子どもの養育者の思い
14	乳幼児の安全管理
15	乳幼児の応急手当

評価

授業への参加状況（20%）、グループワークプレゼンテーション（30%）、レポート（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】TVの育児支援番組（NHKなど）を見ておきましょう。

【事後学修】学びを基に、乳幼児を観察してみましょう。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】河邊貴子編著『演習保育内容 健康』建帛社

【参考図書】大西文子編著『子どもの保健演習』中山書店

科目名	保育内容演習		
担当教員名	氏家 博子		
ナンバリング	KDd260		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

人との豊かな関わりを育む幼児教育の意義を理解し、乳幼児期における人との関わりを見つめ、広げ、深める保育者の役割について学ぶ。

科目の概要

保育士資格、取得のための必須科目です。この授業では、乳幼児期の人間関係の発達の姿を理解し、必要な援助について事例を取り入れながら学び、保護者や子どもの関わりについて各自の考えを積極的に発言し主体的に取り組むことを望みます。

学修目標（=到達目標）

- ・ 保育所保育指針の領域「人間関係」について理解する。
- ・ 乳児期から幼児期にかけての人間関係について理解する。
- ・ 遊びや集団活動を通して、規範意識や自立、自律の発達・成長を理解する。
- ・ 「人間関係」という視点から保育者の役割について理解する。
- ・ 愛着形成の重要性を理解する。

内容

1	保育内容5領域との関連性と領域「人間関係」について理解する
2	子どもを取り巻く環境と人間関係
3	家庭での子どもの人間関係
4	乳児期の人間関係
5	1, 2歳児の人間関係
6	3, 4, 5歳児の人間関係
7	遊びの中で育つ人との関わりについて
8	発達の躓きと保育者の関わり 受容から共感へ
9	子どもとの信頼関係（子どもと保育者の関係）
10	自己主張を支える・見守る（子どもの成長を支える）
11	気になる子どもへの援助（気になることの本质）
12	特別な支援を必要とする子どもへの援助
13	事例を基に保育カンファレンスを学ぶ
14	子どものけんかから学ぶもの（育ちに関わる人間関係）
15	まとめ

評価

平常点30%、提出物30%、テスト40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】保育所保育指針の人間関係をよく読んでおくこと。

【事後学修】授業内容の復習をするとともに、実習や保育現場に向けて学びを整理しておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】「新時代の保育双書 保育内容人間関係」（株）みらい 濱名 浩

【推薦書】「事例で学ぶ保育内容 人間関係」無藤隆（監修）萌文書林

【参考図書】幼稚園教育要領、保育所保育指針、

科目名	保育内容演習		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDd261		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育士資格取得のための必修科目である。

科目の概要

本科目では、保育所等における保育内容のうち、領域「環境」に関わる内容と方法について学んでいく。乳幼児期の子どもの発達にとって、望ましい環境とはどのようなものであるのか、また、環境を通して展開する保育とはどのようなものであるのかを、演習を通して学ぶ。

学修目標（=到達目標）

- ・ 保育における領域「環境」について理解する。
- ・ 乳幼児期の子どもの生活や遊びにとって、望ましい環境構成について理解する。
- ・ 子どもの発達や興味関心に応じた活動、環境構成を考えることができる。

内容

1	オリエンテーション
2	子どもの育ちと領域「環境」
3	子どもの発達と環境
4	子どもの発達と環境
5	子どもの発達と環境
6	身近な動植物とのかかわり
7	身近な動植物とのかかわり
8	保育環境の実際
9	保育環境の実際
10	保育環境の実際
11	遊びの援助と環境構成
12	遊びの援助と環境構成
13	遊びの援助と計画
14	遊びの援助と計画
15	まとめ

評価

授業への参加姿勢20%、 ポートフォリオ70%、 レポート10%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】授業内で提示された課題に取り組んで授業に参加すること。

【事後学修】各回の授業内容をノートにまとめておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

高山静子『環境構成の理論と実践 保育の専門性にもとづいて - 』エイデル研究所
厚生労働省『保育書保育指針』

【推薦書】【参考図書】

授業内で適宜紹介する。

科目名	保育内容演習		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KdD362		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得のための必修科目である。

科目の概要

保育における領域「言葉」に関する科目であり、子どもの言葉の発達に関する理解やそれを支える教材、保育者の援助、環境構成等について総合的に学んでいく。ここでは、学生自身が主体的に学習を進め、獲得した知識をまとめて発表を行い、他者と議論することを通して学びを深めていく。

学修目標（＝到達目標）

本科目では、 保育における領域「言葉」について理解する、 子どもの言葉の発達について理解する、 発達に応じた教材・活動を選択できる力を養うこと、 相手にわかりやすく説明する表現力を養うことを、主な目標とする。

内容	
1	オリエンテーション
2	保育における領域「言葉」
3	乳幼児期の言葉の育ち
4	乳幼児期の言葉の育ち
5	言葉の育ちと保育者の役割
6	言葉の育ちと他者とのかかわり
7	言葉の育ちと他者とのかかわり
8	言葉の育ちと他者とのかかわり
9	思考のための言葉
10	言葉の育ちと表現
11	配慮を必要とする子どもへのかかわり
12	言葉をめぐる保護者への支援
13	言葉を豊かに育む児童文化財
14	言葉を豊かに育む児童文化財
15	まとめ

評価

授業への参加姿勢20%、 発表内容50%、 レポート30%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】

発表内容に対する評価をフィードバックする。

授業外学習

【事前準備】各回で取り扱うテキスト該当章を読んでおく。また、授業内容を他者に伝えるためのまとめと準備を各自で進める。

【事後学修】各回の議論の内容をまとめておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

厚生労働省『保育所保育指針』

戸田雅美『演習 保育内容言葉』建帛社

【推薦書】

授業内で紹介する

科目名	保育内容演習		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDd363		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保育専門科目の一つであり、保育士資格の必修科目です。3回の保育実習を通して学んだ幼児の表現と、幼児期の豊かな表現を引き出す保育実践について振り返りを行い、自己課題を明確化します。

科目の概要

幼児期の表現について、素材や環境設定、保育士の支援について学びます。

歌ったり読み語りをしたり、身近な素材から遊びを考える活動を通して、仲間と協力しあい、心をひらいて誰とでも楽しく交流できる力や、イメージ豊かに表現する力をつけることも目的にします。

学修目標 (= 到達目標)

- ・ 幼児の表現活動の援助方法や環境づくりについて理解すること。
- ・ 声・身体・楽器・身近な素材を用いて、イメージ豊かに表現すること。
- ・ 表現活動に取り組んで自ら感じたことを保育の現場でどう生かすのか、考えを深めること。

内容

1	オリエンテーション
2	表現に関する自己課題について、グループワークと発表
3	実践力の強化 子どもの歌
4	実践力の強化 楽器を使った表現
5	実践力の強化 自然を見る目を育む
6	実践力の強化 絵本の読み語り
7	実践力の強化 身近な素材から
8	総合表現の取り組み 身体表現
9	総合表現の取り組み 演出と構成
10	総合表現の取り組み 記録
11	グループワーク
12	グループワーク
13	グループワーク
14	総合表現の発表
15	まとめ

評価

授業への取り組み (60%)、レポート (40%) とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

【事前準備】事前に示されたテーマについて、幼児の表現活動の展開を考え、アイデアを集めておくこと。

【事後学修】授業内で扱った内容について、自分の考えやヴァリエーションを加えた資料を作成すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】那須川知子・高橋敏之編著『保育内容「表現」論』（ミネルヴァ書房）

【推薦書】授業において適宜紹介する

【参考図書】授業において適宜紹介する

科目名	乳児保育		
担当教員名	小山 朝子		
ナンバリング	KDd264		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

「保育の内容・方法に関する科目」に位置づけられている。

0・1・2歳児の基本的理解と0・1・2歳児保育の実際について理解し、保育者の専門性を身につける。

科目の概要

0・1・2歳児の日常生活を理解するための知識や方法の基本を学ぶ。現在、0・1・2歳児にとってふさわしいとは言えない環境下でありながらも、「0・1・2歳児の最善の利益」とは何なのかを考え、日々保育実践をする保育者がいる。この授業では、今ある現状の中で「乳児が乳児として生活する」ことを目指し、蓄積されている具体的な0・1・2歳児の保育の内容や方法について、事例から検討を進めていく。

学修目標 (= 到達目標)

1. 0・1・2歳児の発達やその特徴を理解し、保育者の援助や配慮を具体的に述べることができる。
2. 乳児保育の意義を理解して、基本的な保育者の役割が説明できるようになる。
3. 具体的な事例の検討などを通して、自分なりの保育観を持ち、自分の言葉で説明できる。

内容

1	オリエンテーション・乳児保育とは何か
2	乳児保育の意義
3	乳児の発達と保育 (概論) 1
4	乳児の発達と保育 (概論) 2
5	乳児の発達と保育 (概論) 3
6	乳児の生活 < 乳児としての日課と保育者の仕事 >
7	乳児の生活 < 食事・睡眠・排泄 >
8	乳児の生活 < 遊び 1 >
9	乳児の生活 < 遊び 2 >
10	乳児の生活の仕方・居方 1 < 保育環境 >
11	乳児の生活の仕方・居方 2 < 保育所での生活 >
12	子どもの生活を共にする保育者の役割 < クラス担任間の連携・保育所内での連携 >
13	保育の計画 < 保育課程と指導計画 >
14	子育て支援 < 親が親になる過程を支えていく >
15	まとめ 乳児保育のさらなる豊かさを求めて

評価

授業態度 (リフレクションシート含む) 20% 課題提出 30% 試験 50% 総合評価 60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】教科書を精読しておくこと。

【事後学修】毎回、授業内に配布したプリントや自分のノートを整理して、授業内容を理解しまとめること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】阿部和子編 「演習 乳児保育の基本」 萌文書林

【参考図書】厚生労働省編「保育所保育指針」・ 内閣府「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」

科目名	障害児保育		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDd256		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得の必修科目である。

科目の概要

保育所における障害のある子どもの受け入れが一般的に認められるようになってきている。そこで、保育所で保育を行う際に、障害の定義や障がい児保育の動向を概観し、障害のある子どもの理解及びその保育内容、保護者への支援、関係機関との連携のあり方などについて理解する。また、障害のある子どもの発達を促すために必要な支援のあり方について、具体的に理解することを目指す。また、障害の有無を問わずに、同じ時間・空間で保育を行う意義や目的を理解し、さまざまな違いを持った人達とその違いを認め合い、互いに支え合って生きていくインクルーシブが当たり前の社会であることを学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 障害児保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障害児及びその保育について理解する。
- 2) 様々な障害について理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学ぶ。
- 3) 障害のある子どもの保育の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりのなかで育ち合う保育実践について理解を深める。
- 4) 障害のある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について理解する。
- 5) 障害のある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解する。

内容

1	オリエンテーション	障がい児保育とは何か
2	障がい児保育の仕組み	制度と体系
3	障がい児保育の仕組み	支援の概要
4	知的障がい児の理解と支援	知的障害の特徴
5	知的障がい児の理解と支援	知的障がい児の保育の実際
6	自閉症児の理解と支援	自閉症の特徴
7	自閉症児の理解と支援	自閉症児の保育の実際
8	注意欠陥多動性障がい児の理解と支援	注意欠陥多動性障害の特徴
9	注意欠陥多動性障がい児の理解と支援	注意欠陥多動性障がい児の保育の実際
10	コミュニケーション障がい児の理解と支援	視覚・聴覚・言語障害の特徴
11	コミュニケーション障がい児の理解と支援	視覚・聴覚・言語障がい児の保育の実際
12	肢体不自由児の理解と支援	肢体不自由の特徴
13	肢体不自由児の理解と支援	肢体不自由児の保育の実際
14	障がい児を養育している家族への支援	
15	まとめ	

評価

授業への参加度（リアクションペーパー提出含む）40点、試験60点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスで示した箇所を、確実に次回までに読みこむこと。講義に集中できる環境をつくること。

【事後学修】講義の中で書き留めたノート・レジュメの整理をし、重要な概念や用語を振り返り理解を深めること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】尾崎康子、小林真、水内豊和、阿部美穂子 編他・「よくわかる障害児保育」・ミネルヴァ書房

【推薦書】授業内で紹介する。

【参考図書】授業内で紹介する。

科目名	社会的養護演習		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDd266		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得の必修科目である。

科目の概要

社会的養護の意味を理解したうえで、社会的養護を担う施設のあり方や施設養護全体について理解する。その過程において、児童福祉施設で生活している児童の権利に対する理解を深め、合わせて保育士の使命、倫理について理解し、さらに施設養護および援助するための具体的実践について学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 社会的養護における児童の権利擁護や保育士等の倫理について具体的に学ぶ。
- 2) 施設養護及び他の社会的養護の実践について学ぶ。
- 3) 個々の児童に応じた支援計画を作成し、日常生活の支援、治療的支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ。
- 4) 社会的養護にかかわるソーシャルワークの方法と技術について理解する。
- 5) 社会的養護を通して、家庭支援、児童家庭福祉、地域福祉について理解や認識を深める。

内容

1	オリエンテーション、子どもと子育て家庭の現状
2	子どもの権利擁護、社会的養護における保育士等の倫理及び責務
3	養護系施設（乳児院、児童養護施設、母子生活支援施設）の特性及び実際
4	養護系施設（情緒障害児短期治療、児童自立支援施設、障害児施設）の特性および実際
5	家庭的養護：家庭養護（里親制度、ファミリーホーム事業、養子縁組制度）の特性及び実際
6	社会的養護におけるケアマネジメント
7	施設における自立支援計画
8	日常生活支援に関する事例分析
9	心理的支援に関する事例分析
10	自立支援に関する事例分析
11	記録の取り方と自己評価（ケースカンファレンスを含む）
12	社会的養護における保育士の専門性（知識・技術とその応用）
13	社会的養護におけるソーシャルワーク（知識・技術とその応用）
14	施設の小規模化と地域との関わり
15	まとめ

評価

授業への参加度（リアクションペーパー提出含む）40点、試験60点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】シラバスで示した箇所を、確実に次回までに読みこむこと。講義に集中できる環境をつくること。

【事後学修】講義の中で書き留めたノート・レジユメの整理をし、重要な概念や用語を振り返り理解を深めること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】相澤仁、村井美紀編・「社会的養護内容」・中央法規

【推薦書】授業内で紹介する。

【参考図書】授業内で紹介する。

科目名	保育相談支援		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDd267		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得のための必修科目である。

科目の概要

本科目は、保育士の法定業務としての「保育指導」を学ぶ科目であり、日常保育と一体的に展開される保育指導の特性を踏まえ、その原理、方法、活用技術等について具体的に学んでいく。

学修目標（=到達目標）

本科目では、 保育相談支援が求められる社会的背景について理解すること、 保育相談支援の原理と構造について理解すること、 保育における多様な場面・手段を活用した保護者支援の方法を身につけることを目標とする。

内容

1	オリエンテーション
2	保育所における子育て支援の歴史的展開
3	保護者支援の基本
4	保育士の専門性と保育相談支援の活用技術
5	保育相談支援の構造と展開過程
6	保育と一体となった保育相談支援の実際
7	保育と一体となった保育相談支援の実際
8	保育と一体となった保育相談支援の実際
9	文書を活用した保育相談支援
10	文書を活用した保育相談支援
11	文書を活用した保育相談支援
12	文書を活用した保育相談支援
13	特別なニーズをもつ保護者への支援
14	特別なニーズをもつ保護者への支援
15	まとめ

評価

参加姿勢10%、 提出物40%、 試験50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】提出レポート、検討事例に対する講評を行う。

授業外学習

【事前準備】『保育所保育指針解説書』の該当箇所を読んでおくこと。実習体験を振り返り、該当事例をまとめておくこと

。【事後学修】各回の授業内容を各自でまとめておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

厚生労働省『保育所保育指針』

小原敏郎他『演習・保育と保護者への支援』みらい

【推薦書】

柏女霊峰他『保育相談支援』ミネルヴァ書房

科目名	保育の表現技術（音楽表現）		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDd168		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育専門科目の一つであり、1年生が選択できます。声・身体・楽器を使って子どもの運動能力や感性を磨く活動ができるよう、音楽表現の基礎的な技能を学びます。

科目の概要

季節感のある歌、行事の歌、リズム遊びなどのレパートリーを増やし、子どもと共に音楽を楽しみ、子どもの表現活動を支援できるようになることを目指します。

後半には総合表現の作品「子どもの四季」に挑戦し、一人ひとりが自主的に考え、表現力を磨きながら、子どもと共に表現活動を展開する具体的な方法を学びます。

学修目標（=到達目標）

- ・音に対する興味・探究心を高め、リズム感を磨くことにより、表現する勇気と喜びを持てるようになること。
- ・子どもの音楽表現を引き出す素材や環境設定、保育士の援助方法について理解すること。
- ・他の人の表現の良いところを見て学べるように、心をひらいて仲間と協力し、相互に援助しあえる関係を築くこと。

内容

1	保育における歌とリズム
2	【歌】レパートリー拡大 / 【リズム】動きと静止
3	【歌】レパートリー拡大 / 【リズム】ステップ（ワルツ、スキップ、ギャロップ）
4	【歌】レパートリー拡大 / 【リズム】ステップ（ツーステップ他）
5	【歌】レパートリー拡大 / 【リズム】乳児のリズム
6	【歌】レパートリー拡大 / 【リズム】3～4歳児のリズム
7	【歌】レパートリー拡大 / 【リズム】5歳児のリズム
8	「子どもの四季」 作品と出会う
9	「子どもの四季」 呼吸法と指揮
10	「子どもの四季」 互いに聴くこと
11	「子どもの四季」 朗読の練習
12	「子どもの四季」 身体表現を考える
13	「子どもの四季」 保育者の表現力
14	「子どもの四季」 共に学ぶ
15	まとめ

評価

授業への取り組み(60%)、レポート(40%)を評価対象とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

- 【事前準備】子どもの歌や、文化に触れる機会をできるだけ多く持ち、子どもの表現活動のアイデアを集めておくこと。
- 【事後学修】授業内で扱った内容について図や言葉で整理し、自分の考えやヴァリエーションを加えた資料を作成すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】尾林裕美子他共著『保育のための歌と遊び こどもの世界』（ドレミ楽譜出版社）

*最初の授業までに楽譜を購入し、歌ったり弾いたりしてできるだけ予習をして下さい。

「子どもの四季」、リズムの楽譜は教室で配布します。

【推薦書】斎藤公子『さくら・さくらんぼのリズムと歌 ヒトの子を人間に育てる保育の実践』（群羊社）

【参考図書】斎藤公子記念館監修『DVDブック 映像で見る子どもたちは未来・第 期 ブック「斎藤公子のリズムと歌」+DVD「斎藤公子 最後の卒園式」』（かもがわ出版）

科目名	保育の表現技術（身体表現）		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDd169		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育専門科目の一つであり、保育士資格の必修科目です。幼児の身体表現が遊びや生活の中でどのように芽生え、発展するのか考えます。

科目の概要

幼児期の身体表現について、素材や環境設定、保育士の支援について学びます。

また、幼児の表現を引き出す保育者のあり方について考えます。保育士を目指す学生自身の表現力を磨き、幼児と共に身体表現活動を展開する具体的な方法を考えます。

学修目標（＝到達目標）

- ・幼児の身体表現を引き出す素材や環境設定、保育士の援助方法について理解すること。
- ・身体を使って実感を込めて、イメージ豊かに表現するために、音や色・形・素材・言葉など色々なものに対する感性を磨くこと。
- ・他の人の表現の良いところを見て、自分の身体で反応できるように、心をひらいて仲間と協力し、相互に援助しあえる関係を築くこと。

内容

1	オリエンテーション 身体表現とは 感じたことをからだで表現する
2	身体表現とは 物語・イメージを作る
3	身体表現を促す環境
4	音と動きの融合
5	保育者と身体
6	身体表現：歩く・走る
7	身体表現：飛ぶ・回転する
8	身体表現：人の表現に反応する
9	子どもの総合表現
10	障がいのある子どもと身体表現
11	身体表現ワークショップ
12	身体表現ワークショップ
13	身体表現ワークショップ
14	身体表現ワークショップ
15	まとめ

評価

授業への取り組み(60%)、レポート(40%)を評価対象とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

【事前準備】事前に示されたテーマについて、幼児の表現活動の展開を考え、アイデアを集めておくこと。

【事後学修】授業内で扱った内容について図や言葉で整理し、自分の考えやヴァリエーションを加えた資料を作成すること

。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】教室で随時資料を配布する

【推薦書】授業において紹介する

【参考図書】梶山正人『子どものためのオペレッタ』(一莖書房)他、教室で随時紹介する

科目名	保育の表現技術（造形表現）		
担当教員名	茅野 憲一		
ナンバリング	KDd270		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育所保育方針では、第1章総則3保育の原理の（3）保育の環境の中で、「・・・人、物、場などの環境が相互に関連し合い、子どもの生活が豊かなものとなるよう、・・・計画的に環境を構成し、工夫して保育しなければならない。」と示している。子どもたちの日々の活動の中で造形活動は、以上の人的、物的、自然や社会の事象と深く関わっている活動であり、それらを演習で学ぶことがねらいである。

科目の概要

造形活動は、子どもの五官に触れ、「様々な体験を通して、豊かな感性や表現力を育み創造性の芽生えを培うこと。」を、実際の保育を視野に置きながら、演習で学ぶ。

学修目標（＝到達目標）

演習や自らの造形活動を通して、 わかる。 楽しい。 役に立つ。以上3点を押さえつつ、事象に触れ心ときめく子どもたちに共感し、寄り添える保育士の資の向上を図ることを目標とする。

内容	
1	実技 プロローグ であいはっけん しぜんとなかよし フロッタージュ
2	実技 ペタペタ ベッタン はっぱのえ はりえ（自然との出会い）
3	実技 キョッキン キョキ キョキ ふしぎなえ（紙との出会い）
4	実技 うつして みつけて ローラーであそぼう（ものとの出会い）
5	実技 てで さわって かくの きもちいい！（ものとの出会い）
6	実技 うつして あそぼう かたがみはんが（ものとの出会い）
7	実技 つちって（ねんどって） きもちいい！（ものとの出会い）
8	実技 あきばことの ふしぎなであい（ものとの出会い）
9	実技 かぜって おもしろい！ かぜとあそぼう（ものとの出会い）
10	実技 行事 はる ・こいのぼりなど（社会の事象）
11	実技 行事 なつ・あき ・たなばた、ハロウィンなど（社会の事象）
12	実技 行事 ふゆ ・クリスマスなど（社会の事象）
13	模擬保育演習 グループづくり、指導案作成、役割分担等
14	模擬保育演習 保育演習 2例
15	まとめ 模擬保育演習 1例

評価

授業への関心・意欲 20%、スケッチブック 40%、レポート 40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】教科書・準備するもの忘れない。教科書予め読んでおく。

【事後学修】教科書で確認しておく。少し興味の持った活動は、再度体験してみる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】[編著]辻 泰秀 「幼児造形の研究」 萌文書林

科目名	保育の表現技術（言語表現）		
担当教員名	氏家 博子		
ナンバリング	KDd271		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育における言語表現はさまざまな場面で求められる。音声表現、書き言葉、言語表現活動それらの関連する言語表現の能力の向上を目指す。学生自らも豊かな言語生活、さまざまな言語表現に挑戦し、学生自身の言語表現力が高められるように努力することを求める。

科目の概要

保育で活用する、言語表現の基盤になるものを学び、学生自身の表現力を高めていけるように取り組む。音声表現やさまざまな言語教材の種類を学び、演習実践を繰り返し習熟度を高める。言語教材の中から1つ選び、習熟度を高め得意な言語表現を身に着ける。

学修目標（＝到達目標）

授業実践で言語表現力を高めるとともに仲間との取り組みを通して、相互に高めあえるようにする。

授業での言語表現を通して言語技術力を身に着け、実習、ボランティア等の機会を活用して仲間とともに実践力を高める

内容

1	授業全体の取り組みの紹介。言語技術と表現方法を学ぶ。
2	絵本の選択と読み聞かせについて学ぶ。
3	紙芝居の選択と読み聞かせについて学ぶ。
4	絵本を作る。（内容・絵自作）
5	作った絵本の読み書かせ（音声表現の演習）
6	ペープサート・言葉遊び・人形を紹介する。
7	ペープサートを実演する
8	言葉遊び・なぞなぞ・早口言葉等を紹介、実演する。
9	パネルシアターを作る。（共同制作）
10	パネルシアターを実演する（グループ活動の実演で表現能力を高める）
11	エプロンシアターを作る。
12	エプロンシアターを作る。
13	エプロンシアターを演じる（言語技術を高める）
14	個別で基礎から応用へ、技術の向上をねらった演習を行う。
15	まとめ

評価

言語表現力40点、平常点30点、製作物30点とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】言語教材の種類を調べる。絵本や紙芝居、素材によるの読み聞かせ等の言語表現力を極めるなど演習実践をする。

【事後学修】授業で作成した作品等を活用して、練習を繰り返し言語表現力を極める。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】表現・分野によってことなるので、選択した教材ごとに適時紹介する。

科目名	保育の表現技術（ピアノ）		
担当教員名			
ナンバリング	KDd172		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年		ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育専門科目の一つであり、ピアノの経験の有無を問わず、1年生から履修することができます。楽譜を読む力をつけ、ピアノの基礎的な技能を身につける授業です。

科目の概要

ピアノを使って子どもの歌を伴奏する方法、リズムに合わせて身体を動かして遊んだりする際の表現の技術を学びます。学生一人ひとりの音楽経験や個性に合ったアドバイスができるように、基本的に個人レッスンの形態で授業を行います。

学修目標（＝到達目標）

- ・自力で楽譜を読めるようになり、様々なレパートリーを知ること
 - ・学生の皆さんが歌の伴奏やリズム運動のピアノを弾きたくなるように、そして、子どもが歌いたくなるような指導ができるようになること
 - ・身体の中のリズム感を磨き、表現する勇気と喜びが持てるようにすること
- これがこの講座の目標です。

内容

・歌や音楽表現があると、保育が豊かになります。ピアノ、アコーディオン、ギターなどの楽器を使って、子どもの歌やリズム遊びを支援できたら、保育の可能性も広がることと思います。

この授業では、広い空間でも音がよく響き、音色の変化に富んでいる「ピアノ」の基本的な技能を学び、楽しく楽器を弾けることや、弾き歌いができるようになることを目指します。

授業以外の日にも、質の良い予習・復習が求められます。

- ・卒業後にも新しい曲に出会うためには、楽譜を自分の力で読めるようになることが必要ですが、一つの曲でも簡易伴奏のもの、コードネーム付きのものなど色々な楽譜がありますので、それらの特徴と読み方、それぞれの良さを解説します。
- ・歌の伴奏では、子どもの表情を見ながら演奏し、必要な合図ができるように、歌いだしの呼吸の示し方なども練習します。必要に応じて移調にも触れます。
- ・楽器を弾くと同時に、聴く力を育てます。
- ・身体の中に、リズムの躍動感と、音に対する繊細な感覚を持てるようにします。

評価

実技試験70% / 通常の取り組み30%とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

【事前準備】話し合いにより選んだ課題曲を練習し、困っていることや質問をできるだけ明確にしておくこと。

【事後学修】授業内で変えたこと、変わったことを復習し、次のステップへ進めていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】東京福祉保育専門学校編『現場で役立つ 幼稚園教諭・保育士のためのピアノ入門』（ドレミ楽譜出版社）

*最初の授業までに各自、楽譜を購入し、解説を読みながらできる限り予習してください。

教材はその他にも適宜紹介します。

【参考図書】尾林裕美子他共著『保育のための歌と遊び こどもの世界』（ドレミ楽譜出版社）

科目名	保育の表現技術（ピアノ）		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDd172		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育専門科目の一つであり、ピアノの経験の有無を問わず、1年生から履修することができます。楽譜を読む力をつけ、ピアノの基礎的な技能を身につける授業です。

科目の概要

ピアノを使って子どもの歌を伴奏する方法、リズムに合わせて身体を動かして遊んだりする際の表現の技術を学びます。学生一人ひとりの音楽経験や個性に合ったアドバイスができるように、基本的に個人レッスンの形態で授業を行います。

学修目標（＝到達目標）

- ・自力で楽譜を読めるようになり、様々なレパートリーを知ること
 - ・学生の皆さんが歌の伴奏やリズム運動のピアノを弾きたくなるように、そして、子どもが歌いたくなるような指導ができるようになること
 - ・身体の中のリズム感を磨き、表現する勇気と喜びが持てるようにすること
- これがこの講座の目標です。

内容

・歌や音楽表現があると、保育が豊かになります。ピアノ、アコーディオン、ギターなどの楽器を使って、子どもの歌やリズム遊びを支援できたら、保育の可能性も広がることと思います。

この授業では、広い空間でも音がよく響き、音色の変化に富んでいる「ピアノ」の基本的な技能を学び、楽しく楽器を弾けることや、弾き歌いができるようになることを目指します。

授業以外の日にも、質の良い予習・復習が求められます。

- ・卒業後にも新しい曲に出会うためには、楽譜を自分の力で読めるようになることが必要ですが、一つの曲でも簡易伴奏のもの、コードネーム付きのものなど色々な楽譜がありますので、それらの特徴と読み方、それぞれの良さを解説します。
- ・歌の伴奏では、子どもの表情を見ながら演奏し、必要な合図ができるように、歌いだしの呼吸の示し方なども練習します。必要に応じて移調にも触れます。
- ・楽器を弾くと同時に、聴く力を育てます。
- ・身体の中に、リズムの躍動感と、音に対する繊細な感覚を持てるようにします。

評価

実技試験70% / 通常の取り組み30%とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

【事前準備】話し合いにより選んだ課題曲を練習し、困っていることや質問をできるだけ明確にしておくこと。

【事後学修】授業内で変えたこと、変わったことを復習し、次のステップへ進めていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】東京福祉保育専門学校編『現場で役立つ 幼稚園教諭・保育士のためのピアノ入門』（ドレミ楽譜出版社）

*最初の授業までに各自、楽譜を購入し、解説を読みながらできる限り予習してください。

教材はその他にも適宜紹介します。

【参考図書】尾林裕美子他共著『保育のための歌と遊び こどもの世界』（ドレミ楽譜出版社）

科目名	保育の表現技術（ピアノ）		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDd172		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育専門科目の一つであり、ピアノの経験の有無を問わず、1年生から履修することができます。楽譜を読む力をつけ、ピアノの基礎的な技能を身につける授業です。

科目の概要

ピアノを使って子どもの歌を伴奏する方法、リズムに合わせて身体を動かして遊んだりする際の表現の技術を学びます。学生一人ひとりの音楽経験や個性に合ったアドバイスができるように、基本的に個人レッスンの形態で授業を行います。

学修目標（＝到達目標）

- ・自力で楽譜を読めるようになり、様々なレパートリーを知ること
 - ・学生の皆さんが歌の伴奏やリズム運動のピアノを弾きたくなるように、そして、子どもが歌いたくなるような指導ができるようになること
 - ・身体の中のリズム感を磨き、表現する勇気と喜びが持てるようにすること
- これがこの講座の目標です。

内容

・歌や音楽表現があると、保育が豊かになります。ピアノ、アコーディオン、ギターなどの楽器を使って、子どもの歌やリズム遊びを支援できたら、保育の可能性も広がることと思います。

この授業では、広い空間でも音がよく響き、音色の変化に富んでいる「ピアノ」の基本的な技能を学び、楽しく楽器を弾けることや、弾き歌いができるようになることを目指します。

授業以外の日にも、質の良い予習・復習が求められます。

- ・卒業後にも新しい曲に出会うためには、楽譜を自分の力で読めるようになることが必要ですが、一つの曲でも簡易伴奏のもの、コードネーム付きのものなど色々な楽譜がありますので、それらの特徴と読み方、それぞれの良さを解説します。
- ・歌の伴奏では、子どもの表情を見ながら演奏し、必要な合図ができるように、歌いだしの呼吸の示し方なども練習します。必要に応じて移調にも触れます。
- ・楽器を弾くと同時に、聴く力を育てます。
- ・身体の中に、リズムの躍動感と、音に対する繊細な感覚を持てるようにします。

評価

実技試験70% / 通常の取り組み30%とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

【事前準備】話し合いにより選んだ課題曲を練習し、困っていることや質問をできるだけ明確にしておくこと。

【事後学修】授業内で変えたこと、変わったことを復習し、次のステップへ進めていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】東京福祉保育専門学校編『現場で役立つ 幼稚園教諭・保育士のためのピアノ入門』（ドレミ楽譜出版社）

*最初の授業までに各自、楽譜を購入し、解説を読みながらできる限り予習してください。

教材はその他にも適宜紹介します。

【参考図書】尾林裕美子他共著『保育のための歌と遊び こどもの世界』（ドレミ楽譜出版社）

科目名	保育の表現技術（ピアノ）		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDd172		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育専門科目の一つであり、ピアノの経験の有無を問わず、1年生から履修することができます。楽譜を読む力をつけ、ピアノの基礎的な技能を身につける授業です。

科目の概要

ピアノを使って子どもの歌を伴奏する方法、リズムに合わせて身体を動かして遊んだりする際の表現の技術を学びます。学生一人ひとりの音楽経験や個性に合ったアドバイスができるように、基本的に個人レッスンの形態で授業を行います。

学修目標（＝到達目標）

- ・自力で楽譜を読めるようになり、様々なレパートリーを知ること
 - ・学生の皆さんが歌の伴奏やリズム運動のピアノを弾きたくなるように、そして、子どもが歌いたくなるような指導ができるようになること
 - ・身体の中のリズム感を磨き、表現する勇気と喜びが持てるようにすること
- これがこの講座の目標です。

内容

・歌や音楽表現があると、保育が豊かになります。ピアノ、アコーディオン、ギターなどの楽器を使って、子どもの歌やリズム遊びを支援できたら、保育の可能性も広がることと思います。

この授業では、広い空間でも音がよく響き、音色の変化に富んでいる「ピアノ」の基本的な技能を学び、楽しく楽器を弾けることや、弾き歌いができるようになることを目指します。

授業以外の日にも、質の良い予習・復習が求められます。

- ・卒業後にも新しい曲に出会うためには、楽譜を自分の力で読めるようになることが必要ですが、一つの曲でも簡易伴奏のもの、コードネーム付きのものなど色々な楽譜がありますので、それらの特徴と読み方、それぞれの良さを解説します。
- ・歌の伴奏では、子どもの表情を見ながら演奏し、必要な合図ができるように、歌いだしの呼吸の示し方なども練習します。必要に応じて移調にも触れます。
- ・楽器を弾くと同時に、聴く力を育てます。
- ・身体の中に、リズムの躍動感と、音に対する繊細な感覚を持てるようにします。

評価

実技試験70% / 通常の取り組み30%とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

【事前準備】話し合いにより選んだ課題曲を練習し、困っていることや質問をできるだけ明確にしておくこと。

【事後学修】授業内で変えたこと、変わったことを復習し、次のステップへ進めていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】東京福祉保育専門学校編『現場で役立つ 幼稚園教諭・保育士のためのピアノ入門』（ドレミ楽譜出版社）

*最初の授業までに各自、楽譜を購入し、解説を読みながらできる限り予習してください。

教材はその他にも適宜紹介します。

【参考図書】尾林裕美子他共著『保育のための歌と遊び こどもの世界』（ドレミ楽譜出版社）

科目名	保育の表現技術（ピアノ）		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDd172		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育専門科目の一つであり、ピアノの経験の有無を問わず、1年生から履修することができます。楽譜を読む力をつけ、ピアノの基礎的な技能を身につける授業です。

科目の概要

ピアノを使って子どもの歌を伴奏する方法、リズムに合わせて身体を動かして遊んだりする際の表現の技術を学びます。学生一人ひとりの音楽経験や個性に合ったアドバイスができるように、基本的に個人レッスンの形態で授業を行います。

学修目標（＝到達目標）

- ・自力で楽譜を読めるようになり、様々なレパートリーを知ること
 - ・学生の皆さんが歌の伴奏やリズム運動のピアノを弾きたくるように、そして、子どもが歌いたくなるような指導ができるようになること
 - ・身体の中のリズム感を磨き、表現する勇気と喜びが持てるようにすること
- これがこの講座の目標です。

内容

・歌や音楽表現があると、保育が豊かになります。ピアノ、アコーディオン、ギターなどの楽器を使って、子どもの歌やリズム遊びを支援できたら、保育の可能性も広がることと思います。

この授業では、広い空間でも音がよく響き、音色の変化に富んでいる「ピアノ」の基本的な技能を学び、楽しく楽器を弾けることや、弾き歌いができるようになることを目指します。

授業以外の日にも、質の良い予習・復習が求められます。

- ・卒業後にも新しい曲に出会うためには、楽譜を自分の力で読めるようになることが必要ですが、一つの曲でも簡易伴奏のもの、コードネーム付きのものなど色々な楽譜がありますので、それらの特徴と読み方、それぞれの良さを解説します。
- ・歌の伴奏では、子どもの表情を見ながら演奏し、必要な合図ができるように、歌いだしの呼吸の示し方なども練習します。必要に応じて移調にも触れます。
- ・楽器を弾くと同時に、聴く力を育てます。
- ・身体の中に、リズムの躍動感と、音に対する繊細な感覚を持てるようにします。

評価

実技試験70% / 通常の取り組み30%とし、総合評価60点以上を合格とします。

授業外学習

【事前準備】話し合いにより選んだ課題曲を練習し、困っていることや質問をできるだけ明確にしておくこと。

【事後学修】授業内で変えたこと、変わったことを復習し、次のステップへ進めていくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】東京福祉保育専門学校編『現場で役立つ 幼稚園教諭・保育士のためのピアノ入門』（ドレミ楽譜出版社）

*最初の授業までに各自、楽譜を購入し、解説を読みながらできる限り予習してください。

教材はその他にも適宜紹介します。

【参考図書】尾林裕美子他共著『保育のための歌と遊び こどもの世界』（ドレミ楽譜出版社）

科目名	発達障害の理解		
担当教員名	白井 信光		
ナンバリング	KDd273		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

さまざまな発達障害の特性を理解するとともに、発達を促す適切な支援方法について学ぶ科目である。

科目の概要

療育相談等の写真や映像を通して発達障害児の姿を見ながら、さまざまな発達障害についての知識を整理し、適切な支援のあり方について学ぶ科目である。また相談援助において重要な役割をもつ家族の支援についても学ぶ。将来の実践を常に見据えながら進める講座である。

学修目標（＝到達目標）

- ・さまざまな発達障害の特性について理解すること
- ・発達障害児者への支援方法について理解すること
- ・発達障害に関する基礎的な知識について理解すること
- ・定型発達（運動・認知・言語・社会性等）について理解すること

内容

1	オリエンテーション：発達障害児者とどう向き合うか
2	療育相談の実際
3	発達障害の診断：診断までのながれ、診断基準について
4	発達障害児者の家族への支援：保護者の心理、支援の方法について
5	知的障害の特性とその対応（1）
6	知的障害の特性とその対応（2）：知能検査について
7	自閉スペクトラム症（ASD）の特性とその対応（1）
8	自閉スペクトラム症（ASD）の特性とその対応（2）
9	注意欠如・多動性障害（ADHD）、学習障害（LD）の特性とその対応
10	定型発達の理解（1）：エリクソン、ピアジェ、フロイトの発達課題について
11	定型発達の理解（2）：幼児期の運動発達、認知・言語発達について
12	発達障害への虐待について：虐待の実際、虐待を防止する取り組みや法制度について
13	発達障害者の就労と余暇の支援について：法制度も含めて
14	総括：発達障害について
15	講義の復習、専門職として必要な素養について

評価

授業への参加度10%、小テスト・レポート40%、筆記試験50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合、「再試験」を実施する。

授業外学習

【事前準備】予習すべきポイントについては講義において説明する。

【事後学修】講義のテーマに関連するレポートを求める場合がある。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】講義において指示する。

【推薦書】講義において指示する。

【参考図書】講義において指示する。

科目名	障害児と地域支援		
担当教員名	篠沢 薫		
ナンバリング	KDd374		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は、人間福祉学科社会・福祉コースの選択必修科目および選択科目である。

科目の概要

本講義では、発達障害のある子どもの育ちと支援を主なテーマとし、以下の3項目について学ぶ。第一に、発達障害に関する基礎知識について学ぶ。第二に、地域社会における実際の支援事例をもとに、発達障害のある子どもの地域における支援について学ぶ。第三に、地域における支援での保育者の役割について学ぶ。

以上のテーマを元に、地域社会における障害児支援の状況を理解し、子どもに必要な援助について考える機会とする。

学修目標（＝到達目標）

- 1．発達障害について理解し説明できる。
- 2．発達障害のある子どもの地域における支援について理解し説明できる。
- 3．発達障害のある子どもの地域における支援を立案できる。

内容	
1	障害の概念について
2	障害のある子どもが生活する施設について
3	自閉スペクトラム症のある子どもの理解
4	自閉スペクトラム症のある子どもへの支援
5	注意欠如多動症のある子どもの理解と支援
6	学習障害のある子どもの理解と支援
7	乳幼児健康診査について
8	発達障害のある子どもと保育
9	就学相談について
10	地域における連携と個別の支援計画の作成
11	地域社会における支援事例について
12	発達障害のある子どもの放課後支援
13	発達障害のある子どもの放課後支援
14	災害時における発達障害のある子どもへの配慮
15	まとめ

評価

試験（60％）、平常点およびレポート（40％）により評価し、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】提出されたレポートについては、翌週以降の授業内で返却する。

授業外学習

【事前準備】次週の内容に関する文献などを読む。

【事後学修】配布プリントや参考書を読み返して、各自で理解を深める。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】使用しない。毎回プリントを配布する。

【推薦書】小椋たみ子・小山正・水野久美著「乳幼児期のことばの発達とその遅れ」 ミネルヴァ書房 2015年、竹田契一・里見恵子・西岡有香・秋元壽江著「保育における特別支援」 日本文化科学社 2013年

【参考図書】日本発達障害ネットワーク編集「改訂版 発達障害児のための支援制度ガイドブック」 唯学書房 2015年、竹田契一監修 「発達支援をつなぐ地域の仕組み」 ミネルヴァ書房 2014年

科目名	レクリエーション援助論		
担当教員名	菅野 清子		
ナンバリング	KDd175		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、人と人との出会いや人とのつながりにおいて、とても意味のある科目です。特に、社会福祉サービスにおいて、レクリエーションの果たす役割は大きく、注目されています。ここでは、必要とされるレクリエーションの意味と、人々への日常的な楽しさや心地よさを提供する援助者としての役割について学んでいきます。また、援助者が身につけるためのコミュニケーション技術としてアイスブレイキングやホスピタリティ (心地よさ・人間関係能力) を演習します。これらは、介護の現場において、基本的な学修と言えます。また、人間発達心理学科専門科目のレクリエーション援助法と同時開講となるため、演習を取り入れながら学修していきます。

学修目標は、下記の5点です。

1. 人と人との出会いの喜びを体験し、コミュニケーションを深める。
2. レクリエーションは、健康づくりをはじめ社会福祉や教育、地域づくり、環境に至るまでの幅広い領域で活用されていることを理解し、援助者としての役割を学修する。
3. ノートやファイルなどを有効に活用し、資料作成を行うと共に、毎時間ごとのふりかえりや記録をとることの重要性を理解する。
4. レクリエーションにおけるホスピタリティについて理解し、声かけや・態度・行動を身につける。
5. コミュニケーション技術に必要な素材やアクティビティを体験し、人前で提供出来るようになる。

内容

1	はじめまして 出会いの喜び アイスブレイキングの体験プログラム
2	レクリエーションの意義
3	レクリエーションと社会福祉について
4	レクリエーションの支援 利用者とのあり方について
5	福祉レクリエーション援助のプロセス
6	福祉レクリエーション援助のための技術と方法 アクティビティの実際
7	援助者のためのコミュニケーション技法
8	個別レクリエーション援助の立案と方法
9	集団を介したレクリエーション援助の方法
10	対象に合わせたレクリエーション援助
11	レクリエーションとホスピタリティ
12	地域とレクリエーション
13	レクリエーションプログラムの立案
14	アクティビティの提供 グループワーク
15	まとめ

評価

課題・レポート20% 演習発表20% 筆記試験40% 授業態度20% 60点以上を合格とします。合格点に満たな

かった場合は、再試験を行います。

授業外学習

【事前準備】毎回、レクリエーションアクティビティの資料を配布するので、予習しておく。

【事後学修】いつでも人前で、アクティビティが提供できるよう、練習しておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書]使用しない。必要に応じて、プリントを配布。

[推薦書]福祉士養成講座編集委員会編集 新版 介護福祉士養成講座 第3版 レクリエーション活動

援助法 中央法規出版 (財)日本レクリエーション協会監修 福祉レクリエーションシリーズ 全3巻 中央
法規出版

ホスピタリティをみかく本 ホスピタリティトレーニング研究会 遊戯社

参考図書 レクリエーション支援の基礎 財団法人 日本レクリエーション協会

その他必要に応じて、随時教室で紹介する

科目名	相談援助実習指導		
担当教員名	富井 友子、太田 真智子、宮城 道子		
ナンバリング	KDe276		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、社会福祉士受験資格取得課程の科目である。

相談援助実習（社会福祉実習）の事前学習として、見学実習を含む基本的な学習のための科目である。

科目の概要

相談援助実習の意義について理解する。社会福祉士として求められる資質、技能、倫理等、総合的に対応できる能力を習得する。具体的な体験、援助活動を、専門的援助技術として理論化し体系づけていく能力を滋養する。実習を行う実習分野についての理解をする。実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務について理解する。相談援助に係る知識と技術を理解、習得する。また実習における記録の内容、方法について理解する。実習事前学習は、相談援助実習指導 へと継続する。

学修目標（＝到達目標）

- ・各分野におけるソーシャルワークと実習先（施設・機関）について理解ができる。
- ・社会福祉士の実習分野や実習施設の理解ができる。
- ・実習に臨む態度が修得できる。
- ・実習における記録の意味を理解し、初歩的な記録ができる。
- ・学生が実習領域への志向性を自己覚知することができる。

内容

1	オリエンテーション、社会福祉士に関する制度理解、実習に対する心構え
2	実習課題の設定 / 地域福祉分野におけるソーシャルワークと実習
3	障がい者福祉分野・高齢者福祉分野におけるソーシャルワークと実習
4	高齢者福祉分野（つづき）・保育児童分野におけるソーシャルワークと実習
5	車イス操作の演習
6	記録の理解と演習
7	見学実習A 児童関係機関・施設
8	見学実習A 児童関係機関・施設
9	見学実習A 児童関係機関・施設
10	見学実習A 振り返り
11	見学実習B 障害者支援施設 または 高齢者施設 または 新座市福祉フェスティバル
12	見学実習B 障害者支援施設 または 高齢者施設 または 新座市福祉フェスティバル
13	見学実習B 障害者支援施設 または 高齢者施設 または 新座市福祉フェスティバル
14	見学実習B 振り返り
15	まとめ

評価

見学実習記録（25点×2回）、見学実習および講義・演習における授業態度（50点）を評価し、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】提出された記録や課題については、授業内で返却し、意見交換の後、教員がコメントを述べる

授業外学習

【事前準備】ソーシャルワーク論 および相談援助演習 ・ の内容を復習しておく

【事後学修】見学実習や報告会の記録をまとめる

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。学科で作成した実習マニュアルを配布する

【推薦書】特に指定しない。見学実習先によって、各種の資料を配布する

科目名	相談援助実習指導		
担当教員名	太田 真智子、宮城 道子、片居木 英人、福田 智雄 他		
ナンバリング	KDe376		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* ,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

社会福祉士受験資格習得課程の科目である。社会福祉実習の事前学習及び事後学習を本科目で実施する。この科目は相談援助演習 と連動して進める。

相談援助実習の意義について理解する。個別指導、集団指導を通して相談援助に係る知識と技術について実際に理解し実践的な技術を体得する。社会福祉士として求められる資質、技能、倫理等、総合的に対応できる能力を習得する。具体的な体験、援助活動を、専門的援助技術として理論化し体系立てていく能力を滋養する。

実習を行う実習分野についての基本的な理解をし、その概要を説明することができる。相談援助に係る知識と技術について理解し、その概要を説明することができる。実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務等の理解をし、その概要を説明することができる。実習における記録の内容、方法について理解し、適切な記録が行えるようになる。事前学習の成果として実習課題を作成することができる。

内容	
1	オリエンテーション 社会福祉実習への心得
2	実習分野（利用者理解を含む）と施設・事業者・機関・団体・地域社会に関する基本的理解1
3	実習分野（利用者理解を含む）と施設・事業者・機関・団体・地域社会に関する基本的理解2
4	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解
5	「実習記録ノート」への具体的記述方法と管理の仕方
6	実習課題（目標）と実習計画作成の方法
7	グループスーパービジョン：実習分野の事前学習と実習課題、実習計画の作成 1
8	グループスーパービジョン：実習分野の事前学習と実習課題、実習計画の作成 2
9	グループスーパービジョン：実習分野の事前学習と実習課題、実習計画の作成 3
10	グループスーパービジョン：実習分野の事前学習と実習課題、実習計画の作成 4
11	グループスーパービジョン：実習分野の事前学習と実習課題、実習計画の作成 5
12	実習報告会への参加
13	グループスーパービジョン：実習分野の事前学習と実習課題、実習計画の作成 6
14	グループスーパービジョン：実習分野の事前学習と実習課題、実習計画の作成 7
15	まとめ、実習に向けての確認

評価

事前学習の成果である事前報告書（40%）や実習後の事後報告書の提出及び実習報告会での報告（60%）を求める。それらを総合的に評価し、60点以上を合格とする。

【フィードバック】課題等は返却する。発表等はコメントし学習理解を深める。

授業外学習

【事前予習】相談援助過程について確認すること。自分の関心のある福祉領域の主な施設や機関について確認すること。

【事後学修】作成した実習課題（目標）や実習計画について再度見直すこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。学科作成によるマニュアルを授業中に配布する。

【推薦書】

早坂聡久・増田公香編『相談援助実習・相談援助実習指導』弘文堂

川廷宗之・高橋流里子・藤林慶子編著『相談援助実習』ミネルヴァ書房

科目名	相談援助実習指導		
担当教員名	太田 真智子、宮城 道子、片居木 英人、富井 友子 他		
ナンバリング	KDe476		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

社会福祉士受験資格習得課程の科目である。社会福祉実習の事前学習及び事後学習を本科目で実施する。

相談援助実習の意義について理解する。個別指導、集団指導を通して相談援助に係る知識と技術について実際に理解し実践的な技術を体得する。社会福祉士として求められる資質、技能、倫理等、総合的に対応できる能力を習得する。具体的な体験、援助活動を、専門的援助技術として理論化し体系立てていく能力を滋養する。

実習を行う実習分野についての基本的な理解をし、その概要を説明することができる。相談援助に係る知識と技術について理解し、その概要を説明することができる。実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務等の理解をし、その概要を説明することができる。実習における記録の内容、方法について理解し、適切な記録が行えるようになる。事後学習の成果として実習報告書を作成することができ、報告会で報告することができる。

内容

1	オリエンテーション
2	グループスーパービジョン：実習経験の振り返りを通じた事後学習 1
3	グループスーパービジョン：実習経験の振り返りを通じた事後学習 2
4	グループスーパービジョン：実習経験の振り返りを通じた事後学習 3
5	グループスーパービジョン：事後学習と実習報告書作成指導 1
6	グループスーパービジョン：事後学習と実習報告書作成指導 2
7	グループスーパービジョン：事後学習と実習報告書作成指導 3
8	グループスーパービジョン：事後学習と実習報告書作成指導 4
9	グループスーパービジョン：事後学習と実習報告書作成指導 5
10	グループスーパービジョン：実習報告会のプレゼンテーション準備と指導 1
11	グループスーパービジョン：実習報告会のプレゼンテーション準備と指導 2
12	実習報告会の実施
13	実習全体の振り返り 1
14	実習全体の振り返り 2
15	まとめ

評価

実習後の事後報告書の提出（60％）と実習報告会での報告（40％）を求める。それらを総合的に評価し60点以上を合格とする

【フィードバック】課題等は返却する。発表等はコメントし学習理解を深める。

授業外学習

【事前予習】実習中作成した実習記録やケーススタディワークシートを見直しておくこと。

【事後学修】実習報告会の報告書やケーススタディワークシートをはじめこれまでの実習での学習を総括しそれが、今後の自分の進路においてどのような意義を持つのかを明らかにすること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。学科作成によるマニュアルを授業中に配布する。

【推薦書】

早坂聡久・増田公香編『相談援助実習・相談援助実習指導』弘文堂

川廷宗之・高橋流里子・藤林慶子編著『相談援助実習』ミネルヴァ書房

科目名	社会福祉実習		
担当教員名	太田 真智子、福田 智雄、宮城 道子、富井 友子 他		
ナンバリング	KDe477		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係	社会福祉士受験資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

社会福祉士受験資格取得のための指定科目である。指定された実習施設で各自180時間以上の実習を実施する。相談援助実習指導の科目と関連して学習していく。

相談援助実習を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ实际的に理解し実践的な技術等を体得する。社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的内容を実践的に理解する。

実習先での利用者や職員との円滑な人間関係を形成できる。実習中対象となった利用者への支援計画を作成することができる。実習先でのチームアプローチの実際についてとらえその概要を説明することができる。社会福祉士として要請される職業倫理について具体的な事例を参照して説明することができる。当該実習先の経営管理の実際状況について理解し、具体的な事例を参照して説明することができる。当該実習先とその地域の諸社会資源との関連について理解し、説明することができる。

内容

- 1利用者やその関係者、施設・事業者・機関・団体等の職員、地域住民やボランティア等との基本的なコミュニケーションや人との付き合い方などの円滑な人間関係の形成
- 2利用者理解とその需要の把握及び支援計画の作成
- 3利用者やその関係者（家族・親族・友人等）との援助関係の形成
- 4利用者やその関係者（家族・親族・友人等）への権利擁護および支援（エンパワメントを含む）とその評価
- 5多職種連携をはじめとする支援におけるチームアプローチの実際
- 6社会福祉士としての職業倫理、施設・事業者・機関・団体等の職員の就業などに関する規定への理解と組織の一員としての役割と責任への理解
- 7施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実際
- 8当該実習先が地域社会の中の施設・事業者・機関・団体等であることへの理解と具体的な地域社会への働きかけとしてのアウトリーチ、ネットワーキング、社会資源の活用・調整・開発に関する理解。

評価

実習指導者による実習評価や巡回時の学生の様子、実習指導者からのコメントを元に総合的に評価する。60点以上を合格とする。

授業外学習

- 【事前予習】本実習の事前指導科目にあたる相談援助実習指導 に準じる。
- 【事後学修】本実習の事後指導科目にあたる相談援助実習指導 に準じる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。学科作成によるマニュアルを授業中に配布する。

【推薦書】

早坂聡久・増田公香編 『相談援助実習・相談援助実習指導』弘文堂

川廷宗之・高橋流里子・藤林慶子編著 『相談援助実習』ミネルヴァ書房

科目名	介護総合演習		
担当教員名	野島 靖子、山口 由美、二瓶 さやか		
ナンバリング	KDe178		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

介護福祉士養成課程のカリキュラムにおける、「領域介護」の「介護総合演習」に関する科目の1つである。主として介護実習 に対応し、実習と組み合わせた学習である。

科目の概要

介護実習の教育効果を上げるため、実習記録の書き方や実習のマナー、実習計画の立案方法など、実習に必要な知識や技術について学ぶ。実習後には実習報告会を開催する。個別の学習到達状況に応じた総合的な学習である。

学修目標

1. 介護実習 における実習の意義について理解できる。
2. 実習前・中・後に及ぶ介護実習のプロセスを理解できる。
3. 介護実習 - 1 から介護実習 - 2 まで介護実習全体の学びを理解できる。

内容

1	介護実習とは何か
2	介護実習 - 1 の実習先の理解
3	介護実習の実習計画の立案方法
4	介護実習におけるマナー
5	介護実習における記録の書き方
6	実習 - 1 グループ指導
7	実習 - 1 振り返り
8	3年生実習報告会参加
9	3年生実習報告会参加
10	介護実習 - 2 とは何か
11	介護実習 - 2 の実習先の理解
12	介護実習 - 2 実習目標・実習計画立案
13	介護実習 - 2 に向けたグループ指導
14	介護実習 - 2 実習前報告会
15	介護実習 - 2 報告会

評価

課題レポート、実習に関する記録物、教員との面接により、総合的に評価し、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】提出されたレポートは翌週以降の授業内で返却する。実習に関する記録物については事前及び事後学習、教員との面談に使用し、フィードバックする。

授業外学習

【事前予習】テキスト及び実習の手引きをよく読んでおく。事前に指示された課題について準備する。

【事後学修】毎回の授業で指示する。各自の実習目標・実習計画を確認する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】学内作成「実習の手引き」及びオリジナル資料配布

科目名	介護総合演習		
担当教員名	二瓶 さやか、野島 靖子、宮内 寿彦		
ナンバリング	KDe278		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は学科専門科目における「社会福祉実践科目」の選択科目であるが、介護福祉士課程在籍の学生は、本科目を履修しなければならない。また、介護総合演習 及び介護実習 を単位取得した者、並びに介護実習 を履修中の者のみが履修できる。

科目の概要

介護実習 1 の事前及び事後指導、介護実習 - 1 - の事前及び事後指導を行う

学修目標（=到達目標）

- 1 実習施設の概要を理解できる。
- 2 実習計画を作成し、学習課題を明確にできる
- 3 介護過程におけるアセスメントを理解し、実践できる

内容	
1	介護実習 の目的・位置づけについて
2	介護実習 - 1 - のオリエンテーション
3	実習計画の立案の仕方について
4	個人票・実習計画書の作成
5	介護実習 - 1 - 計画書発表
6	介護実習 - 1 - のオリエンテーション
7	介護実習報告会参加
8	介護実習報告会参加
9	介護技術確認
10	介護技術確認
11	介護実習 - 1 - 報告会
12	個人票・実習計画書の作成
13	介護実習 - 1 - 実習計画書発表
14	帰校日（介護過程の展開等の確認）
15	実習事後指導

評価

授業への参加状況30%、個人票・実習計画書の作成レポート30%、実習に向かう準備状況20%、実習の振り返り状況

20%により評価し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】「介護実習の手引」を読む。事前に提示された課題に取り組む

【事後学修】授業時に指示する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「介護実習の手引き」（十文字学園女子大学作成）を使用する。

科目名	介護総合演習		
担当教員名	二瓶 さやか、野島 靖子、山口 由美		
ナンバリング	KDe378		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* ,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

- 1.本科目は学科専門科目における「社会福祉実践科目」の選択科目であるが、介護福祉コースの学生は、本科目を履修しなければならない。また、介護総合演習 ・ 、介護実習 および介護実習 -1 を単位取得した者のみが履修できる。
- 2.介護実習 -1の事後学習、介護実習 -2の事前学習及び事後学習を行う。
- 3.授業形態は、講義・教員別の個別指導、グループ別学習等を組み合わせて行う。

科目の概要

- 1.介護実習 -1- の事後学習を行う。
- 2.介護実習 -2の事前学習、実習中の指導、事後学習を行う。

学修目標（=到達目標）

- 1.介護実習 -1- の振り返りを行い、振り返り内容を発表・共有し意見交換することができる。
- 2.介護実習 -2の事前学習として、実習の概要を理解し、個人調書・実習計画書の作成ができる。
また、実習を行うための準備ができる。
- 3.介護実習 -2の振り返りを行い、振り返り内容を発表・共有し、意見交換することができる。

内容	
1	オリエンテーション/介護総合演習 の概要理解/介護実習 -1- の振り返り方法の理解
2	介護実習 -1- : 事後学習
3	介護実習 -1- : 事後学習
4	介護実習 -1- : 事後学習
5	介護実習 -2 概要理解/個人調書・実習計画書作成準備/実習配属先発表
6	個人調書・実習計画書作成
7	介護過程展開の復習/個人調書・実習計画書の作成
8	ケーススタディの事前学習
9	ケーススタディの事前学習/個人調書・実習計画書の完成
10	実習計画書の発表
11	介護実習 -2: 帰校日指導
12	介護実習 -2: 帰校日指導
13	介護実習 -2: 事後学習
14	介護実習 -2: 事後学習
15	まとめ

評価

授業への参加状況、個人調書・実習計画書の作成、実習に向かう準備状況、実習の振り返り状況により評価し総合評価60点以上を合格する。不合格の場合は個別の課題を提示する。

授業外学習

【事前準備】「介護実習の手引き」を読む。事前に指示された課題に取り組む

【事後学修】毎回の授業時に提示する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】「介護実習の手引き」（十文字学園女子大学）

科目名	介護総合演習		
担当教員名	宮内 寿彦、山口 由美、二瓶 さやか		
ナンバリング	KDe478		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

介護福祉士コース必須専門科目。介護総合演習 の履修・単位認定が前提となる。

科目の概要

介護実習 - 2 の実習事後指導を行う。

概要は内容を参照。

学修目標

介護実習報告会で、個別のケーススタディを報告。

内容	
1	オリエンテーション ケーススタディ作成
2	介護実習 - 2 全体共有
3	ケーススタディ作成
4	ケーススタディ作成
5	ケーススタディ作成
6	プレゼンテーション技法
7	介護実習報告会の概要と運営
8	実習報告会準備及び資料作成
9	実習報告会準備及び資料作成
10	実習報告会準備及び資料作成
11	介護実習報告会準備報告会会場設営
12	介護実習報告会
13	介護実習報告会
14	介護実習報告会
15	介護実習及び介護総合演習総括

評価

評価 ケーススタディの作成、実習報告会の取り組みとし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】指定された学習課題を事前に取り組み、わからない用語、機関名、関連法を確認すること。

【事後学修】授業で行った学習箇所について、担当教員とわからなかった用語、機関名、関連法を確認すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

学内作成「実習の手引」・オリジナル資料配付

科目名	介護実習		
担当教員名	野島 靖子、山口 由美、二瓶 さやか		
ナンバリング	KDe179		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

介護福祉士養成課程における、「介護実習」に関する科目の1つである。

科目の概要

個々の生活リズムや個性を理解するという観点から様々な生活の場において個別ケアを理解し、利用者・家族とのコミュニケーションの実践、介護技術の確認、多職種協働や関係機関との連携を通じてチームの一員としての介護福祉士の役割を理解する学習とする。

学修目標

実習 - 1

- ・高齢者介護等に関わる在宅生活支援事業の概況を理解する。
- ・利用者と積極的にコミュニケーションを図ることができる。

実習 - 2

- ・特別養護老人ホーム、老人保健施設、障害者施設等の施設の概況と利用者の生活について理解する。
- ・入所施設における基礎的な介護技術を学ぶ。

内容

実習施設・事業 に区分される事業所での学外施設実習である

実習 - 4日間（32時間） 1年生後期

認知症対応型共同生活介護 小規模多機能型居宅介護 デイサービスセンター等

実習 - 8日間（64時間） 1年生後期

特別養護老人ホーム、老人保健施設、障害者支援施設等の入所施設

評価

実習状況、記録物、教員との面接、実習施設による評価、自己評価などにより、総合的に評価する。

総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】実習先での反省会、実習担当教員との個別面談・グループワーク、実習報告会などを通してフィードバックする。

授業外学習

【事前予習】学生各自が作成した個人目標・実習計画に沿った事前学習を行う。

【事後学修】実習反省会、実習記録等により実習全般を振り返り、実習課題を見出し、次回実習へとつなげる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】学内作成「実習の手引き」及びオリジナル資料配布

科目名	介護実習 -1		
担当教員名	山口 由美、野島 靖子、二瓶 さやか		
ナンバリング	KDe379		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

1. 本科目は学科専門科目における「社会福祉実践科目」の選択科目であるが、介護福祉士コースの学生は、本科目を履修しなければならない。また、介護総合演習 及び介護実習 を単位取得した者、並びに介護総合演習 を履修中の者のみが履修できる。

2. 介護実習 - 1 - は、厚生労働省告示により定められた「実習施設・事業等()」に該当する実習であり、介護実習 - 1 - は、厚生労働省告示により定められた「実習施設・事業等()」に該当する実習である。

科目の概要

介護実習 1 居宅で暮らす利用者の生活状況および訪問介護の実際を知る。利用者及び家族とのかかわりを通じたコミュニケーションの実践。

介護実習 - 1 - 施設に入所している利用者の介護過程における生活課題抽出までを行う。

学習目標

- 1 コミュニケーション能力の向上につとめ、利用者及び職員と人間関係を築くことができる。
- 2 様々な介護現場における多職種協働について理解する。
- 3 利用者の個別の状況に応じた日常生活支援技術を実施できる。
- 4 一人の受け持ち利用者に関するアセスメントをし、生活課題の抽出ができる。

内容

1 介護実習 - 1 -

訪問介護事業所等での学外実習である。

12月に訪問介護事業所等で、3日間(24時間)の介護実習を行う。

2 介護実習 - 1 -

入所施設での学外実習である。

2~3月に介護老人福祉施設、介護老人保健施設等の入所施設で、20日間(160時間)の介護実習を行う。

3 本学習目標、実習計画書、実習先の状況を踏まえ、各自で毎日の実習目標を設定し、介護実習を行う。

4 介護実習 - 1 - の実習についてはおおよそ下記のスケジュールを目安とする。ただし、実習施設の実習指導者や実習巡回担当教員に相談しながら進める。

- ・1週目の後半にアセスメント対象者を決定する(利用者が決定している場合は、利用者に関わりながら情報収集を行う)。
 - ・2週目は、利用者に関わりながら情報収集を行う。
 - ・3週目は、情報の分析・解釈・統合、判断を行い、3週目の終わりには大まかでもよいので、生活課題を抽出できる
 - ・4週目は、介護計画の実施及び評価を行う 反省会を学生主体で行う。
- 5 実習時間、並びに実習記録の提出時間や提出場所を厳守する。

評価

実習中の学習姿勢、実習記録の内容、本学習目標の到達度，個人の実習計画の到達度等について，実習施設の評価及び担当教員の評価を踏まえて評価し，総合評価60点以上を合格とする

授業外学習

【事前予習】学生各自が作成した個人目標・実習計画に沿った学習を行う

【事後学修】実習反省会、実習記録等により、実習をふりかえり、次回の実習課題を考察する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

学内作成の「介護実習の手引き」（十文字学園女子大学）を使用する。

科目名	介護実習 -2		
担当教員名	二瓶 さやか、野島 靖子、山口 由美		
ナンバリング	KDe479		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係	介護福祉士		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

1.本科目は、学科専門科目における「社会福祉実践科目」の選択科目であるが、介護福祉コースの学生は、本科目を履修しなければならない。

また、介護総合演習 ・ 及び介護実習 ・ 介護実習 -1を単位取得した者、並びに介護総合演習 を履修中の者のみが履修できる。

科目の概要

- 1.利用者の介護計画の作成、実施後の評価・計画の修正といった一連の介護過程を実践する。
- 2.入所施設で23日間の介護実習を行う。
- 3.原則として、夜勤実習等の変則勤務を経験する。

学修目標 (= 到達目標)

- 1.利用者個別の状況に応じたコミュニケーション技術や生活支援技術の方法を学ぶ
- 2.利用者一人の介護過程の展開を通して、介護過程の展開方法を学ぶ
- 3.社会福祉施設・機関の役割及びチームケアのあり方、介護福祉士の職務内容・役割を理解する。

内容

1.8～9月に、介護老人福祉施設や介護老人保健施設で、23日間(184時間)の介護実習を行う

2.本学習目標、個人の実習計画書、実習先のプログラム等を踏まえ、各自で毎日の実習目標を設定し実習を行う。

3.介護過程の展開については、下記を目安とする。

ただし、実習施設の実習指導者や実習巡回担当教員に相談しながら進める。

- ・ 1週目後半：介護過程を展開する利用者を決定する。既に利用者が決定している場合は、利用者に関わりながらアセスメントを行う。
- ・ 2週目 ：利用者に関わりながらアセスメントを行う
- ・ 3～4週目：アセスメント 介護計画の立案 実施を行う
- ・ 4～5週目：介護計画の実施・評価を行う

4.実習時間、並びに実習記録の提出時間や提出場所を厳守する。

評価

実習中の学習姿勢、実習記録、本学習目標の到達度、個人の実習計画の達成度等について、実習施設の評価及び担当教員の評価を踏まえ評価し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】学生が作成した実習計画書に沿った事前学習、介護過程の復習を行う

【事後学修】実習反省会、実習記録等により実習を振り返り、実習のまとめを行う

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】「介護実習の手引き」（十文字学園女子大学）

科目名	保育実践演習		
担当教員名	福田 智雄、亀崎 美沙子、伊藤 陽一		
ナンバリング	KDe380		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

保育士資格取得のための必修科目であり、原則として、保育実習 または を履修済みであることが必要である。これまでの学習で学んできた知識と、3回の保育実習で得た知識や技能を結びつけて、保育士として必要な実践力を育成すると共に、理論と実践の統合を目指す。

科目の概要

保育士の役割、職務内容、児童と保護者に対する支援について、これまでの講義と実習体験を基にグループ学習や討論、ロールプレイ、プレゼンテーション等を行い、学習成果をまとめる。実習前の下級生との交流を行うことで、新たな気づきを得ることも目指す。

学修目標（＝到達目標）

- ・ 保育に関する科目横断的な学習能力を習得する。
- ・ 保育に関する現代的課題についての現状分析、考察、検討を行う。
- ・ 問題解決のための対応、判断方法等について学びを深める。
- ・ 必修科目（保育実践演習を除く）及び選択科目の履修状況を踏まえ、自らの学びを振り返り、まとめる。

内容

1	オリエンテーション（授業内容の説明、自己課題の明確化）
2	実習課題の明確化とグループ編成
3	保育士の職務についての実践的検討
4	保育士の職務についての実践的検討
5	こども理解 特別な支援を必要とする子どもとの関わり
6	保護者支援 事例検討とグループディスカッション
7	保育計画の検討
8	保育計画の検討
9	地域の中の福祉施設
10	プレゼンテーション準備
11	プレゼンテーション準備
12	プレゼンテーション準備
13	実習報告会（2・3年合同実施。2コマ連続）
14	実習報告会（2・3年合同実施。2コマ連続）
15	発表振り返り、まとめ

評価

授業への参加姿勢、提出物、発表を総合的に評価し、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】次週の課題について調べ、グループワーク・討論の準備をする。

【事後学修】クラス内で学んだ事例について、関連する本を読み理解を深める。保育指導案の作成、実技の練習等、実践力を高める努力をする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】【推薦書】【参考図書】各担当教員より適宜指示する。

科目名	保育実習 A (保育所実習)		
担当教員名	亀崎 美沙子、福田 智雄、久保田 葉子		
ナンバリング	KDe281		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保育士資格必修科目の実習であり、「保育実習指導」を履修済みであることを、履修の基本とする。

科目の概要

認可保育所において、90時間以上 (概ね11日間) の実習を行い、子どもの発達を学ぶため、全ての年齢のクラスで実習を体験する。

実習においては、保育に参加するだけでなく、保育士業務全般を体験し、日々その日の実習日誌を作成する。これらの体験を通して、保育の実際を学ぶとともに、保育士としての自己課題を明らかにし、その後の学習につなげていく。

学修目標 (= 到達目標)

- ・ 保育所の役割や機能について理解する。
- ・ 観察やかかわりを通して、子ども理解を深める。
- ・ 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。

内容

1	保育所の生活と一日の流れを理解し、参加する
2	保育士の役割や業務内容、職業倫理について理解する
3	保育所保育指針の内容と、実際の保育の展開について理解する
4	子どもの観察や記録、直接的かかわりを通して、乳幼児の発達を理解する
5	子どもの発達過程に応じた保育内容について理解する
6	保育課程、指導計画について理解する
7	生活や遊びなどの一部分を担当し、保育技術を習得する
8	職員間の役割分担と連携について理解する
9	子どもの安全管理及び疾病予防への配慮について学ぶ
10	家庭との連携や保護者支援について学ぶ
11	実習の総括と自己評価
12	
13	
14	
15	

評価

実習園の評価、実習日誌、提出物、実習参加状況等により総合的に評価し、とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】実習評価は、実習終了後に通知する。

授業外学習

【事前準備】「保育実習指導」内での指導内容や、実習先から指定された事前準備を行うこと。各実習先の概要、保育内容等について調べ、各園の特色に応じて必要な知識を習得すること。

【事後学修】実習記録、面談、評価をもとに実習内容を振り返り、「保育実習・」に向けて課題を明確化しておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

「実習の手引き」

厚生労働省『保育所保育指針』

その他、「保育実習指導」のテキストを使用する

科目名	保育実習 A (保育所実習)		
担当教員名	伊藤 陽一、久保田 葉子、亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDe281		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保育士資格必修科目の実習であり、「保育実習指導」を履修済みであることを、履修の基本とする。

科目の概要

認可保育所において、90時間以上 (概ね11日間) の実習を行い、子どもの発達を学ぶため、全ての年齢のクラスで実習を体験する。

実習においては、保育に参加するだけでなく、保育士業務全般を体験し、日々その日の実習日誌を作成する。これらの体験を通して、保育の実際を学ぶとともに、保育士としての自己課題を明らかにし、その後の学習につなげていく。

学修目標 (= 到達目標)

- ・ 保育所の役割や機能について理解する。
- ・ 観察やかかわりを通して、子ども理解を深める。
- ・ 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。

内容

1	保育所の生活と一日の流れを理解し、参加する
2	保育士の役割や業務内容、職業倫理について理解する
3	保育所保育指針の内容と、実際の保育の展開について理解する
4	子どもの観察や記録、直接的かかわりを通して、乳幼児の発達を理解する
5	子どもの発達過程に応じた保育内容について理解する
6	保育課程、指導計画について理解する
7	生活や遊びなどの一部分を担当し、保育技術を習得する
8	職員間の役割分担と連携について理解する
9	子どもの安全管理及び疾病予防への配慮について学ぶ
10	家庭との連携や保護者支援について学ぶ
11	実習の総括と自己評価
12	
13	
14	
15	

評価

実習園の評価、実習日誌、提出物、実習参加状況等により総合的に評価し、とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】実習評価は、実習終了後に通知する。

授業外学習

【事前準備】「保育実習指導」内での指導内容や、実習先から指定された事前準備を行うこと。各実習先の概要、保育内容等について調べ、各園の特色に応じて必要な知識を習得すること。

【事後学修】実習記録、面談、評価をもとに実習内容を振り返り、「保育実習・」に向けて課題を明確化しておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

「実習の手引き」

厚生労働省『保育所保育指針』

その他、「保育実習指導」のテキストを使用する

科目名	保育実習 B (施設実習)		
担当教員名	福田 智雄、久保田 葉子、亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDe381		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保育士資格取得のための必修科目であり、実習に参加するためには「保育実習指導」を履修済みであることが必要である。

実習後には事後指導を受けて振り返りを行い、児童福祉施設等における保育士の役割と専門性について考えを深め、保育実習・に向けて課題を明確化する。

科目の概要

保育所以外の児童福祉施設・障害者支援施設等の社会福祉施設において、90時間以上の実習を行い、児童福祉施設の役割・機能と、児童福祉施設等の利用者への理解を深める。保育士の業務内容や、利用者との関わり方、子どもの最善の利益を確保する取り組みを、日々の生活を通して学ぶ。

学修目標 (= 到達目標)

- ・ 児童福祉施設等の役割や機能について理解する。
- ・ 観察や子ども・利用者との関わりを通して、子ども・利用者への理解を深める。
- ・ 施設で働く保育士の業務内容や施設内専門職との連携を理解し、職業倫理について具体的に学ぶ。

内容

実習内容は以下の通りである。その他については施設の種類や対象年齢、施設の方針等によって異なる。

1. 日常生活全般の流れに沿って環境を整え、集団生活の中での基本的な生活習慣 (食事、排泄、入浴、着替え等) を個々に応じて支援する。
2. 子ども・利用者の活動を理解し、実践的に学ぶ。
3. 専門職としての保育士の業務内容と倫理、職員間の役割分担や連携について学ぶ。
4. 記録に基づく省察・自己評価を行う。

評価

実習先からの評価 実習日誌 実習参加状況をもとに、総合的に判断する。

授業外学習

【事前準備】実習施設にオリエンテーションに伺い、事前に作成した実習課題が適切であるか確認し、施設概要等について不明な点がある場合には調べる。

【事後学修】実習の振り返りを行い、レポート課題「実習 (施設) の考察と課題」を作成・提出する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】守巧・小櫃智子他『施設実習パーフェクトガイド』(わかば社)

【推薦書】松本峰雄監修『より深く理解できる施設実習』（萌文書林）

科目名	保育実習 B (施設実習)		
担当教員名	福田 智雄、伊藤 陽一、亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDe381		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保育士資格取得のための必修科目であり、実習に参加するためには「保育実習指導」を履修済みであることが必要である。

実習後には事後指導を受けて振り返りを行い、児童福祉施設等における保育士の役割と専門性について考えを深め、保育実習・に向けて課題を明確化する。

科目の概要

保育所以外の児童福祉施設・障害者支援施設等の社会福祉施設において、90時間以上の実習を行い、児童福祉施設の役割・機能と、児童福祉施設の利用者への理解を深める。保育士の業務内容や、利用者との関わり方、子どもの最善の利益を確保する取り組みを、日々の生活を通して学ぶ。

学修目標 (= 到達目標)

- ・ 児童福祉施設の役割や機能について理解する。
- ・ 観察や子ども・利用者との関わりを通して、子ども・利用者への理解を深める。
- ・ 施設で働く保育士の業務内容や施設内専門職との連携を理解し、職業倫理について具体的に学ぶ。

内容

実習内容は以下の通りである。その他については施設の種類や対象年齢、施設の方針等によって異なる。

1. 日常生活全般の流れに沿って環境を整え、集団生活の中での基本的な生活習慣 (食事、排泄、入浴、着替え等) を個々に応じて支援する。
2. 子ども・利用者の活動を理解し、実践的に学ぶ。
3. 専門職としての保育士の業務内容と倫理、職員間の役割分担や連携について学ぶ。
4. 記録に基づく省察・自己評価を行う。

評価

実習先からの評価 実習日誌 実習参加状況をもとに、総合的に判断する。

授業外学習

【事前準備】実習施設にオリエンテーションに伺い、事前に作成した実習課題が適切であるか確認し、施設概要等について不明な点がある場合には調べる。

【事後学修】実習の振り返りを行い、レポート課題「実習 (施設) の考察と課題」を作成・提出する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】守巧・小櫃智子他『施設実習パーフェクトガイド』(わかば社)

【推薦書】松本峰雄監修『より深く理解できる施設実習』（萌文書林）

科目名	保育実習指導		
担当教員名	久保田 葉子、亀崎 美沙子、伊藤 陽一		
ナンバリング	KDe282		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育士資格取得のための必修科目であり、「保育実習 A」ならびに「保育実習 B」の実習事前・事後指導を目的とするものである。保育実習に参加を希望する場合には、必ず履修しなければならない。なお、本科目の履修にあたっては、「実習の手引き」に示す指定科目の単位を修得済みであることを原則とする。

科目の概要

実習の目的・内容ならびに実習先施設の機能や役割、職員の職務内容を理解し実習課題を明確化するとともに、実習に必要な知識・態度・技術を身に付ける。

あわせて、実習のねらいの達成に向けて、グループワークによるディスカッションや課題の共有、面談等を行う。

学修目標（＝到達目標）

実習の事前指導を通して、実習に必要な心構えや知識、技術を身に付ける。実習先施設の社会的役割や機能、職員の職務内容について理解し、自己課題を明確化する。実習に対する振り返りを通して、自己の実践力や保育士としての課題を理解し、今後の学習目標を設定する。

その他、「実習の手引き」の記載事項に従うこと

内容

第1回：オリエンテーション、第2回：保育所実習の意義と目標

第3回：施設実習とは何か・意義と目標、第4回：保育所保育指針の理解

第5回：実習生に求められるもの、第6回：保育所における保育士の役割

第7回：施設の種類と概要 乳児院/母子生活支援施設での援助・実践の理解、第8回：保育実習の心がまえと実習目標

第9回：施設の種類と概要 児童養護施設での援助・実践の理解、第10回：子ども理解と記録作成

第11回：施設の種類と概要 障害者支援施設での援助・実践の理解、第12回：子ども理解と記録作成

第13回：実習に向けた心構え（不安への対応）、第14回：子ども理解と記録作成

第15回：実習課題の整理、第16回：保育実習の書類作成等

第17回：施設実習の書類作成等、第18回：子どもへの援助と保育技術

第19回：記録作成 施設実習での記録作成方法、第20回：子どもへの援助と保育技術

第21回：記録作成 施設実習での記録作成方法、第22回：保育所における保護者支援と保育士の役割

第23回：実習オリエンテーションの準備、第24回：実習オリエンテーション準備

第25回：実習課題の明確化と設定（事前面談）、第26回：実習課題の明確化と設定（事前面談）

第27回：実習課題の明確化と設定（事前面談）、第28回：実習課題の明確化と設定（事前面談）

第29回：施設職員を迎えて、第30回：実習前の最終確認

評価

授業への参加姿勢50%、提出課題等50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】授業内容にかかわるテキスト内容を読んで授業に臨むこと。

【事後学修】ディスカッション等の演習内容をノートにまとめておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】厚生労働省『保育所保育指針解説書』、長島和代編『これだけは知っておきたい わかる・話せる・使える 保育のマナーと言葉』わかば社、松本峰雄『より深く理解できる施設実習 施設種別の計画と記録の書き方』萌文書林

【推薦書】【参考図書】

授業内で適宜紹介する。

科目名	保育実習（保育所実習）		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDe383		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育士資格取得のための必修科目であり、実習に参加するためには「保育実習指導」の単位を修得済みであることが必要である。

科目の概要

認可保育所において、90時間以上（概ね11日間）の実習を行う。本科目では、同一クラスで連続して実習を体験し、指導案の作成にもとづく責任実習を行う。さらに、保育士の行う保護者支援、地域の在宅家庭への子育て支援について学んでいく。

学修目標（＝到達目標）

- ・保育所の保育を実際に実践し、保育士としての必要な資質・能力・技術を習得する。
- ・家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力・判断力を養うと共に、子育てを支援するために必要とされる能力を養う。

「保育実習指導」を履修済みであり、原則として「保育実習 A」「保育実習 B」を終了していること。また、「保育実習指導」を同時に履修すること。

「実習の手引き」に示すルールに従うこと

内容	
1	保育全般に参加し、保育技術を習得する。
2	子どもの個人差について理解し、対処方法を理解する
3	指導計画を立案し、実際に実践する
4	家庭とのコミュニケーションや具体的支援について学ぶ
5	地域の在宅子育て家庭に対する支援について具体的に学ぶ
6	子どもの最善の利益とその配慮について学ぶ
7	保育士の職業倫理について学ぶ
8	保育所保育士に求められる資質・能力・技術について、自己課題を明確化する
9	実習内容の評価と改善
10	まとめ
11	
12	
13	
14	
15	

評価

実習園の評価、実習日誌、提出物、実習参加状況等により総合的に評価し、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】実習評価は、実習終了後に通知する

授業外学習

【事前準備】各実習先の概要、保育内容等について調べ、各園の特色に応じて必要な知識を習得すること。また、「保育実習 A」の自己課題を踏まえ、必要な事前学習を行うこと。

【事後学修】実習を振り返り、記録を作成する。また、自己課題を明らかにする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

「実習の手引き」の他、「保育実習指導」で指定するテキストを使用する

科目名	保育実習指導		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDe382		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士資格取得のための必修科目であり、「保育実習」に参加するための実習事前・事後指導である。そのため、「保育実習」に参加を希望する場合には、必ず履修しなければならない。

科目の概要

本科目では、「保育実習」に向けた実習事前指導を行う。「保育実習 A」の評価から自己課題を設定し、必要な専門性を身につけるために、指導案の作成、実践と評価を行う。「保育実習指導」の単位を修得している場合に履修が可能である。また、履修時に「保育実習 A」「保育実習 B」を終了していることを基本とする。

学修目標（=到達目標）

実習に向けて、子どもの発達に応じた指導案を作成し、実践することができる、地域子育て支援の取り組みについて理解する、入所児童の保護者に対する支援について理解することを主な目標とする。

履修にあたっては、「実習の手引き」に定めるルールに従うこと。

内容	
1	オリエンテーション
2	実習評価と自己課題の設定
3	実習先の理解
4	実習内容の理解
5	実習内容の理解
6	実習内容の理解
7	保育の計画 指導計画の立案 1
8	保育の計画 指導計画の立案 2
9	保育の計画 指導計画の立案 3
10	保育の計画 指導計画の立案 4
11	保育の実践と評価
12	保育の実践と評価
13	保育の実践と評価
14	実践の評価・反省
15	まとめ

評価

提出物60%、事前学習、20%、参加姿勢20%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】指導案、実習計画等の評価をフィードバックする。

授業外学習

【事前準備】「実習の手引き」を熟読しておくこと。各回で指定された書類作成、課題に取り組むこと。

【事後学修】授業内容を各自ノートにまとめておくこと。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

小櫃智子編『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』わかば社

「実習の手引き」

厚生労働省『保育所保育指針』

【推薦書】

開仁志編著『これで安心！保育指導案の書き方』北大路書房

【参考図書】

科目名	保育実習（施設実習）		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDe482		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

保育実習 A, 保育実習 Bに加えて、児童福祉施設等における実習を深める性格を持つ。

科目の概要

児童福祉施設等における実習内容をより深めることを目標としている。

学修目標（=到達目標）

保育実習指導 と併修し、児童福祉施設等での生活における指導のみならず、ソーシャルワークを学ぶ基礎とする。

内容

養護全般に参加し、養護技術を習得する。

子どもや利用者の個人差について理解し、対応方法を習得する。

援助計画を立案し、実際に実践する。

子どもや利用者の家族とのコミュニケーションの方法を具体的に修得する。

地域社会に対する理解を深め、連携の方法について学ぶ。

子どもの最善の利益を確保する方法について学ぶ。

保育士としての倫理を具体的に学ぶ。

児童福祉施設等の保育士に求められる資質、能力、技術に照らし合わせて、自己の課題を明確化する。

相談、子育て支援に対する取り組みを学ぶ。

評価

実習先の評価、参加状況、実習日誌を総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】これまで学習した保育、社会福祉関係の専門科目を復習する。

【事後学修】日誌を見直し、グループ指導等を通して確認を行い、自らの課題とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】本学作成の『実習の手引き』実習指導 のテキスト

科目名	保育実習指導		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDe482		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保育士資格取得希望者を対象とした選択必修科目である。本科目は「施設実習」履修者の実習事前事後指導を目的とする。

「保育実習指導」「保育実習 A」「保育実習 B」の履修を前提としている。

将来、社会福祉施設での従事を目指す学生の受講が望ましい。

科目の概要

「保育実習 B」の体験、学修の学びを振り返り、さらに学修を深める。施設従事者からの具体的な助言を受ける。

学修目標 (= 到達目標)

実習には、事前指導、実習、事後指導の連携が必要である。また、学習者の具体的な取組が求められる。このため、受講には、学習者の積極的な取り組みが必要である。

内容

1	保育実習指導の目的と保育実習 B の振り返り
2	児童館の役割と実習 (外部講師)
3	児童養護施設の役割と実習
4	児童発達支援センターの役割と実習
5	実習記録の書き方 (1)
6	実習記録の書き方 (2)
7	指導案の作成とロールプレイ (1)
8	指導案の作成とロールプレイ (2)
9	指導案の作成とロールプレイ (3)
10	指導案の作成とロールプレイ (4)
11	指導案の作成とロールプレイ (5)
12	指導案の作成とロールプレイ (6)
13	個別指導 (1)
14	個別指導 (2)
15	まとめ

評価

授業の取組、課題提出の状況を総合的に勘案し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】これまで学習した保育、社会福祉関係教科の復習が必要。

【事後学修】学習した課題、演習等の再確認が必要。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】石橋裕子・林幸範『新訂 幼稚園・保育所・児童福祉施設等 実習ガイド』同文書院

【参考図書】守巧他『施設実習パーフェクトガイド』わかば社

科目名	社会調査の応用		
担当教員名			
ナンバリング	Kdf384		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年		ク ラ ス	
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

選択科目であるが、内容的に「社会調査の基礎」を履修したうえで、本科目を履修することが望ましい。

科目の概要

調査テーマを設定し社会調査の企画・実施・結果の分析・報告等のシュミレーションを行う。授業中の発表と討論を重視する。

学修目標 (= 到達目標)

学修目標は以下の通り。1) 社会調査の知識・技法にもとづいて、現代社会を深く理解することをねらいとする。2) 福祉の間接援助技術としての社会福祉調査の特徴を理解する。3) 社会調査の成果と限界を理解する。

内容	
1	社会調査の意義と役割
2	調査テーマの目的と既存データの活用
3	調査テーマの設定
4	調査テーマの発表と討論
5	調査企画書の作成とプレゼンテーション
6	調査票の作成と実施
7	調査票の作成と実施
8	調査票の作成と実施
9	調査結果の集計・分析手順
10	調査結果の集計・とりまとめ方法
11	調査結果のプレゼンテーションと討論
12	調査結果のプレゼンテーションと討論
13	調査結果のプレゼンテーションと討論
14	レポートの作成
15	まとめ

評価

提出してもらったレポート (15 点) を、150 点満点 (15 X 10 点満点) で計算し、90 点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】「社会調査の基礎」で学んだことを復習し、とくに社会調査の技法について理解を深めておく。毎回、60分程度。

【事後学修】講義の進展にともなって課題を進めなければならないので、毎週の復習が大切である。毎回、60分程度。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】社会福祉士の試験問題集

科目名	調査と統計		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング	Kdf185		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

学科専門科目のうち選択科目。

科目の概要

現代社会において活用されている統計や調査のリテラシーを学ぶ。実際の統計データを用いた加工や分析あるいは調査の企画・実施の手続を学ぶ。「社会調査の基礎」の履修前に、本科目を履修していることが望ましい。

学修目標 (= 到達目標)

- ・ 統計や調査の結果を読み、活用できる力を身につける
- ・ 仮説をたて、適切な調査実施を計画する力を身につける
- ・ 簡単な調査を実施し、その手続きや留意点を理解する
- ・ 統計や調査結果の発表や活用における倫理を理解する

内容

前半は講義中心、後半は最終課題に向けた演習の内容を盛り込む予定だが、履修人数により各週の予定を調整する可能性がある。

1	現代社会における統計と調査
2	代表的な統計調査 - 国勢調査・人口動態調査
3	代表的な統計調査 - 労働力調査
4	白書における統計調査データ
5	新聞における統計調査データ
6	統計調査の歴史
7	女性情報と統計調査
8	調査の倫理
9	既存データの加工・二次的利用
10	量的調査の概要 - データ収集と集計
11	事例調査の概要 - 観察とインタビュー
12	ドキュメント調査の概要
13	データを用いたプレゼンテーション
14	課題発表 - 統計調査によるデータを用いたテーマ発表
15	まとめ

評価

授業中に提出する課題 (4 割)、発表 (1 割)、最終課題 (5 割) とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】授業内の発表は、教員・学生の相互コメントによってフィードバックする。

授業外学習

【事前準備】授業を理解するための資料やデータ収集の課題にとりくむこと。

【事後学修】授業中に紹介する文献のうち、自分の関心につながるものをよむこと。毎回の講義で理解したことを最終課題につなげるよう意識して復習すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】なし

【推薦書】講義中に紹介する

【参考図書】講義中に紹介する

科目名	公的扶助特論		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDf386		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

公的扶助特論は公的扶助論と連関する科目である。低所得者対策と生活保護制度の概要と運用の実際や問題点について理解する。

科目の概要

改正生活保護法、生活保護法、生活困窮者自立支援法それぞれの概要と連関、実際、運用の問題点等を理解する。

学修目標 (= 到達目標)

低所得者に対する支援と生活保護法制度の概要やその実際の在り方について理解することを目標とする。

内容	
1	福祉政策の論点 - 普遍主義と選別主義
2	福祉政策の論点 - 自立と依存
3	社会保障制度体系のなかの公的扶助の位置づけ
4	改正生活保護法成立の時代的背景と概要、その問題点
5	生活困窮者自立支援法成立の時代的背景と概要、その問題点
6	日本国憲法と生存権保障
7	生活保護法の基本原理
8	補足性の原理をめぐる諸問題
9	生活保護の扶助のかたち - 金銭給付と現物給付、及び保護施設
10	生活保護の実施機関とその決定過程
11	被保護者の権利と義務 - 権利を中心に
12	被保護者の権利と義務 - 義務を中心に、生活保護不正受給問題を含めて
13	子どもの貧困対策法成立の現代的背景と概要、その問題点
14	生活保護適正化条例制定の現代的背景と概要、その問題点
15	まとめ

評価

中間課題レポート30%、筆記試験70%とし、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合には再レポートを提出してもらう。提出された課題レポートにはコメントを付し、翌週以降授業内で返却する。

授業外学習

【事前予習】授業終了時に告げられる次回授業のテキスト箇所の通読

【事後学修】授業終了時に告げられる今回授業のテキスト箇所の通読・点検・復習

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】片居木英人『現代の社会福祉をめぐる人権と法』法律情報出版

【推薦書】授業時、適宜紹介する。

【参考図書】授業時、適宜紹介する。

科目名	ボランティア・コーディネーション		
担当教員名	佐藤 陽		
ナンバリング	Kdf188		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

社会福祉展開科目として福祉に関する「ボランティア」を中心にボランティア・コーディネーションの基本をとらえる。

科目の概要

ボランティアの概観から歴史と性格を理解し、推進するための技術としてボランティア・コーディネーション力を、具体的実践事例（ゲストスピーカー含む）を交えながら理解することを内容とする。

学修目標(=到達目標)

1. ボランティアについて理解する。
2. ボランティア・コーディネーションについて理解する。
3. ボランティア・コーディネーターの基本姿勢を身につける。

内容

1	ボランティアについて-概観-
2	ボランティアの必要性と意味
3	実際の活動から学ぶ 本学ボランティアセンターや学内活動
4	実際の活動から学ぶ 社会福祉施設等でのボランティア活動
5	ボランティア活動の内容
6	日本のボランティア活動の歴史
7	ボランティア活動の性格
8	ボランティアの特長
9	ボランティアのとらえ方
10	利己主義と利他主義、ボランティア活動の課題と弱点
11	ボランティアとNPO、ボランティアセンター、ボランティアコーディネーター
12	実際の活動から学ぶ NPO法人ボランティア活動について
13	実際の活動から学ぶ ボランティアコーディネーターについて
14	これからできるボランティア体験について
15	まとめ

評価

授業への参加度10%、毎回のリアクションペーパー10%、学修目標に関する中間レポート40%、総括レポート40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】毎授業の最初に前回授業の質疑に返答し、学習理解を深められるようにする。

授業外学習

【事前予習】ボランティアについて自分の認識を整理出来るように、書籍、テレビ、新聞、雑誌、実際のボランティア活動

等の中から選んで事前理解を心がける。

【事後学修】毎回の授業内容を復習して振り返り、示された図書等を読み、関心を持った活動等について更に調べ、学びを発展的に深める努力を心がける。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず、授業使用パワーポイントデータを授業用フォルダに格納するので各自プリントするかノートパソコンを授業時に持参すること。

その他必要に応じて図書等について授業時に紹介する。

【推薦書】NPO法人日本ボランティアコーディネーター協会編「ボランティアコーディネーション力」中央法規、柴田謙治・原田正樹・名賀亨編「ボランティア論」(株)みらい

科目名	介護基礎		
担当教員名	二瓶 さやか		
ナンバリング	Kdf089		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

介護福祉士養成課程以外の学生が、選択科目として、介護の知識と基本的な介護技術を学ぶ科目である。介護に関心がある学生や、高齢領域や障がい領域への実習を希望している学生に履修してほしい科目である。

科目の概要

高齢や障がいにより支援が必要な人が、主体的にいきいきと暮らしていくために、支援者が身に付けておくべき知識と技術を学ぶ。年齢特性や障がい特性に応じた生活支援技術を学ぶ。

学修目標

1. 利用者主体の介護を理解できる。
2. 利用者の尊厳を支える生活支援プロセスを習得する。
3. 環境の整備、食の支援、身じたくの支援に関する技法を習得する。

内容

1	ガイダンス 介護福祉の基礎
2	介護実習室とは
3	ベッドメイキングの実際
4	高齢者の理解
5	車椅子体験と介助方法
6	食事の介護 < 食事の意義と目的 >
7	食事の介護 < 食事における介護技術 >
8	身じたくの介護 < 身じたくの意義と目的 >
9	身じたくの介護 < 身じたくにおける介護技術 >
10	移動の介護 < 移動の意義と目的 >
11	移動の介護 < 移動・移乗における介護技術 >
12	移動の介護 < 移動・移乗における介護技術 >
13	排せつの介護 < 排せつの意義と目的・排泄における介護技術 >
14	高齢者の理解
15	まとめ

評価

授業への取り組み 20点、レポート 40点、筆記試験 40点とし、総合評価 60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】予定表に基づきテキストをよく読んでおく。演習内容により服装・持ち物が異なるので、事前に確認、準備をする。

【事後学修】配布された資料をノートにまとめる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

資料は、講義内容に合わせて適宜配布する

科目名	ユニバーサルデザイン論		
担当教員名	角田 真二		
ナンバリング	Kdf190		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 日常の道具の使いやすさを対象にする福祉機器論よりも、対象を情報機器に分野を絞った科目になる。また、心理学では人間を対象にするが、ユニバーサルデザインでは、道具と人間の両方を視野に入れる点が、心理学と異なる。

科目の概要 情報社会が発展すればするほど、高齢者や障害者（児）が取り残されてしまう、デジタルデバイドと言われる現象が問題になってくる。それゆえに、情報弱者となりやすいユーザのために、情報環境を整備する必要がある。逆に、情報機器を使うことにより、学習やコミュニケーションが促進される可能性もある。本科目では、特に電子絵本を取り上げ、有効な電子絵本の条件について考察したい。

学修目標 わかりやすく、学びやすく、読んでみたくなる、読み続けたい具体的な電子絵本を作成したい。実際に作成する過程で、わかりやすい表現をすることが難しいことを理解する。弱者の立場に立つてものを考える視点を養いたい。人にやさしい道具、表現を常に意識するようにしたい。

内容	
1	オリエンテーション
2	人間の心理過程と情報機器の情報処理 (1) 情報の部分性
3	人間の心理過程と情報機器の情報処理 (2) 言語
4	人間の心理過程と情報機器の情報処理 (3) 視覚
5	人間の心理過程と情報機器の情報処理 (4) 聴覚
6	情報機器を使うことの難しさ
7	情報機器を使った表現の有効性について
8	情報機器を使った表現の可能性について
9	電子絵本の作成 (1) わかりやすい表現について
10	電子絵本の作成 (2) 楽しい表現について 音の表現
11	電子絵本の作成 (3) 楽しい表現について 動的な表現
12	電子絵本の作成 (4) 読み続けたい表現
13	電子絵本の作成 (5) ストーリーの発想 何を対象にするのか
14	電子絵本の作成 (6) ストーリーの展開
15	まとめ

評価

毎回提出してもらおうレポート、150点満点（15回×10点満点）で、90点以上を合格とする。

フィードバック 提出されたレポートの中で、優れたレポートのどこの部分が優れているのか、具体的にコメントし、参考にしてもらう。

授業外学習

事前準備 日常生活における絵本の調査。90分

事後学修 自分の作成したレポート、作品と他者のものとの比較を行う。90分

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリントを配布する

推薦書かつ参考図書 野島久雄（訳） 誰のためのデザイン 新曜社

科目名	リハビリテーション論		
担当教員名	布施 晴美		
ナンバリング	Kdf281		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格：

人間福祉学科専門科目の社会福祉展開科目に位置づけられている。また、社会福祉主事任用資格取得に関連した科目である。他学科開放科目としている。

科目の概要：

リハビリテーションの基盤となる理念は、人権の保障であり、心身に障がいのある人々が残存能力を発揮し、潤いのある豊かな生活を実現することである。リハビリテーションの理念、定義、目的、範囲、対象などリハビリテーションに関する基礎的事項について学習し、ノーマライゼーションの原理やQOLに視点をおき、リハビリテーションを通して機能回復を図るばかりではなく、人間らしく生きる権利の回復を図ることについて理解を深めることを目的とした講義を展開する。心理面におけるリハビリテーションについても触れる。

学修目標：

- 1．リハビリテーションの理念が理解できる。
- 2．障がいの受容プロセスが理解できる。
- 3．ライフサイクルにおける各期のリハビリテーションの意義とQOLが理解できる。
- 4．心理的な側面でのリハビリテーションの役割が理解できる。
- 5．学生である今の立場からリハビリテーションについて果たせるものが何であるのか説明できる。

内容

1	リハビリテーションとは
2	ノーマライゼーション、バリアフリー、ユニバーサルデザイン
3	障がいの概念とリハビリテーション
4	障がいの受容過程
5	ライフサイクルとQOL
6	死別とグリーフワーク
7	子どものリハビリテーション 子どもの障がいの基礎知識
8	子どものリハビリテーション 脳性麻痺
9	子どものリハビリテーション 発達障がい
10	障がいとスポーツ
11	成人期・老年期の人のリハビリテーション 脳血管障害
12	成人期・老年期の人のリハビリテーション 認知症
13	成人期・老年期の人のリハビリテーション 寝たきりと廃用症候群
14	地域におけるリハビリテーション
15	リハビリテーションのまとめ

評価

授業への参加状況（10%）、レポート（20%）、筆記試験（70%）により総合的に評価し、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】各単元について、教科書を事前に読んでおきましょう。また、障がい者支援に関連したTV番組を見るようにしてください。

【事後学修】各単元終了後に、学生という立場でできることは何であるのか、考えまとめておきましょう。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】硯川眞旬・橋本隆・大川裕行 編 『学びやすいリハビリテーション論』第2版 金芳堂

【推薦書】竹内孝仁編著 『リハビリテーション概論』 建帛社 494.79/T

佐々木日出男・津曲裕次監 『リハビリテーションと看護 その人らしく生きるには 』 中央法規 492.9/R

科目名	手話		
担当教員名	谷 千春		
ナンバリング	Kdf192		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

聴覚に障がいを持つ人たちのコミュニケーション手段を学びます。

聴覚障がいについて医学、社会、教育、福祉、文化など多角的に学びます。

科目の概要

手話を中心に、それ以外のコミュニケーション手段について学びます。

具体的には筆談、読唇、補聴器、空書、触手話、指文字などの基礎を理解します。

学修目標 (= 到達目標)

NP0手話技能検定協会が定める手話検定5級レベルの単語や例文修得を目指します。

あいさつや自己紹介、簡単な日常会話が手話でできるようになることを目指します。

内容	
1	あいさつの表現
2	家族に関する表現
3	日時に関する表現
4	指文字 (ア～サ行)
5	名前に関する表現
6	指文字 (タ～ハ行)
7	趣味に関する表現
8	指文字 (マ～ワ行)
9	地名に関する表現
10	自己紹介
11	表現力・実技試験
12	動物に関する表現
13	食べ物に関する表現
14	スポーツに関する表現
15	まとめ

評価

手話による実技試験 (50%)、学修目標に基づく筆記試験 (40%)、通常の授業態度 (10%) とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】予めテレビの手話ニュースや福祉番組などを見て手話の動きに慣れておくこと

【事後学修】授業で習った手話や指文字を滑らかに表現、読み取れるように復習しておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】実用手話ハンドブック/谷千春監修/新星出版/378.28/j

【参考図書】ゼロからわかる手話入門/谷千春監修/主婦の友社

科目名	社会福祉の歴史		
担当教員名	太田 真智子		
ナンバリング	Kdf093		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

人間福祉学科専門科目であり、社会福祉基礎科目である。

1. 社会福祉をめぐる日本及び欧米の歴史について学び、さらに社会福祉の理念と意義について理解する。
2. 社会福祉に影響を及ぼした人物・思想・実践を紹介し、現在に継承されている思想・実践について学ぶ。
3. 適宜、タイムリーな話題、事例を引用して身近な内容とする。

1. 社会福祉をめぐる動向について理解し、歴史上重要な事項の概略を述べることができる。
2. 社会福祉に影響を及ぼした人物の内、興味ある人物について説明することができる。

内容		
1	オリエンテーション	社会福祉の歴史を学ぶ意義について
2	現代社会と社会福祉	社会福祉の概念、範囲について
3	社会福祉の歴史：日本 1	日本における前近代の状況について
4	社会福祉の歴史：日本 2	日本における近代の状況について
5	社会福祉の歴史：日本 3	人物・思想・実践 (前近代・近代)
6	社会福祉の歴史：日本 4	日本における近代から戦後にかけての状況について
7	社会福祉の歴史：日本 5	日本における戦後から現在に至る状況について
8	社会福祉の歴史：日本 6	人物・思想・実践 (近代から戦後)
9	社会福祉の歴史：西洋 1	西洋における前近代から近代の状況について
10	社会福祉の歴史：西洋 2	人物・思想・実践 (前近代・近代)
11	社会福祉の歴史：西洋 3	西洋における前近代から近代の状況について
12	社会福祉の歴史：日本と西洋	人物・思想・実践のまとめ グループ討議
13	興味ある歴史上の人物の紹介・グループ発表	
14	授業全体の振り返り	
15	まとめ	

評価

筆記試験 (60点) レポート (20点) 発表 (10点) 授業態度 (10点) とし、60点以上を合格とする。但し、合格点に達しなかった場合にはレポート提出を行う。

【フィードバック】課題は返却する。振り返りシート等はコメントし学習理解を深める。

授業外学習

【事前予習】事前にテキストに目を通しておくこと

【事後学修】ノートを整理し授業の内容を振り返り、理解を深めておくこと

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 よくわかる社会福祉の歴史 ミネルヴァ書房

【推薦書】 【参考図書】 随時紹介する

科目名	スクールソーシャルワーク論		
担当教員名	栗原 直樹		
ナンバリング	Kdf394		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目

学校教育分野で活動するソーシャルワーカーとしてのスクールソーシャルワーカー(SSW)は、我が国では新しい職業であること等から、基本的な業務の性格、特徴、及び現状と課題等について学びます。

科目の概要

SSWの成り立ちの歴史、現状と課題、及び実践について、事例を交え講義を中心に進行します。

そのために、常に教育、児童福祉関連のニュースに関心を持つ必要があります。

学修目標 (= 到達目標)

ソーシャルワーク業務におけるSSWの特徴、及び現状と課題等について理解でき、説明できることを目標とします。

内容

1	なぜ、SSWが必要なのか。
2	SSWとは何か。
3	SSWの価値。
4	SSWの意義。
5	SSWの歴史と動向。
6	学校教育の特徴。
7	学校が連携する機関とその機能。
8	学校が連携する機関とその機能。
9	SSWの基礎理論。
10	SSWのケース展開。
11	SSWのケース展開。
12	SSWの実践。
13	SSWの実践。
14	SSWの実践。
15	まとめ

評価

筆記試験60%、授業内レポート等を40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】授業期間中に調整します。

授業外学習

【事前準備】テキストの読み込み、及び学校におけるいじめ等についての報道に関心を持つ。

【事後学修】振り返り、特に福祉的視点から各課題を整理してみる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】よくわかるスクールソーシャルワーク（ミネルヴァ書房）

科目名	ケア論		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	Kdf195		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

ケアリングの理論とそれに関連する思想の理解を深める。対人援助職の基本姿勢、態度の形成を目的とする意味では本授業は社会福祉基礎科目として位置づけられる、本科目は社会福祉の ケア及びケアリングの概念について理解を進め、対人援助職におけるケア及びケアリングの思想の意義を探究していくことをねらいとする。またケアリングと癒し (ヒーリング) の関連についても考察する。 ケアリング概念について説明記述でき、ケアリングそれに関連するテーマや思想的背景について独自の意見を述べるができる。

内容

1	オリエンテーション
2	各定義・概念の整理：ケアの語源、関連する概念
3	ケアの経験
4	メイヤロフのケアリング論 (概要)
5	メイヤロフのケアリング論 (展開1)
6	ケアと共感：ロジャーズのカウンセリング理論
7	ケアと抱え
8	ケアと共依存：依存症、アダルトチルドレン、人格障害
9	ケアと共依存：恋愛依存
10	事例から学ぶケア1：看護
11	事例から学ぶケア2：ターミナルケア (キューブラロス、ミンデル)
12	事例から学ぶケア3：ケアと共依存 (ディズニー映画から)
13	ケアリングとヒーリング：ケイローンの神話から
14	ケアする人の成長
15	まとめ

評価

授業中のミニレポート30点、最終レポートもしくは試験70点により評価を行い、60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】広辞苑や英和辞典でケア (care) の辞書的意味やその語源を調べておく。

【事後学修】メイヤロフのケアの定義について確認し、授業で関心を持ったケアに関連する概念について調べまとめること。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】特になし。授業中に資料等を配布する。

【推薦書】

ロロ・メイ 『愛と意志』 誠信書房

メイヤロフ 『ケアの本質』 ゆみる出版

鷺田清一 『聴くことのか』 阪急コミュニケーションズ

広井良典 『ケア学』 医学書院

科目名	人間福祉基礎演習		
担当教員名	宮内 寿彦、富井 友子、久保田 葉子		
ナンバリング	KDg197		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格：2年次必修科目、コース・資格取得課程を超えて、福祉の学びを共有する。

科目の概要：ポートフォリオの活用による担任によるメンタリング。

社会福祉分野のフィールドワーク（グループ活動）、フィールドワーク報告会。ゼミ説明会運営。

学修目標（＝到達目標）：グループ活動を企画し、準備・実行・報告までを主体的に実施できる。フィールドで学んだ事を福祉の実践的な学びにつなげることができる。3・4年次の学びのテーマを検討し、主体的なゼミ選択ができる。

内容

1	オリエンテーション
2	ポートフォリオ作成とメンタリング（クラス担任別）
3	ポートフォリオ作成とメンタリング（クラス担任別）
4	ポートフォリオ作成とメンタリング（クラス担任別）
5	フィールドワークの概要
6	フィールドワークの企画・準備 - グループ分け、テーマ設定
7	フィールドワークの企画・準備 - 事前学習
8	フィールドワークの企画・準備 - 事前学習
9	フィールドワークの実施（グループ別）
10	フィールドワークの実施（グループ別）
11	フィールドワークの実施（グループ別）
12	フィールドワークの報告会準備
13	フィールドワークの報告会準備
14	フィールドワーク報告会・ゼミ学習に向けて
15	まとめ

評価

フィールドワークレポート、報告会レポート等の提出物（50%）および最終レポート（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】フィールドワーク概要で課題を提示、事前学習を行う

【事後学修】フィールドワーク実施後、事前学習と統合し報告会でクラス内で共有する

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しないが、フィールドワーク関連資料を授業中に配布する。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

オリエンテーション、今後の予定、レポート課題の提示・自己成長のためのガイドライン傾聴スキルトレーニング、文献輪読、フィールドワーク：保育園での参与観察

<後期>

傾聴トレーニング、卒業研究の方法、まとめ

年に2回程度ゼミ合宿を行う。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	佐藤 陽		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

グループ形成のゼミあるいは個別の指導を通じて、研究テーマを見出し焦点化する。研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察を進め、必要によっては実践活動に取り組む。その成果をもって4年次の卒業研究につなげる。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】毎授業の発言やレポート発表にコメントし、学習理解を深められるようにする。

授業外学習

【事前予習】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

グループ形成のゼミあるいは個別の指導を通じて、研究テーマを見出し焦点化する。研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察を進め、必要によっては実践活動に取り組む。その成果をもって4年次の卒業研究につなげる。

片居木ゼミはとくに「現代の人権と法を考える」を統一テーマとして、各自関心のある人権問題についてテーマを絞り、立論・意見交換・討論などを通して、卒論準備を進める。

3年次において卒論目次の大方を完成。4年次は個別指導を中心に、目次完成と卒論執筆を進め、その進捗状況の確認を行う。卒論提出後、ゼミ時間に卒業研究報告会を行う。

卒論は製本の予定。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Eクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか、ゼミメンバーで共有する過程を大切にする。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

ゼミ全体のグループ指導、あるいは個別の指導を通じて、研究テーマを見出し焦点化する。

研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察を進め、必要によっては実践活動に取り組む。

先行研究、研究計画、ゼミ発表レジュメ等をまとめ、その成果をもって4年次の卒業研究につなげる。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

ゼミ活動の記録や発表のレジュメ等を、ゼミメンバーで共有し、各自のフィードバックができるようにする。

【フィードバック】ゼミ指導・個人指導のフィードバックは、授業内で随時、口頭で行う。

授業外学習

【事前予習】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	太田 真智子		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	0Fクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究 (4年次) の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期ではゼミ生一人ひとりが卒業研究のテーマを絞り込むために、ゼミ生の要望に合わせて事業所見学やテーマに沿った学びの場を持つ。その上で自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標 (= 到達目標)

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

1. 役割決め、半年間のゼミ活動について
2. 個別面談
- 3~14. ゼミ生の要望に合わせて設定

(実践活動・映画鑑賞・卒論研究のためのDBの学び・障害に関する理論的な学び等々)

15. 卒論研究について (テーマ・研究動機・目的・研究方法・スケジュール・予定している本や論文紹介等々) 発表

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容についてまとめる

【事後学修】授業内容を復習するとともに、卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	福田 智雄		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	0Gクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究 (4 年次) の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探究する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由な討議を経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学び合いであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標 (= 到達目標)

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

グループ形成のゼミあるいは個別の指導を通じて、研究テーマを見出し焦点化する。研究テーマにふさわしい研究方法を探索し、考察を進め、必要によっては実践活動に取り組む。その成果をもって4年次の卒業研究につなげる。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】川村匡由・川村岳人『改訂福祉系学生のためのレポート&卒論の書き方』中央法規

その他、参考図書については、ゼミで紹介する。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	山口 由美		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Hクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

グループ形成のゼミあるいは個別の指導を通じて、研究テーマを見出し焦点化する。研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察を進め、必要によっては実践活動に取り組む。その成果をもって4年次の卒業研究につなげる。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	伊藤 陽一		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Nクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標（=到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる
- 3) 仲間の研究テーマや視点に関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

当ゼミでは、「保育・福祉の専門職のあり方」を統一のテーマとし、そこから各自の関心のあるテーマに則した、グループディスカッションならびに個別指導を通じて、研究テーマを設定する。さらに、研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、4年次の卒業研究につなげる。

夏合宿を行いフィールドワークを実施する。ゼミの時間には保育・福祉分野の専門職を迎えて講義を行うことがある。そこでは、専門職・社会人として必要なスキルを磨く機会になるので、自覚をもって講義に参加することを望む。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】ゼミ指導・個人指導のフィードバックは、授業内で随時行う。

授業外学習

【事前準備】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。目的意識をしっかりと持ち、講義に参加すること。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	0Jクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究 (4年次) の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期ではゼミ生一人ひとりが卒業研究のテーマを絞り込むために、ゼミ生の要望に合わせて事業所見学やテーマに沿った学びの場を持つ。その上で自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標 (= 到達目標)

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

グループディスカッションならびに個別指導を通じて、各自の関心にしたがって研究テーマを設定する。研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察を進める。
必要に応じて、フィールドワークを実施する。

評価

授業への参加姿勢30%、 提出物60%、 その他10%とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】

提出レポートにもとづきディスカッションと個別指導を行う。

授業外学習

【事前準備】各回で出される課題レポートに取り組むこと。

【事後学修】ディスカッションや個別指導を踏まえ、レポートの改善に取り組むこと。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】授業内で適宜指示する。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	二瓶 さやか		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	0Kクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究 (4 年次) の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

学修目標 (= 到達目標)

- 1) 自己の研究テーマが選定できる
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる
- 3) 仲間の研究テーマや視点に関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

1. 教員の提示した研究テーマ・学生の関心のあるテーマをもとに研究方法について理解を深める。
2. フィールドワークを通じて、各自の研究テーマを検討し焦点化する。
3. 研究テーマを明確にし、4年次の卒業研究へつなげる

評価

日頃の学習活動、レポート内容等を総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

- 【事前準備】興味関心のある内容 (講義等) について復習する
- 【事後学修】卒業研究のための方法について学習を進める

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

適宜、資料の配布・紹介を行う

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

グループ形成のゼミあるいは個別の指導を通じて、研究テーマを見出し焦点化する。研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察を進め、必要によっては実践活動に取り組む。その成果をもって4年次の卒業研究につなげる。

評価

日頃の学習活動、レポート内容などを総合的に判断し、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	久保田 葉子		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部 (K) - 人間福祉学科 (KD)		
学 年	3	ク ラ ス	0Lクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究 (4年次) の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探究する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て、興味・関心のある研究分野から問題や課題を見出す方法、資料や文献などの情報収集と整理の方法、研究論文の読み方や書き方を学び、理解する。

学修目標 (= 到達目標)

- ・ 自己の研究テーマが選定できる。
- ・ テーマに接近するための筋道が分かる。
- ・ 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築く。

内容

人間福祉演習 (ゼミ) では、学生の自主的な活動を前提に、各自の興味・関心に応じた卒業研究の進め方や内容を探るプロセスを経験する。

前期は、卒業研究のテーマの絞り込みに向けて、論文作成の概要と資料の集め方の基礎を学ぶことを中心に授業を進める。

後期には、各自興味・関心を持つ研究分野に関する資料・文献の収集を行い、その過程をゼミの中で発表する。

年間を通して、地域における自主社会活動や実践活動に取り組み、課題発見力・社会人基礎力・表現力を磨くことも目指す。

評価

研究に取り組む姿勢 (40%) と、その成果が発表やレポートなどに現れていること (60%) を評価対象とし、総合評価 60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】前期には文献検索、報告の準備を行う。後期には各自のテーマに合わせた研究・調査を進め、報告の準備をする。関連分野のワークショップなどが学内外で開催される場合には積極的に参加する。

【事後学修】質疑応答の内容、教員からの指摘をふまえ、各自の研究を発展させる。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】 【推薦書】 【参考図書】 各自のテーマに合わせて適宜、推薦する。

科目名	人間福祉演習		
担当教員名	富井 友子		
ナンバリング	KDg398		
学 科	人間生活学部（K）-人間福祉学科（KD）		
学 年	3	ク ラ ス	0Mクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

大学における人間福祉の学びの総まとめである卒業研究（4年次）の準備段階として、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、担当教員の指導助言を受けながら探求する。本科目は人間福祉専門科目に留まらず、全科目と関連する。

科目の概要

前期では自らのテーマを絞り込むために自由なディスカッションを経て自己の関心や興味、経験を普遍化することが求められる。

また、ゼミとは成長を共にする仲間との学びあいであり、互いのテーマや関心がどのように掘り下げられていくのか見つめていく。

学修目標（＝到達目標）

- 1) 自己の研究テーマが選定できる。
- 2) テーマに接近するための道筋がわかる。
- 3) 仲間の研究テーマや視点にも関心を持ち、相互に援助しあえる関係を築ける。

内容

【前期】

第1回 オリエンテーション

第2～4回 レジユメの作り方レポート資料の探し方

関心のあるテーマについて調べて発表する

フィールドスタディの計画を立てる

第5～6回 個人面談

第7～15回 フィールドスタディ（事前学習・見学や体験・振り返り）

【後期】

第1回 オリエンテーション、フィールドスタディ振り返り

第2回 個人面談

第3～4回 推薦書の講読

第5～7回 フィールドスタディ（介護事業所による地域との関係づくり）

第8～11回 卒業研究について（テーマの明確化、課題・仮説の設定）

第12回 卒業研究企画書の発表

第13～14回 図書館の活用について、文献や資料の掲載ルールについて

第15回 まとめ

評価

とし、総合評価60点以上を合格とする。

【フィードバック】フィールドスタディ後には振り返りを行い、ゼミ生同士の学びの共有を行った上で講評する

授業外学習

【事前準備】自分の研究テーマと関連があると思われた関心のある授業の内容について復習する。

【事後学修】卒業研究作成のための手続きや方法について学習を進めておく。

各教員がゼミを通じて参考資料の紹介や資料の配布を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない

【推薦書】羽田富美江(2015)『介護が育てる地域の力』鞆の浦・さくらホーム