



入試

GUIDE

BOOK

2021



Contents

アドミッション・ポリシー	1
2021年度 入試ポイント	2
募集定員／入試制度	3
検定料	4
入試カレンダー	5
各入試制度の説明	7
学費／特待生選抜	12
Web出願の手引き	13
2020年度 入試結果	17
過去問題集	19



十文字学園女子大学の アドミッション・ポリシー

十文字学園女子大学では、建学の精神である「身をきたへ 心きたへて 世の中に
たちてかひある 人と生きなむ」に賛同し、かつ次の項目に該当する学生を求めます。
受験生の特徴がより発揮されることを目指して、様々な選抜種別を用意しています。

1. これからの社会における女性の生き方を
積極的に考える意欲があること

2. 自らの人生を主体的に考え、
自分らしい生きがいを実現したいという意欲があること

3. 他者と協働しつつ、
人への理解を深めようとする意欲があること

4. 豊かな社会・地域や人間生活の実現を
目指そうとする意欲があること

5. 大学での学びの基本となる、高校までの教科に関する
基礎的な知識と技能を身につけていること

▶ 学部・学科のアドミッション・ポリシーは、
こちらのQRコードからご覧ください。



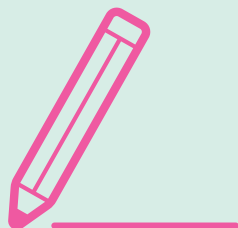


2021年度 入試ポイント

1. 食品開発学科で 総合型選抜を導入

2021年度入試から食品開発学科で総合型選抜を実施します。

▶ 詳細は7ページをご覧ください。



2. 全学部全学科 3月まで募集します

● 学校推薦型選抜は2021年度入試から健康栄養学科・食物栄養学科・食品開発学科もⅢ期まで実施します。

● 一般選抜は2021年度入試から健康栄養学科・食物栄養学科・食品開発学科もC日程まで実施します。

3. 追加料金なしで 第二志望を出願できます！

一般選抜は該当する学科を第二志望とすることが可能です。第二志望学科を選択しても、検定料の追加はありません。

第二志望が可能な学科

健康栄養学科、食品開発学科、
人間福祉学科、児童教育学科、
文芸文化学科、社会情報デザイン学科

▶ 詳細は4ページをご覧ください。

4. 入学金・授業料が免除になる 特待生選抜を実施！

一般選抜（S日程）を入学時学業特待生選抜とします。

特別特待生は入学金及び授業料1年次前期分が全額免除。一般特待生は入学金及び授業料1年次前期分が半額免除となります。

既に学校推薦型選抜や総合型選抜で合格されている方も受験可能です。

▶ 詳細は12ページをご覧ください。



新型コロナウイルス感染拡大等の状況に応じて、入学試験の日程・内容に変更が生じる場合があります。詳しくは本学のホームページでお知らせいたしますので、必ずご確認ください。

募集学科および募集定員

学部・学科／コース		定員	総合型 選抜	学校推薦型 選抜※1			一般選抜				大学入学共通 テスト利用選抜			社会人・帰国生徒・ 学士・短期大学士・ 外国人留学生選抜
				I 期	II 期	III 期	S 日程 ※2	A 日程	B 日程	C 日程	I 期	II 期	III 期	
人間生活学部														
健康栄養学科		120	35	50			20	4	3	1	4	2	1	若干名
食物栄養学科		120	—	56			44	10	2	2	2	2	2	若干名
食品開発学科		40	5	20			5	4	2	1	1	1	1	若干名
人間福祉学科	社会福祉・ 保育コース	50	12	15			6	5	3	2	3	2	2	若干名
	社会福祉・ 介護福祉コース	20	5	5			3	2	1	1	1	1	1	若干名
教育人文学部														
幼児教育学科		170	80	60			14	5	2	2	3	2	2	若干名
児童教育学科		80	20	40			6	4	2	2	2	2	2	若干名
心理学科		120	25	40			20	13	3	2	10	5	2	若干名
文芸文化学科		70	12	25			11	8	2	2	5	3	2	若干名
社会情報デザイン学部														
社会情報デザイン学科		130	25	40			20	15	5	5	10	5	5	若干名

※1 推薦は、十文字高校及びスポーツ推薦を含む。

※2 S 日程は、特待生選抜を含む。

入試制度

学校推薦型選抜（旧推薦入試）

2021年3月高等学校または中等教育学校を卒業見込みで、出身学校長が推薦し、本学を第1志望（専願）としている方が対象です。調査書と志望理由書、面接や小論文・作文など（学科により異なる）による総合評価で可否を判定します。

総合型選抜（旧AO入試）

総合型選抜は、本学の教育理念や教育内容に関心を持ち、明確な目的意識を持って本学で学びたいという意欲のある方を積極的に受け入れます。本学を第1志望（専願）としている方が対象です。

一般選抜（旧一般入試）

学力試験に基づき選抜します。

大学入学共通テスト利用選抜（旧大学入試センター試験利用入試）

大学入学共通テストの成績に基づき選抜します。本学での個別試験は行いません。

社会人・帰国生徒・学士・短期大学士・外国人留学生選抜

募集定員は各学科とも若干名になります。

検定料について

■単独出願

選抜名称	検定料
学校推薦型選抜、総合型選抜、一般選抜、特別選抜、編入学選抜	35,000円
大学入学共通テスト利用選抜（Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期）	15,000円

同時出願割引について

「一般選抜」と「大学入学共通テスト利用選抜」で次の選抜の組み合わせに限り、同時出願を受け付けます。

同時出願では、出願書類（入学志願票、調査書等）は1部のみ提出で差し支えありません。検定料の割引も行っています。

■同時出願

出願形態	出願の組み合わせ（志望学科は、同一でなくても可）	割引後検定料合計
3 同時出願	S日程 + A日程 + 大学入学共通テスト利用選抜Ⅰ期	70,000円（15,000円割引）
2 同時出願	S日程 + A日程	60,000円（10,000円割引）
2 同時出願	S日程 + 大学入学共通テスト利用選抜Ⅰ期	40,000円（10,000円割引）
2 同時出願	A日程 + 大学入学共通テスト利用選抜Ⅰ期	
2 同時出願	B日程 + 大学入学共通テスト利用選抜Ⅱ期	

※詳細は別冊の『学生募集要項』をご参照ください。9月下旬以降、本学ホームページにPDF版を掲載します。

紹介割引について

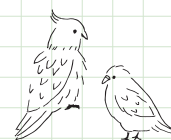
十文字学園女子大学および十文字学園女子短期大学部の卒業生の紹介、在学生の家族（姉妹、母など）が受験する場合は検定料の割引があります。

出願前に本学ホームページの入力フォームまたはFAXからお申し込みください。紹介者の確認が取れ次第、ご案内のメールをお送りします。詳細は右のQRコードからご覧ください。



入試カレンダー

健 健康栄養学科 食 食物栄養学科 開 食品開発学科
福 人間福祉学科 幼 幼児教育学科 児 児童教育学科
心 心理学科 文 文芸文化学科 社 社会情報デザイン学科
 【編入】
生 生活情報学科 メ メディアコミュニケーション学科



入試区分・学科		7月	8月	9月	10月	11月
総合型 選抜	当日課題型		申込み期間 8/7 [㊤] ▶8/18 [㊤]			
	I 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社		試験日 8/26 [㊤] 内定発表 8/31 [㊤]			
	II 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社			申込み期間 9/29 [㊤] ▶10/8 [㊤] 試験日 10/18 [㊤] 内定発表 10/21 [㊤]		
	III 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
	対話型 福 社		申込み期間 8/3 [㊤] ▶3/11 [㊤] ※学科・方式により異なります。 試験日 申込み後、定められた日に面接を行います。			
学校 推薦型 選抜	I 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					願書受付期間 11/2 [㊤] ▶11/11 [㊤] 試験日 11/22 [㊤]
	II 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					願書受付 11/28 [㊤]
	III 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
一般選抜	S日程 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
	A日程 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
	B日程 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
	C日程 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
大学入学 共通テスト 利用選抜	I 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
	II 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
	III 期 健 食 開 福 幼 児 心 文 社					
試験日 1/16(土)・17(日) ※本学の個別試験は ありません						
特別選抜 社会人・帰国生徒・学士・短期大学士・ 外国人留学生選抜						願書受付期間 11/2 [㊤] ▶11/11 [㊤] 試験日 11/22 [㊤]
編入学 選抜	I 期 福 幼 児 心 文 生 メ					願書受付 11/28 [㊤]
	II 期 福 文 生 メ					



新型コロナウイルス感染拡大等の状況に応じて、入学試験の日程・内容に変更が生じる場合があります。
詳しくは本学のホームページでお知らせいたしますので、必ずご確認ください。

12月	1月	2月	3月
		申込み期間 2/19㊦▶3/1㊦	試験日 3/10㊦ 内定発表 3/16㊦
内定発表 面接終了後、1週間～10日程度で審査結果を通知します。			
合格発表 12/1㊦			
期間 ▶12/9㊦ 試験日 12/20㊦ 合格発表 12/24㊦			
		願書受付期間 2/9㊦▶2/18㊦ 試験日 2/26㊦	合格発表 3/4㊦
	願書受付期間 1/6㊦▶1/13㊦ 試験日 1/24㊦ 合格発表 1/29㊦		
	願書受付期間 1/6㊦ ▶ 1/29㊦	試験日 2/10㊦ 合格発表 2/18㊦	
		願書受付期間 2/9㊦▶2/18㊦ 試験日 2/26㊦	合格発表 3/4㊦
		願書受付期間 2/19㊦▶3/1㊦	試験日 3/10㊦ 合格発表 3/16㊦
	願書受付期間 1/6㊦ ▶ 1/29㊦	合格発表 2/18㊦	
		願書受付期間 2/9㊦▶2/18㊦	合格発表 3/4㊦
			願書受付期間 3/5㊦▶3/12㊦ 合格発表 3/19㊦
合格発表 12/1㊦			
期間 ▶12/9㊦ 試験日 12/20㊦ 合格発表 12/24㊦			
		願書受付期間 2/19㊦▶3/1㊦	試験日 3/10㊦ 合格発表 3/16㊦

総合型選抜

当日課題型 [Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期] ／対話型

専願制

入試日程

	当日課題型							対話型	
	健康栄養学科	食品開発学科	幼児教育学科	児童教育学科	心理学科	文芸文化学科	社会情報 デザイン学科	人間福祉学科	社会情報 デザイン学科
1 申込み期間 郵送必着	Ⅰ期 8/7 8/18	Ⅱ期 9/29 10/8	Ⅰ期 8/7 8/18	Ⅱ期 9/29 10/8	Ⅲ期 2/19 3/1	Ⅰ期 8/7 8/18	Ⅱ期 9/29 10/8	8/3 ▶▶▶ 3/11	10/1 ▶▶▶ 3/11
	総合型選抜志望理由書を受理した後、大学から受験票を発送します。								
2 試験日	8/26	10/18	8/26	10/18	3/10	8/26	10/18	申込み後、定められた日に面接を行います。 ※日程は個別に連絡します。受験票の発行はありません。	
3 内定発表・ 審査結果の通知	8/31	10/21	8/31	10/21	3/16	8/31	10/21	面接終了後、1週間～10日程度で審査結果を通知します。	

※ 詳細は別冊の「総合型選抜のご案内2021」をご覧ください。

学科別選抜方法

学科	選抜種別	選抜方法
健康栄養学科	当日課題型	小論文（60分・800字）・個別面接・総合型選抜志望理由書
食品開発学科	当日課題型	小論文（60分・800字）・個別面接・総合型選抜志望理由書
幼児教育学科	当日課題型	作文課題（60分・800字）・グループディスカッション・個別面接・総合型選抜志望理由書
児童教育学科	当日課題型	グループによる表現活動課題・個別面接・総合型選抜志望理由書
心理学科	当日課題型	映像視聴（20分）後に内容に関する小論文（60分・800字）・個別面接・総合型選抜志望理由書
文芸文化学科	当日課題型	作文（60分・800字）・個別面接・総合型選抜志望理由書
社会情報 デザイン学科	当日課題型	グループディスカッション・個別面接・総合型選抜志望理由書
	対話型	【講義体験方式】オープンキャンパス体験講座への参加・個別面接・総合型選抜志望理由書 【自己アピール方式】自己アピールシート提出・個別面接・総合型選抜志望理由書
人間福祉学科	対話型	【事前課題方式】事前課題（①②のいずれか）・個別面接・総合型選抜志望理由書 ①事前レポート課題提出 ②オープンキャンパス体験講座への参加
		【資格・活動方式】①②のいずれか・個別面接・総合型選抜志望理由書 ①資格 ②活動実績（クラブ活動、生徒会活動、学修成果等）

学校推薦型選抜（公募制・指定校制）

I 期・II 期・III 期

専願制

入試日程

	I 期	II 期	III 期
出願期間	2020年11月2日（月）～ 2020年11月11日（水） 郵送必着	2020年11月28日（土）～ 2020年12月9日（水） 郵送必着	2021年2月9日（火）～ 2021年2月18日（木） 郵送必着
試験日	2020年11月22日（日）	2020年12月20日（日）	2021年2月26日（金）
合格発表	2020年12月1日（火）	2020年12月24日（木）	2021年3月4日（木）
入学手続き締切日	2020年12月16日（水）	2021年1月7日（木）	2021年3月12日（金）

選抜方法・出願資格

【公募制】

評価配分は面接（40%）、小論文または作文（40%）、調査書・志望理由書及び活動報告書（20%）とします。
ただし、健康栄養学科は面接（30%）、小論文（50%）、調査書・志望理由書及び活動報告書（20%）とします。

学部	学科（コース）	選抜方法	出願資格
人間生活学部	健康栄養学科	調査書、志望理由書、個別面接、 小論文（60分・800字）	高等学校等を2021年3月卒業見込みの女性で、全体の学習成績の状況（旧評定平均値）3.2以上、専願とする。 ※食物栄養学科は、生物基礎・化学基礎を履修していること。 ※健康栄養学科と食品開発学科は、生物基礎または化学基礎を履修していること。
	食物栄養学科		
	食品開発学科		
	人間福祉学科 社会福祉・保育コース	調査書、志望理由書、個別面接、 作文（60分・800字）	
	人間福祉学科 社会福祉・介護福祉コース		
教育人文学部	幼児教育学科	調査書、志望理由書、個別面接、 作文（60分・800字）	
	児童教育学科		
	心理学科	調査書、志望理由書、個別面接、 小論文（60分・800字）	
	文芸文化学科	調査書、志望理由書、個別面接、 作文（60分・800字）	
社会情報デザイン学部	社会情報デザイン学科	調査書、志望理由書、個別面接、 作文（60分・800字）	

【指定校制】

面接、調査書、志望理由書及び活動報告書（本学所定）による総合判定で行います。
ただし、健康栄養学科は作文試験も含めて総合判定いたします。

学部	学科（コース）	選考方法	出願資格
人間生活学部	健康栄養学科	調査書、志望理由書、作文、集団面接	本学が指定した高等学校等に直接通知します。
	食物栄養学科	調査書、志望理由書、集団面接	
	食品開発学科		
	人間福祉学科 社会福祉・保育コース	調査書、志望理由書、個別面接	
	人間福祉学科 社会福祉・介護福祉コース		
教育人文学部	幼児教育学科	調査書、志望理由書、個別面接	
	児童教育学科		
	心理学科	調査書、志望理由書、集団面接	
	文芸文化学科	調査書、志望理由書、個別面接	
社会情報デザイン学部	社会情報デザイン学科	調査書、志望理由書、個別面接	

一般選抜

S日程・A日程・B日程・C日程

併願制

入試日程

	S日程	A日程	B日程	C日程
出願期間	2021年 1月 6日(水) ~ 1月13日(水) 郵送必着	2021年 1月 6日(水) ~ 1月29日(金) 郵送必着	2021年 2月 9日(火) ~ 2月18日(木) 郵送必着	2021年 2月19日(金) ~ 3月 1日(月) 郵送必着
試験日	2021年 1月24日(日)	2021年 2月10日(水)	2021年 2月26日(金)	2021年 3月10日(水)
合格発表	2021年 1月29日(金)	2021年 2月18日(木)	2021年 3月 4日(木)	2021年 3月16日(火)
入学手続き締切日	2021年 2月 8日(月)	2021年 3月 2日(火)	2021年 3月12日(金)	2021年 3月23日(火)

S日程受験者全員を特待生制度の対象とします。特待生基準に達しない場合でも、各学科の合格基準に達している場合は、一般合格者となります。

試験内容

学部	学科	試験名称	試験科目 (必須科目・選択科目)					合計科目数
			国語	英語	数学	化学	生物	
人間生活学部	健康栄養学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
	食物栄養学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
	食品開発学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
	人間福祉学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
教育人文学部	幼児教育学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
	児童教育学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
	心理学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
	文芸文化学科	S・A・B						2科目
		C						1科目
社会情報デザイン学部	社会情報デザイン学科	S・A・B						2科目
		C						1科目

選択科目は化学・生物の組み合わせ不可。

出題範囲・試験時間・配点・解答方式

出題範囲	試験時間	配点	解答方式
国語...国語総合(古文・漢文を除く) 英語...コミュニケーション英語 コミュニケーション英語 英語表現(リスニングを除く) 数学...数学、数学A 化学...化学基礎 生物...生物基礎	S・A・B日程: 2科目120分 休憩時間なし C日程: 1科目60分	各科目100点満点 指定科目数の合計得点で判定 平均点により、得点調整をする 場合あり	S・A・B日程: マークシート式 C日程: 記述式

第2志望制度

一般選抜(S日程・A日程・B日程・C日程)志願者は、出願時に健康栄養学科、食品開発学科、人間福祉学科、児童教育学科、文芸文化学科、社会情報デザイン学科から第2志望を選択することができます。検定料の追加はありません。第1志望学科に合格した場合には、第2志望の判定は行いません。第2志望の判定は、第1志望で選択した科目の素点で判定します。

大学入学共通テスト利用選抜

I 期・II 期・III 期

併願制

入試日程

	I 期	II 期	III 期
出願期間	2021年1月6日（水）～ 1月29日（金） 郵送必着	2021年2月9日（火）～ 2月18日（木） 郵送必着	2021年3月5日（金）～ 3月12日（金） 郵送必着
試験日	2021年1月16日（土）・1月17日（日） ※本学の個別試験なし		
合格発表	2021年2月18日（木）	2021年3月4日（木）	2021年3月19日（金）
入学手続き締切日	2021年3月2日（火）	2021年3月12日（金）	2021年3月24日（水）

試験内容

学部	学科	試験名称	試験科目（◎必須科目・◇選択科目）	合計科目数
人間生活学部	健康栄養学科	I 期・II 期・III 期	◇国語・外国語（英語のみ）・数学・理科から3教科3科目	3教科3科目
	食物栄養学科	I 期・II 期・III 期		
	食品開発学科	I 期・II 期・III 期		
	人間福祉学科	I 期・II 期	◇国語・外国語・地歴・公民・数学・理科から2教科2科目 但し、国語または外国語のいずれか1科目は必ず含めること	2教科2科目
		III 期	◇国語・外国語・地歴・公民・数学・理科から1教科1科目	1教科1科目
教育人文学部	幼児教育学科	I 期・II 期・III 期	◎国語	2教科2科目
	児童教育学科	I 期・II 期・III 期	◇外国語・地歴・公民・数学・理科から1教科1科目	
	心理学科	I 期・II 期・III 期	◎国語 ◎外国語（英語のみ） ◇地歴・公民・数学・理科から1教科1科目	3教科3科目
	文芸文化学科	I 期・II 期	◎国語 ◇外国語・地歴・公民・数学・理科から1教科1科目	2教科2科目
		III 期	◇国語・外国語・地歴・公民・数学・理科から1教科1科目	1教科1科目
社会情報 デザイン学部	社会情報 デザイン学科	I 期・II 期	◇国語・外国語・地歴・公民・数学・理科から2教科2科目	2教科2科目
		III 期	◇国語・外国語・地歴・公民・数学・理科から1教科1科目	1教科1科目

出題範囲・配点

- ・国語は「近代以降の文章のみ」の得点で判定します。
- ・英語はリーディング（100点満点）とリスニング（100点満点）をリーディング（80点満点）とリスニング（20点満点）に換算します。
- ・地歴、公民、数学はすべての科目を判定対象とします。
- ・健康栄養学科・食物栄養学科・食品開発学科の理科は、「物理基礎、化学基礎、生物基礎から2科目」を選択して1教科としてください。
または「生物」・「化学」から1科目を選択してください。
- ・健康栄養学科・食物栄養学科・食品開発学科以外の学科の理科は、すべての科目を判定対象とします。
- ・各科目の配点は100点満点に換算します。

※指定科目数以上受験した場合は、高得点の科目を合否判定に利用します。ただし、指定の必須科目は必ず受験してください。

社会人・帰国生徒・学士・短期大学士選抜 外国人留学生選抜

紙出願のみ

入試日程

出願期間	2020年11月2日（月）～11月11日（水） 郵送必着
試験日	2020年11月22日（日）
合格発表	2020年12月1日（火）
入学手続き締切日	2020年12月16日（水）

選抜方法

学部	学科（コース）	社会人・帰国生徒・学士・短期大学士				外国人留学生			
		出願書類	面接	作文 (60分・800字)	小論文 (60分・800字)	出願書類	面接	日本語 (60分)	小論文 (60分・800字)
人間生活学部	健康栄養学科	●	●	—	●	●	●	—	●
	食物栄養学科	●	●	—	●	●	●	—	●
	食品開発学科	●	●	—	●	●	●	—	●
	人間福祉学科 社会福祉・保育コース 社会福祉・介護福祉コース	●	●	—	●	●	●	●	●
教育人文学部	幼児教育学科	●	●	—	●	●	●	●	●
	児童教育学科	●	●	—	●	●	●	—	●
	心理学科	●	●	—	●	●	●	●	●
	文芸文化学科	●	●	●	—	●	●	●	—
社会情報デザイン学部	社会情報デザイン学科	●	●	●	—	●	●	●	—

※選抜方法の「作文」とは出題テーマに基づいてまとめる。「小論文」とは資料または出題テーマに基づいて論述する。

※面接は個別形式

※出願資格などの詳細は入試課までお問い合わせください。

編入学選抜

I 期・II 期

紙出願のみ

入試日程

学部	学科	出願期間	試験日	合格発表
人間生活学部	幼児教育学科、児童教育学科、 人間発達心理学科、人間福祉学科、 文芸文化学科、生活情報学科、 メディアコミュニケーション学科	【I 期】 2020年11月28日（土）～ 12月9日（水） 郵送必着	2020年12月20日（日）	2020年12月24日（木）
	人間福祉学科、文芸文化学科、 生活情報学科、 メディアコミュニケーション学科	【II 期】 2021年2月19日（金）～ 3月1日（月） 郵送必着	2021年3月10日（水）	2021年3月16日（火）

※出願より前に必ず学科教員による個別相談を受けてください。

※個別相談の際には取得単位数や授業内容がわかる資料（学生便覧・シラバス）をご持参ください。

※学科により、出願資格や卒業後に取得できる資格・免許状も異なります。学生募集要項および個別相談にてご確認ください。

※幼児教育学科の編入については、幼稚園教諭二種免許状を有している（または取得見込みである）ことも出願資格となっています。

学費について

内 訳			学部・学科		人間生活学部				教育人文学部				社 会 情 報 デザイン学部
					健康栄養学科	食物栄養学科	食品開発学科	人間福祉学科	幼児教育学科	児童教育学科	心 理 学 科	文芸文化学科	社 会 情 報 デザイン学科
学 納 金	入 学 金		250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000		
	授 業 料	前期	400,000	400,000	400,000	375,000	385,000	385,000	375,000	375,000	375,000		
		後期	400,000	400,000	400,000	375,000	385,000	385,000	375,000	375,000	375,000		
	教育充実費	前期	110,000	110,000	110,000	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000		
		後期	270,000	270,000	270,000	245,000	245,000	245,000	245,000	245,000	245,000		
諸 経 費	学生会費（4年分）		20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000		
	武蔵野会費		20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000		
	同窓会費（終身）		20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000		
	学生教育研究災害傷害・賠償責任保険料※（4年分）		4,660	4,660	4,660	4,660	4,660	4,660	4,660	4,660	4,660		
入学手続時納入金合計			824,660	824,660	824,660	774,660	784,660	784,660	774,660	774,660	774,660		
1年次後期分			670,000	670,000	670,000	620,000	630,000	630,000	620,000	620,000	620,000		
1年次納入金合計			1,494,660	1,494,660	1,494,660	1,394,660	1,414,660	1,414,660	1,394,660	1,394,660	1,394,660		
2年次納入金	授業料		800,000	800,000	800,000	750,000	770,000	770,000	750,000	750,000	750,000		
	教育充実費		540,000	540,000	540,000	490,000	490,000	490,000	490,000	490,000	490,000		
3年次納入金	授業料		800,000	800,000	800,000	750,000	770,000	770,000	750,000	750,000	750,000		
	教育充実費		540,000	540,000	540,000	490,000	490,000	490,000	490,000	490,000	490,000		
4年次納入金	授業料		800,000	800,000	800,000	750,000	770,000	770,000	750,000	750,000	750,000		
	教育充実費		540,000	540,000	540,000	490,000	490,000	490,000	490,000	490,000	490,000		

※ 学生教育研究災害傷害・賠償責任保険料は、2020年度入学生の実績額です。

（単位：円）

入学時学業特待生について

受験者全員を対象とし、2 科目合計得点による学科席次が次の場合、特待生合格とします。

対 象 者	一般選抜 S 日程の受験者全員		
選抜方法と特待内容	特待生種別	学科席次・得点率	特待内容
	入学時学業特別特待生	学科の席次が上位 5 % 以内かつ得点率が 80 % 以上	入学金及び授業料 1 年次前期分全額免除
	入学時学業一般特待生	学科の席次が上位 5 % 以内かつ得点率が 70 % 以上 80 % 未満	入学金及び授業料 1 年次前期分半額免除

※特待生には合格通知とともに「特待生採用通知」を同封しますが、入学を義務づけるものではありません。

※特待生基準に到達しない場合でも、各学科の合格基準点に達している場合は一般合格とします。

※総合型選抜、学校推薦型選抜で既に合格し、手続きを完了している方も受験することができますが、検定料は別途かかります。

Web 出願の手引き

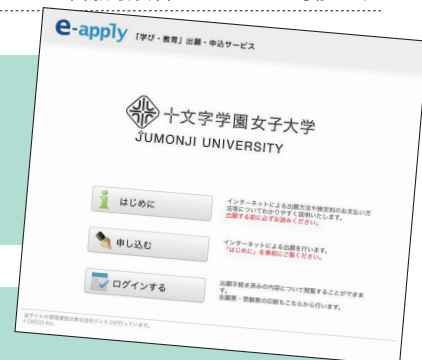
必要書類（調査書、推薦書などの高校での発行書類）は、発行までに時間を要する場合があります。出願期間前までには、必ず用意してください。

ご利用にあたってはメールアドレス・パソコン（インターネット接続済）・プリンター（A4出力）が必要です。

出願内容の登録は、各入試の出願開始日前日の10:00から出願最終日の14:00まで可能です。

Step 1 インターネット出願サイトへアクセス

インターネット出願サイト <https://e-apply.jp/n/jumonji-n/>
または、大学ホームページ <http://www.jumonji-u.ac.jp> からアクセス



出願内容の登録

- ①画面の手順や留意事項を必ず確認してください。
- ②画面の案内に従って出願内容の選択、必要事項を入力してください。出願内容の登録後に表示される受付番号を必ず控えてください。

受付番号 (12桁)											
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ③検定料のお支払い方法を選択してください。お支払いに必要な情報（お客様番号、確認番号、お支払い期限など）を必ず控えてください。

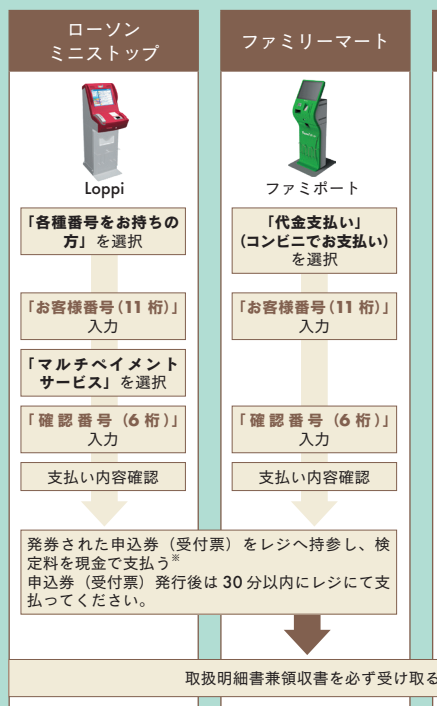
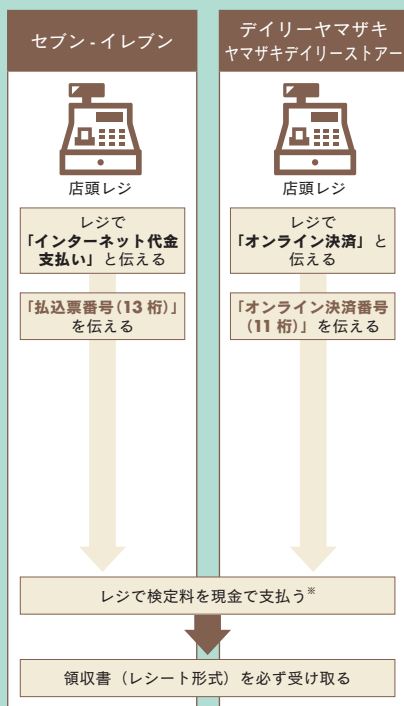
お客様番号 (13桁)												
確認番号 (6桁)												
お支払い 期限												

検定料のお支払い

コンビニエンスストア、Pay-easy（ペイジー）、ネットバンキング、クレジットカードのいずれかの方法で検定料を払い込んでください。

利用可能な支払方法		
コンビニエンスストア 	ネットバンキング、郵便局・銀行ATM 	クレジットカード

■コンビニエンスストア



■銀行ATM



*ゆうちょ銀行・銀行ATMを利用する場合、現金で10万円を超える場合はキャッシュカードで支払ってください。コンビニエンスストアを利用の場合は現金で30万円までの支払いとなります。

Step

4

各帳票をプリンターにてA4サイズで印刷

検定料の支払い完了後に受信する「出願サービス 支払完了のご案内」メールに記載されたURLにアクセスして「インターネット入学志願票」等を印刷してください。

※ページの拡大／縮小は「なし」で印刷してください。

※「自動回転と中央配置」にチェックを入れて印刷してください。

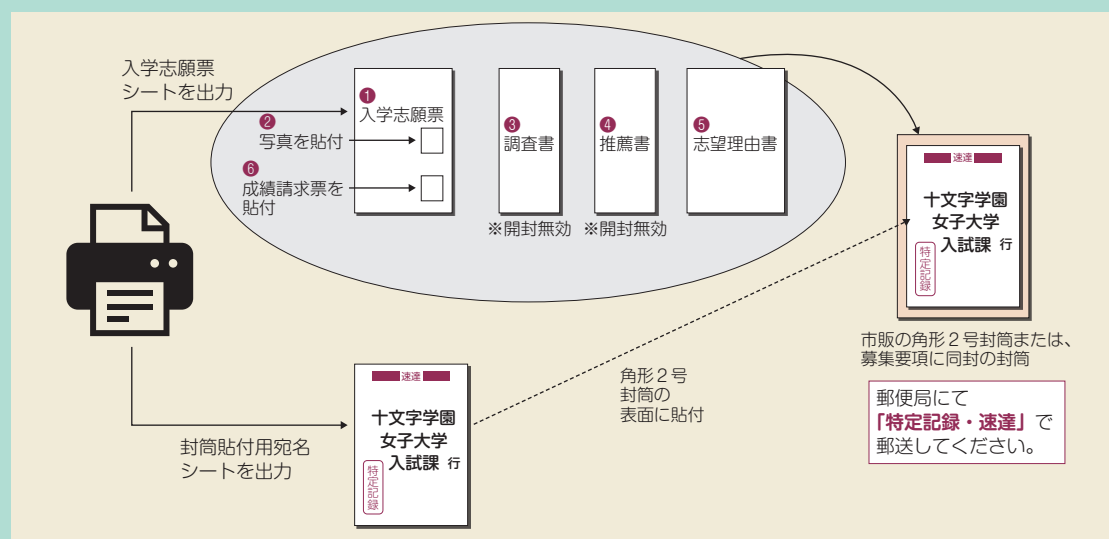
Step

5

必要書類の提出

「インターネット入学志願票」、他の必要書類（調査書等）と合わせて郵送（特定記録・速達）してください。**出願は、必要書類を郵送して完了**となります。インターネット登録が完了していても出願は完了していませんので注意してください。

	学校推薦型 選抜	総合型選抜	一般選抜	大学入学 共通テスト 利用選抜	一般選抜＋ 大学入学共通 テスト利用選抜	備 考
①入学志願票	○	○	○	○	○	同時出願の場合、「入学志願票」は1部のみの提出で差し支えありません。
②写 真	○	○	○	○	○	「入学志願票」の所定の欄に貼り付けてください。
③調 査 書	○	○	○	○	○	同時出願の場合、「調査書」は1通のみの提出で差し支えありません。
④推 薦 書	○	×	×	×	×	「公募制」「指定校制」の2種類があります。
⑤志望理由書	○	×	×	×	×	
⑥成績請求票	×	×	×	○	○	成績請求票を「入学志願票」の所定の欄にのりで貼付してください。



Step

6

出願完了

受験票は、出願書類を確認・受理した後、Web出願時にご登録いただいたメールアドレスに受験票発行通知が届きます。



- 出願内容の登録完了後の変更は一切できませんので、入力した内容を十分に確認してください。
- 検定料の支払い前に出願内容の誤りに気付いた場合は、検定料を納入せずに、もう一度「STEP2 出願内容の登録」からやり直してください。

オンライン受験票の 発行・確認

オンライン受験票は、各選抜の願書受付期間終了後に発行されます。

学校推薦型選抜、一般選抜、大学入学共通テスト利用選抜では、オンラインによる受験票を発行します。郵送による受験票の発行は行いません。

受験票発行が可能となるのは、試験日の**4日前**からとなります。

Step 1 受験票発行通知の確認

1

出願書類を大学が確認・受理した後、インターネット出願時に登録したメールアドレスへ受験票発行通知が届きます。メール本文に記載されているURLよりログインしてください。メール通知が届かなくても、ログインをして受験票の印刷ボタンが表示されていれば、そこから受験票の印刷が可能です。

受験票の確認・印刷はインターネット出願サイトよりログインしてください。

インターネット出願サイト <https://e-apply.jp/n/jumonji-n/>

※オンライン受験票を確認するには、インターネット出願時の受付番号12桁及び生年月日8桁とメールアドレスが必要です。

Step 2 受験票をプリンターにてA4サイズで印刷

2

STEP1でログインした後に、決済情報ページの中にある「受験票出力」ボタンをクリックすると、受験票がPDFで表示されます。市販のプリンター用紙（A4サイズ）で印刷してください。



※ページの拡大／縮小は「なし」で印刷してください。

※「自動回転と中央配置」にチェックを入れて印刷してください。

Step 3 受験票の準備

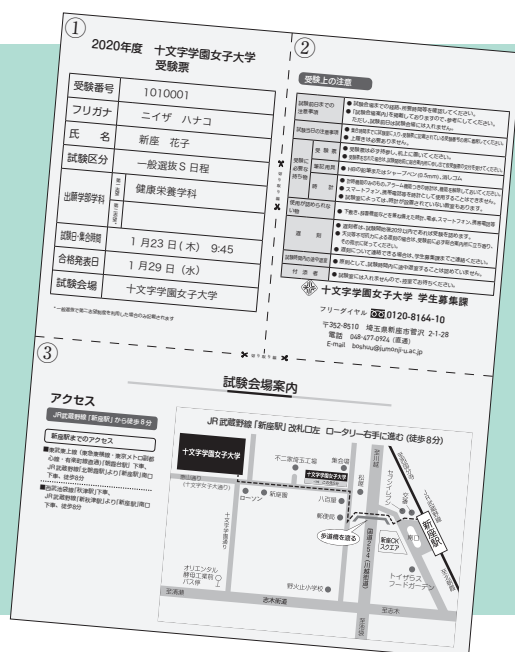
3

A4サイズで印刷すると、受験票の他に「受験上の注意」と「試験会場案内」が印刷されます。

「受験票」部分を切り取り線に沿って切り離してください。

受験票は試験日に必ず持参してください。

※同時出願の場合は選抜ごとに受験票が発行されますので、それぞれ印刷してください。



Q & A

Q 氏名や住所の漢字が、登録の際にエラーになってしまいます。

氏名や住所などの個人情報を入力する際に、JIS第1水準・第2水準以外の漢字は登録エラーになる場合があります。その場合は、代替の文字を入力してください。

例：高木→高木、山崎→山崎、Ⅲ（ローマ数字）→3



Q ポップアップがブロックされ画面が表示できません。

Google ツールバーやYahoo! ツールバーなどポップアップブロック機能を搭載しているツールバーをインストールしている場合、ポップアップ画面が表示されない場合があります。本学のインターネット出願サイト (<https://e-apply.jp>) のポップアップを常に許可するよう設定してください。

Q 出願書類を送付したのに受験票発行通知が届きません。

出願期間終了後に通知が届きます。また、受験票発行が可能になるのは試験日の4日前からとなります。

Q 出願登録をした内容に間違いがありました。修正できますか？

コンビニ支払いの場合は、入学検定料を支払う前であれば、既に登録した出願情報を放棄し、もう一度、最初から出願登録を行うことで変更可能です。再度、出願登録を行った際の出願登録番号と支払に必要な番号を使って、出願書類の郵送と入学検定料の支払いを行う必要があります。

Q 出願登録後に出願内容を変更することはできますか？

入学検定料支払い後の出願情報（選抜区分、学部学科、試験会場等）の変更は認めません。出願登録時に間違いが無いようご確認ください。

■インターネット出願サイト及び操作に関するお問い合わせ

「学び・教育」出願・申込サービスサポートセンター TEL：0120-202079（出願期間中は24時間対応）

■受験票の内容に関するお問い合わせ

入試課 TEL：048-423-0583（平日9：00～17：00、土曜9：00～13：00）

2020年度 入試結果

学科別入試結果

(人)

学科・コース（定員）	選抜	公募制推薦			AO入試	一般入試				センター試験利用入試		
		I 期	II 期	III 期		S 日程	A 日程	B 日程	C 日程	I 期	II 期	III 期
健康栄養学科 (120名)	募集定員	55		—	27	20	5	4	—	5	2	2
	志願者数	2		—	73	141	66	22	—	15	1	0
	受験者数	2		—	70	67	25	9	—	14	1	0
	合格者数	2		—	59	18	12	4	—	12	0	0
食物栄養学科 (120名)	募集定員	56	—		—	46	10	2	—	2	2	2
	志願者数	43	—		—	170	81	15	—	73	3	0
	受験者数	43	—		—	170	42	9	—	70	3	0
	合格者数	33	—		—	107	16	5	—	7	2	0
食品開発学科 (40名)	募集定員	20		—	—	10	4	2	—	2	1	1
	志願者数	6		—	—	37	25	7	—	11	2	1
	受験者数	6		—	—	23	10	2	—	11	1	1
	合格者数	6		—	—	22	10	2	—	11	1	1
人間福祉学科 社会福祉・保育コース (50名)	募集定員	15			12	6	5	3	2	3	2	2
	志願者数	1			18	21	17	9	2	12	0	1
	受験者数	1			18	10	11	5	2	12	0	1
	合格者数	1			15	9	11	2	2	9	0	1
人間福祉学科 社会福祉・介護福祉コース (20名)	募集定員	5			5	3	2	1	1	1	1	1
	志願者数	0			8	8	11	12	1	12	1	0
	受験者数	0			8	5	5	8	0	12	1	0
	合格者数	0			7	5	5	8	0	11	1	0
幼児教育学科 (170名)	募集定員	60			80	14	5	2	2	3	2	2
	志願者数	15			89	57	28	9	5	79	4	1
	受験者数	14			87	57	18	4	2	79	4	1
	合格者数	14			82	52	5	2	1	33	4	1
児童教育学科 (80名)	募集定員	40			20	6	4	2	2	2	2	2
	志願者数	1			28	56	32	25	6	53	11	3
	受験者数	1			27	41	20	13	3	53	11	3
	合格者数	1			25	41	20	13	3	36	11	3
心理学科 (120名)	募集定員	40			25	20	13	3	2	10	5	2
	志願者数	17			46	85	65	44	33	142	29	10
	受験者数	17			42	84	52	31	20	142	29	10
	合格者数	9			34	38	13	8	14	18	5	3
文芸文化学科 (70名)	募集定員	25			12	11	8	2	2	5	3	2
	志願者数	1			29	86	63	58	15	117	30	6
	受験者数	1			29	58	33	26	10	117	30	6
	合格者数	1			26	11	8	3	2	19	4	2
社会情報デザイン学科 (130名)	募集定員	40			25	20	15	5	5	10	5	5
	志願者数	2			43	91	60	56	34	128	33	19
	受験者数	2			43	78	35	33	20	128	33	19
	合格者数	2			41	78	35	5	5	118	5	5

※推薦入試の募集定員には、公募制推薦・指定校推薦を含みます。

※健康栄養学科、食品開発学科、人間福祉学科、児童教育学科、文芸文化学科、社会情報デザイン学科の一般入試は第2志望も含みます。

※AO入試は志願者数にエントリー者数を記載しています。

※合格者に補欠合格者は含みません。

大学入試センター試験利用入試 合格者最高点・最低点

学科	Ⅰ期				Ⅱ期				Ⅲ期			
	最高点	最低点	満点	科目数	最高点	最低点	満点	科目数	最高点	最低点	満点	科目数
健康栄養学科	206.5	168.0	300	3教科3科目	—	—	300	3教科3科目	—	—	300	3教科3科目
食物栄養学科	237.0	222.0	300	3教科3科目	219.5	190.0	300	3教科3科目	—	—	300	3教科3科目
食品開発学科	236.0	114.0	300	3教科3科目	—	169.0	300	3教科3科目	—	102.0	300	3教科3科目
人間福祉学科 社会福祉・保育コース	155.0	113.0	200	2教科2科目	—	—	200	2教科2科目	—	76.0	100	1教科1科目
人間福祉学科 社会福祉・介護福祉コース	181.0	131.0	200	2教科2科目	—	145.0	200	2教科2科目	—	—	100	1教科1科目
幼児教育学科	182.0	135.0	200	2教科2科目	154.5	122.0	200	2教科2科目	—	94.0	200	2教科2科目
児童教育学科	179.5	120.0	200	2教科2科目	159.0	122.0	200	2教科2科目	149.0	144.0	200	2教科2科目
心理学科	279.5	218.5	300	3教科3科目	204.0	193.5	300	3教科3科目	212.5	191.0	300	3教科3科目
文芸文化学科	187.0	155.5	200	2教科2科目	166.0	152.0	200	2教科2科目	91.0	73.0	100	1教科1科目
社会情報デザイン学科	184.0	80.0	200	2教科2科目	161.0	148.5	200	2教科2科目	92.0	81.0	100	1教科1科目

※各科目の得点は、それぞれ100点満点として換算します。
※受験者が1名の場合は、最低点欄に点数を掲載しています。

都道府県別 志願者・合格者数



志願者数

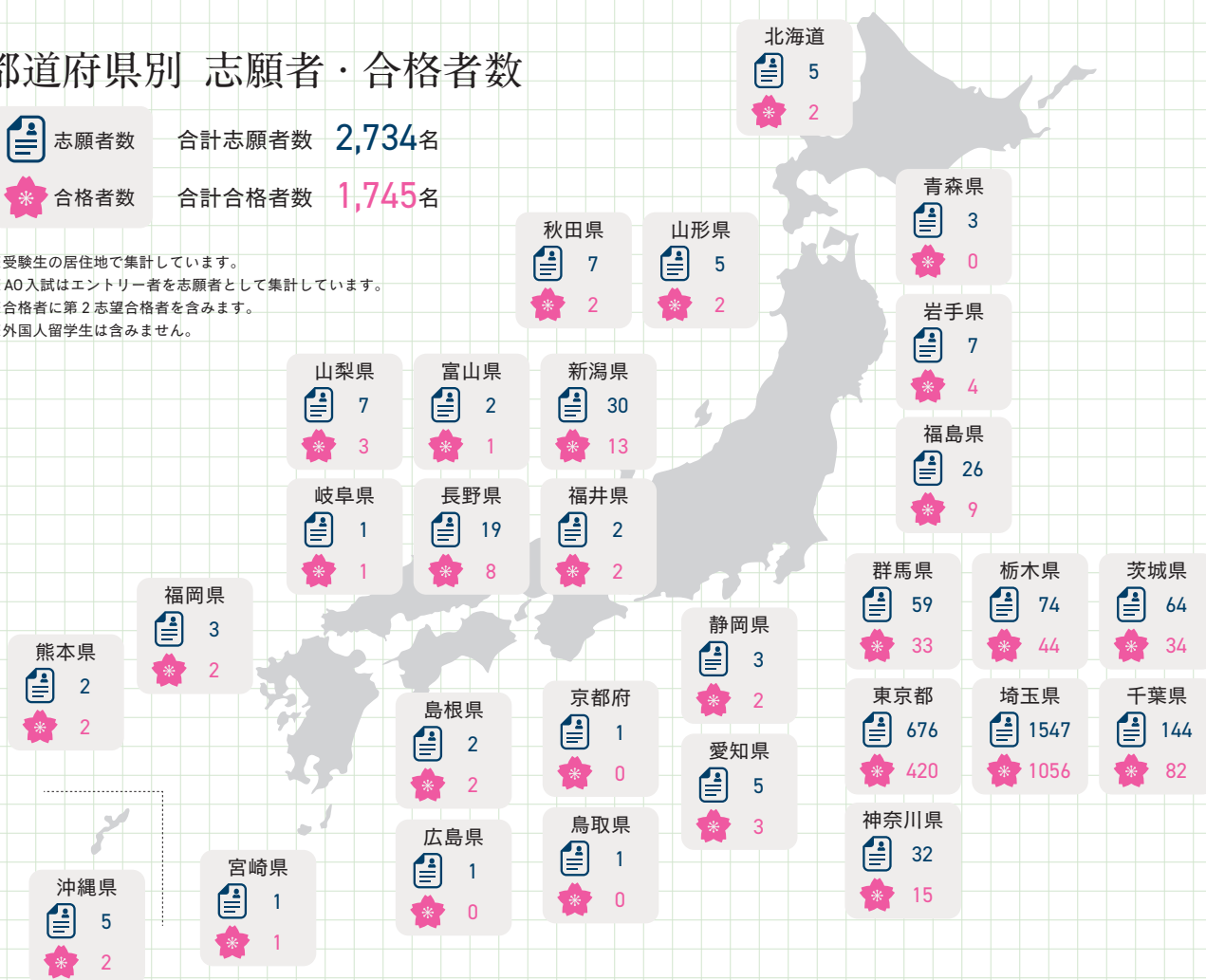
合計志願者数 2,734名



合格者数

合計合格者数 1,745名

※受験生の居住地で集計しています。
※AO入試はエントリー者を志願者として集計しています。
※合格者に第2志望合格者を含みます。
※外国人留学生は含みません。



学校推薦型選抜（旧・公募推薦入試） 作文・小論文の課題（過去3年）

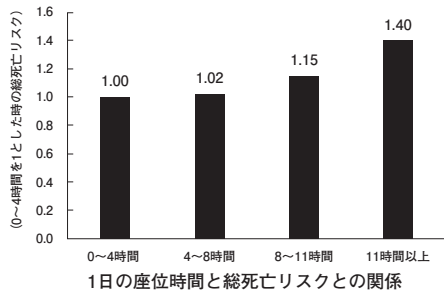
※実施の有無により掲載のない日程もあります。
 ※実施年度により選抜方法が変更となっている場合があります。

◇人間生活学部 健康栄養学科

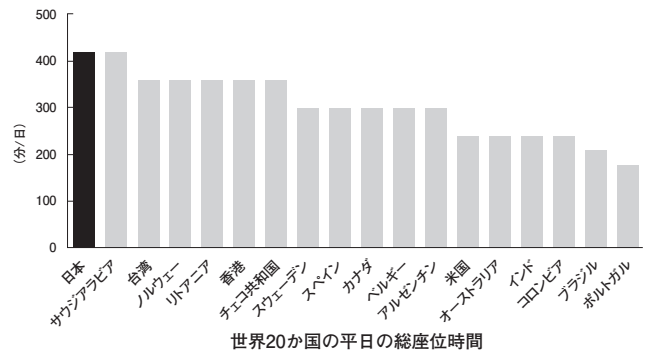
2020年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

以下のグラフは、「世界一『座りすぎ』日本」という記事から抜粋したものです。これらの図から読み取ることができる座りすぎの問題点を挙げ、それに対するあなたの考えをまとめた上で、解決策を示さない。（720字以上800字以内）



*シドニー大学などの調査から(2012年)

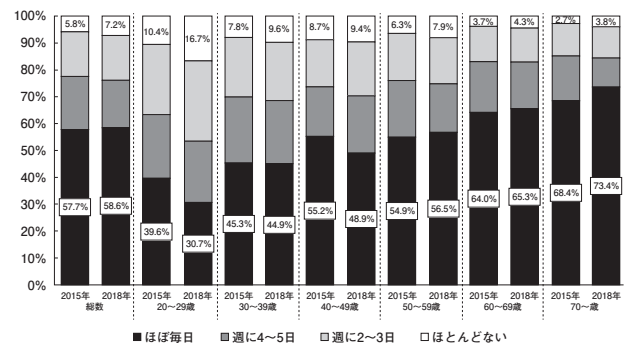


*シドニー大学などの調査から(2011年)

(産経新聞 2019年6月27日 記事より図を抜粋、改変)

下の図は、「食育に関する意識調査」において、主食・主菜・副菜をそろえた食事を1日2回以上食べている人の割合を調査し、年齢階級別に2015年度（平成27年度）と2018年度（平成30年度）を比較した結果である。

この図から読み取れる若い年代（20～29歳）における食生活の問題点を挙げなさい。さらに、それに対するあなたの考えをまとめた上で、解決策を述べなさい。（720字以上800字以内）



主食・主菜・副菜を組み合わせた食事を1日2回以上食べている国民の割合（年齢階級別）

(資料：農林水産省(2015年以内閣府)「食育に関する意識調査報告書」より作図)

2019年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

次の表とグラフは青森県の現状を表しています。青森県の健康に関する問題点とその解決策について、あなたの考えをまとめなさい。（720字以上800字以内）

都道府県別で平均寿命が男女ともに最も短い青森県。2000年以降ワースト1位で、男性に限ると1975年から続く。なぜ、青森県は「短命県」なのか。

青森県民はラーメンや炭酸飲料、ジュースが大好き。総務省家計調査(15～17年)によると、都道府県庁所在地及び政令指定都市別で、青森市は年間世帯あたりのカップ麺購入額は6322円で全国1位。塩干魚やチューハイ・カクテルも購入金額、数量とも1位、炭酸飲料、果実・野菜ジュース、コーヒー飲料は購入額1位だ。

その結果、体格指数(BMI)は男女ともに全国平均を上回り肥満気味で、1日の平均歩数も全国平均以下。塩分

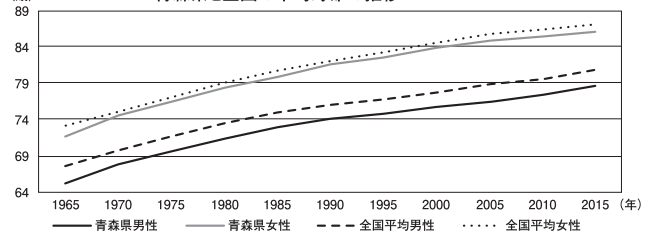
平均寿命の上位下位

	男性平均寿命	女性平均寿命
1位	滋賀 81.78	長野 87.675
2位	長野 81.75	岡山 87.673
3位	京都 81.40	島根 87.64
45位	岩手 79.86	茨城 86.33
46位	秋田 79.51	栃木 86.24
47位	青森 78.67	青森 85.93
	全国平均 80.77	全国平均 87.01

(2015年都道府県別生命表より)

の摂取量は厚生労働省が「日本人の食事摂取基準」で示す目標量の男性8g、女性7gを上回り、男性11.3g、女性9.7g。喫煙率も男女とも全国2位。がんの年齢調整死亡率、糖尿病死亡率もともに全国ワースト1位だ。

青森県と全国平均寿命の推移



(平成27年青森県版生命表の概況より)
 (朝日新聞(札幌) 2018年4月24日朝刊)

2018年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

以下の文章は、今年報道された記事「痩せすぎモデル起用ダメ フランスで法案可決、拒食症対策」の内容です。記事の要旨をまとめ、この記事に対するあなたの考えをまとめなさい。（720字以上800字以内）

フランスで昨年、新たな健康法案の中で、痩せすぎモデルの起用を規制する法案が可決された。フランス国内で働くモデルは医師による健康証明書を持つことが義務づけられ、違反するとその起用者に6カ月未満の禁錮刑と7万5千ユーロ（約900万円）の罰金が科されることになった。

また、商業目的で使用する写真で、モデルの体の画像修整をした時はその旨を記さなければならず、こちらも3万7千500ユーロほどの罰金という厳しい内容だ。

しかし実際は、いちいち医師の証明書を取るには手間がかかる。痩せていることと健康の関連性の証明も難しい。

折しも拒食症になったモデルの日記本が国内で話題になり、昨年は極細モデルが写るフランスブランドの広告が英国で批判されていた。

法案に賛成の立場から国会で討論したジェラルール・セバウン議員（65）は「本来は国内に数万人の患者がいるとされる拒食症を防ぐための法案。特にモード界には、見栄えのために細く作られた服に合わせようとするモデルが目立ち、それが一般に悪い影響を与えていると見て法制化を急いだ」という。

とはいえ、業界からは猛反発をくらった。「国の主力産業であるモード産業を縮小する法律」などとの声も寄せられたという。パリ・コレクションでは、オートクチュール協会の勧めもあって、数年前から痩せすぎモデルは激減してもいる。

日本では、十数年前から健康美が求められ、痩せすぎモデルの起用はほとんどない、という声が多数だ。モデルがライフスタイルを含めて支持される傾向にあることなどが背景にある。ファッション誌「シュプール」の山崎貴之編集長は「人と会えば健康関連の話をする時代。法律でしるべき必要性は感じない」と話す。

セバウン議員は「ようやく出発点に立った。美の基準をひとつに絞ると、いつかひずみが出る」と話を結んだ。

（朝日新聞 2016年4月21日夕刊 一部改変）

◇人間生活学部 食物栄養学科

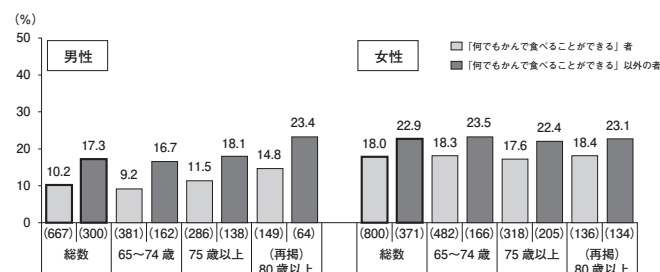
2020年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

図は、平成29年国民健康・栄養調査による歯・口腔の健康に関する状況の結果である。かんで食べるときの状態と低栄養傾向の者の割合について、以下のような結果となった。

図から、かんで食べることと栄養状態について、どのようなことが読みとれるか説明してください。また、管理栄養士となったとして、どのような指導につなげたらよいかあなたの考えを述べてください（800字以内）。

図 かんで食べるときの状態別、低栄養傾向の者（BMI $\leq 20\text{kg/m}^2$ ）の割合（65歳以上、性・年齢階級別）



「何でもかんで食べることができる」以外の者は、かんで食べるときの状態について、「一部かめない食べ物がある」、「かめない食べ物が多い」又は「かんで食べることはできない」と回答した者。

- ・（ ）：回答者数
 - ・BMI (Body Mass Index)：体重(kg)／[身長(m)]² 体格指数
 - ・低栄養傾向の者：栄養が十分に摂れていない可能性がある者
- （出展：厚生労働省 平成29年国民健康・栄養調査報告 P14）

2019年度

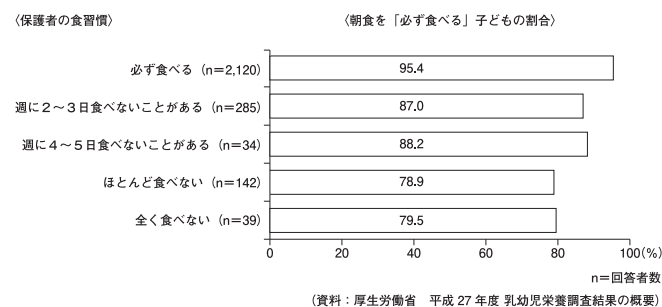
●推薦入試：小論文課題（60分）

図は、平成27年度 乳幼児栄養調査による朝食習慣の結果である。朝食を必ず食べる子どもの割合について、保護者の朝食習慣別にみると、保護者が朝食を「必ず食べる」と回答した場合は、朝食を必ず食べる子どもの割合が95.4%であった。

図から、保護者と子どもの朝食習慣について、どのようなことが読みとれるか説明してください。また、保護者と子どもに対して、どのような食生活指導をしたらよいかあなたの考えを述べてください（800字以内）。

図 保護者の朝食習慣別、朝食を「必ず食べる」子どもの割合

（回答者：2～6歳児の保護者）

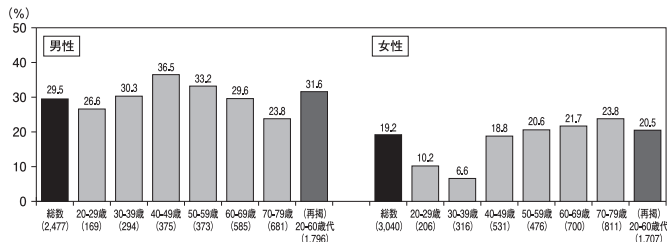


2018年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

日本は、「健康日本21（第二次）」において、適正体重を維持している者の増加（肥満者、やせの者の減少）を目標として掲げている。平成27年に厚生労働省から発表された日本人の肥満者とやせの者の割合は下図のような状況である。この調査結果を参考に、あなたが管理栄養士・栄養士の職に就いたとして、下図から読み取れる日本人の健康上の問題点とそれを改善する対策について、あなたの考えを述べなさい。

図 19 肥満者（BMI $\geq$ 25kg/m²）の割合（20歳以上、性・年齢階級別）

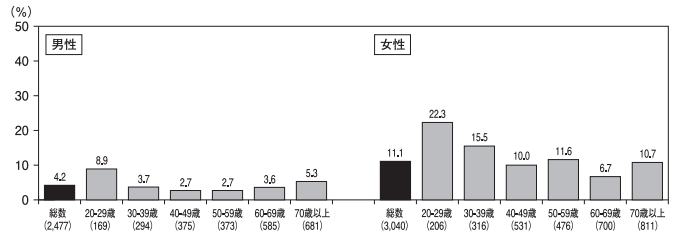


・BMI (Body Mass Index)：体格指数

肥満：BMI25以上 やせ：BMI18.5未満

・健康日本21：国民の健康の増進の総合的な推進を図るための基本的な方針

図 21 やせの者（BMI<18.5kg/m²）の割合（20歳以上、性・年齢階級別）



出典：厚生労働省 平成27年国民健康・栄養調査報告 P.46～47

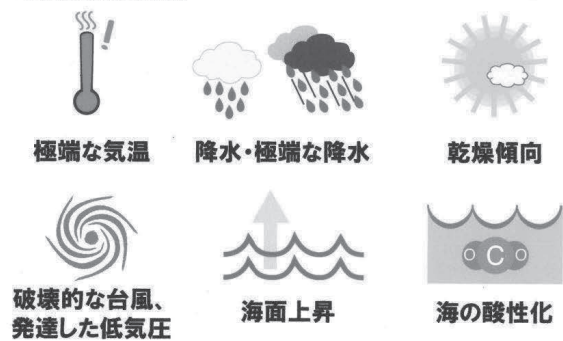
◇人間生活学部 食品開発学科

2020年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

次の図は、環境省「まなぼう！地球温暖化」のホームページに掲載されている地球温暖化防止communicatorの一部です。この図は「気候変動の影響」を示しています。この図を見て、以下の問いに答えなさい。（720字以上800字以内）

■地球温暖化により変わる気候



出典：IPCC AR5 WG2 政策決定者向け要約 Table1 より抜粋

現在、この図にあることがらが地球規模で起こっています。この状態が続くことにより、私たちの食料の確保や食の安全性にどのような影響が生じるかについて、あなたの考えを記述してください。以下の項目を参考にしてください。

- 1) 農産物や畜産物への影響
- 2) 海産物への影響
- 3) 食品の流通への影響

「食品ロスの削減の推進に関する法律」（略称 食品ロス削減推進法）が、令和元年10月1日より施行されています。この法律は、食品ロスの削減を総合的に推進することを目的としています。

この法律ができた背景には、日本における「食品ロス」（本来食べられるのに捨てられる食品）が非常に多いことがあります。

次の資料を参考にし、食品ロスの発生要因を分析し、家庭での食品ロスを少なくするためにはどのような取り組みが必要であると思うか、あなたの意見を800字以内で述べてください。

（食品ロス（推計）の経年変化）

	平成24年度推計	平成25年度推計	平成26年度推計	平成27年度推計
食品ロス(年間)	642万トン	632万トン	621万トン	646万トン
国民1人当たりに換算	50kg	50kg	49kg	51kg

我が国の食品ロスの現状

- 「食品ロス」＝本来食べられるのに捨てられる食品
- 我が国の食品廃棄物等※1は年間2,842万トン、うち食品ロスは646万トン※2
 - ・国連世界食糧計画（WFP）による食糧援助量※3（約320万トン）の2倍
- 食品ロスの内訳は、
 - 事業系廃棄物由来：約357万トン
 - 家庭系廃棄物由来：約289万トン

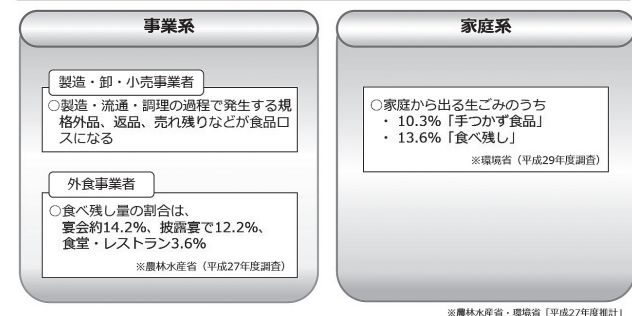
・食品ロスの約半分は家庭から

※1 飼料等として畜産で取られるものや、脱水等による減量分を含む

※2 農林水産省・環境省「平成27年度推計」

※3 国連世界食糧計画（World Food Programme:WFP）2015年

- 我が国の食品ロスは646万トン※
- 食品ロスのうち事業系由来は357万トン、家庭系由来は289万トンであり、食品ロス削減には、事業者、家庭双方の取組が必要。



※農林水産省・環境省「平成27年度推計」

*「食品ロスの削減の推進に関する法律」（略称 食品ロス削減推進法）：令和元年5月31日に消費者庁より公布され、令和元年10月1日に施行されました。

【出典】消費者庁（HP）

https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/information/food_loss/efforts/pdf/efforts_180628_0001.pdf

◇人間生活学部 人間福祉学科

年度	作文課題	時間	文字数
2020年度	障害者福祉の理念として、障がいのある人もない人も「共に生きる社会」をめざすという考え方が広がっています。そのためにはどのような課題があるか、あなたの考えを述べて下さい。	60分	800字

◇教育人文学部 幼児教育学科

年度	作文課題	時間	文字数
2020年度	「つながる」という言葉から、あなたが考えることについて作文を書いて下さい。作文の題名（タイトル）は自由につけて下さい。	60分	800字
	「心の声」という題名で作文を書いて下さい。		
2019年度	「多様性」という題名で作文を書いて下さい。		
	「豊かさ」という題名で作文を書いて下さい。		
2018年度	「あたたかい言葉」という題名で作文を書いて下さい。		
	「驚く心」という題名で作文を書いて下さい。		

◇教育人文学部 児童教育学科

2020年度

●推薦入試：作文課題（60分）

■「豊かな人間性」とは何か、あなたの考えを自分の経験にも触れながら800字程度で述べなさい。

2018年度

●推薦入試：作文課題（60分）

■次のテーマから一つを選び、あなたの考えを自分の経験にも触れながら、800字程度で述べなさい。

- ・友達から学んだこと
- ・自分を成長させたもの
- ・大切にしたい言葉

■「私を変えた出会い」というテーマについて、あなたの考えを自分の経験にも触れながら、800字程度で述べなさい。

◇教育人文学部 心理学科

2020年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

次の2つの図は内閣府男女共同参画局が発表した「男女共同参画白書（平成30年）」の一部である。

図1は昭和55年（1980年）から平成29年（2017年）までの、共働き世帯（◆）と、男性雇用者と無業の妻からなる世帯（サラリーマンの夫と専業主婦の妻がその典型）（●）の世帯数の推移を示している。

図2は「夫は外で働き、妻は家庭を守るべきである」という考え方に関する意識の変化を男女別に示している。

なお、安達（2019）は、図2を引用しつつ、続けて労働時間の男女差について次のように述べている。

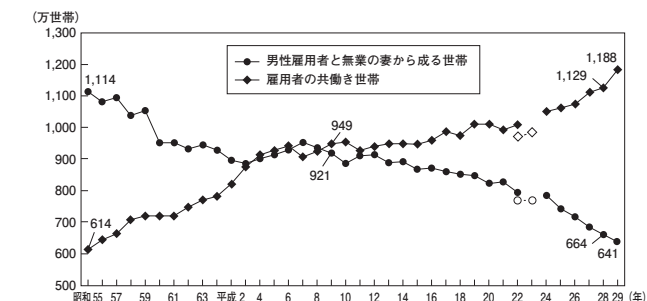
働き過ぎが指摘されてきた日本人男性の有償労働（paid work）は1日平均471分とOECD諸国（出題者注：経済協力開発機構。世界36カ国が加盟する機関であり、先進諸国が多く加盟している）でもっとも長い。しかし、男性が子育てや家事などの無償労働

（unpaid work）に費やす時間はわずか62分である。一方、女性はどうか。有償労働に費やす時間は1日平均206分と男性の半分以下であるのに対して、家庭での無償労働に費やす時間は299分と男性の4倍以上である。時間の使い方が男女の間でいかに偏っているかがよくわかる（安達、2019、P. 147）。

●小論文●

図1と図2を見て、次の①と②について小論文を作成しなさい。

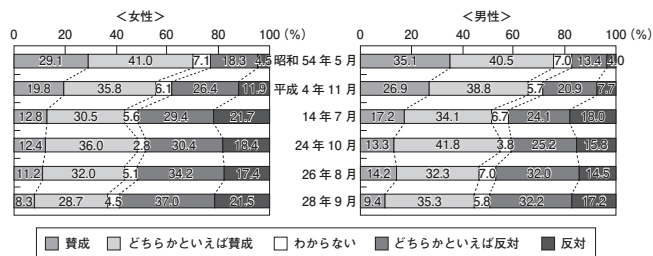
- ① 図1と図2から読み取れる、「妻である女性が働くこと」に関する日本人の意識の変化を400字以内でまとめなさい。
- ② ①で読み取った特徴をもとに「共働き世帯の未来像」について、特に安達（2019）が指摘する男性は「有償労働が多く、無償労働が少ない一方で、女性はその逆である」という指摘に焦点を当てて、あなたの考えを400字以内で述べなさい。



（備考）1. 昭和55年から平成31年までは総務庁「労働力調査特別調査（各年2月）。ただし、昭和55年から57年は各年3月）、平成14年以降は総務省「労働力調査（詳細集計）」より作成。「労働力調査特別調査」と「労働力調査（詳細集計）」とは、調査方法、調査月等が相違することから、時系列比較には注意を要する。
2. 「男性雇用者と無業の妻からなる世帯」とは、夫が非農林業雇用者で、妻が非就業者（非労働力人口及び完全失業者）
3. 「雇用者の共働き世帯」とは、夫婦共に非農林業雇用者（非正規の職員・従業員を含む）の世帯。
4. 平成22年及び23年の値（白抜き表示）は、岩手県、宮城県及び福島県を除く全国の結果。

図1 共働き世帯数の推移

内閣府男女共同参画局「男女共同参画白書（平成30年）」から転載



（備考）1. 内閣府「婦人に関する世帯調査」（昭和54年）、「男女平等に関する世帯調査」（平成4年）、「男女共同参画社会に関する世帯調査」（平成14年、24年、28年）および「女性の活躍推進に関する世帯調査」（平成26年）より作成。
2. 平成26年以前の調査は20歳以上の者が対象。28年の調査は、18歳以上の者が対象。

図2 「夫は外で働き、妻は家庭を守るべきである」という考え方に関する意識の変化

内閣府男女共同参画局「男女共同参画白書（平成30年）」から転載
引用文献 安達智子（2019）、「自分と社会からキャリアを考えるー現代青年のキャリア形成と支援ー」 晃洋出版

●推薦入試：小論文課題（60分）

以下2つの図は、国立青少年教育振興機構による「高校生の心と体の健康に関する意識調査—日本・米国・中国・韓国の比較—」の一部である。2017年の9～11月に、日本（1706名）、米国（1519名）、中国（3240名）、韓国（2015名）の高校生から回答を得た。各国とも女性回答者がほぼ半数であった。

図1はBMIによる体型判定の割合を国ごとに示している。BMI（Body Mass Index）は体格指数ともよばれ、体重[kg]÷身長[m]²から求められる。BMIに照らして、18.5未満は低体重、18.5～25未満は普通体重、25～30未満は肥満（1度）、30～35未満は肥満（2度）と体型が判定される。

図2は、図1で普通体重と判定された回答者（日本1214名、米国896名、中国1626名、韓国1321名）が、「あなたは、自分の体型をどう思いますか」という質問に対して、「痩せているほうだ」、「少し痩せているほうだ」、「ふつうなほうだ」、「少し太っているほうだ」、「太っているほうだ」の5つから1つ回答を選択した割合を示している。

（資料：高校生の心と体の健康に関する意識調査報告書。国立青少年教育振興機構。平成30年3月）

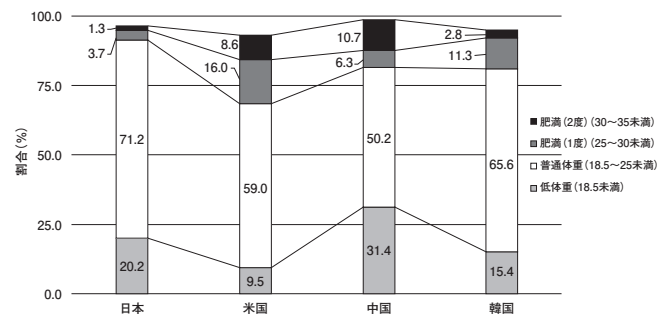


図1 BMIによる体型の判定

●小論文●

図1と図2をみて、次の①と②に関する小論文を作成しなさい。

- 客観的な体型を図1から、主観的な体型の自己評価を図2から読み取り、日本と対照的な特徴をもつ国をひとつ選び、2国の特徴を400字以内で述べなさい。
- 図1と図2をふまえ、「健康的な体型と適確な自己評価」についてあなたの考えを400字以内で述べなさい。

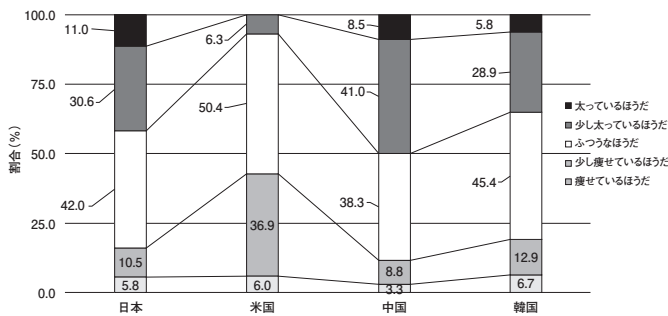


図2 普通体重に分類された回答者による体型の自己評価

2019年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

次の2つの図は「平成27年度の全国体力・運動能力・運動習慣等調査」結果の一部である。この調査は全国の小学5年生を対象として実施され、参加校は20,477校（参加率98.8%）である。なお、同様の調査は毎年行われている。

図1は1週間の総運動時間（学校の体育の授業以外の運動）が420分以上、60分～420分、60分未満である児童の割合（%）について、平成25年、平成26年、平成27年の調査結果を男女別に示している。

図2は1週間の総運動時間（学校の体育の授業以外の運動）が0分および420分以上であった児童がそれぞれ、健康の三原則である「運動」、「食事」、「睡眠」について、「大切に思う」と回答した割合（%）を男女別に示している。

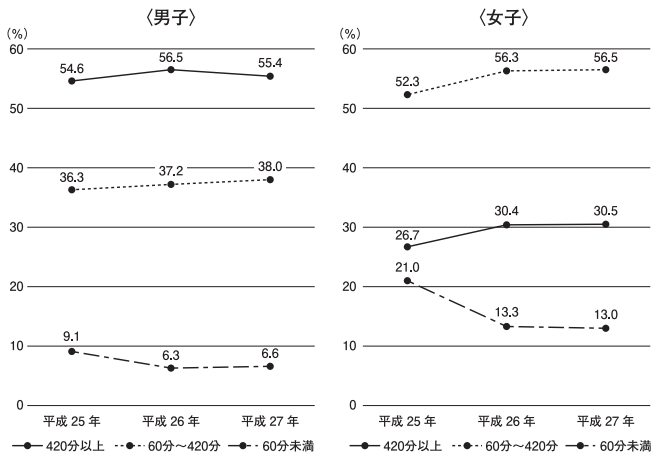


図1 1週間の総運動時間の推移

文部科学省スポーツ庁「平成27年度全国体力・運動能力・運動習慣等調査」2015をもとに出題者が改編

●小論文●

図1と図2を見て、次の①と②について小論文を作成しなさい。

- 図1と図2から読み取れる、小学生の運動時間の特徴を400字以内でまとめなさい。
- ①で読み取った特徴をもとに、小学生の運動時間を増やすためにどうしたらよいか、あなたの考えを400字以内で述べなさい。

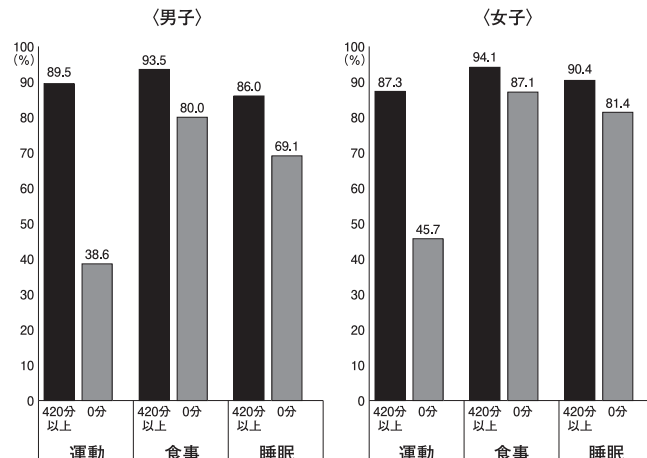


図2 1週間の総運動時間0分・420分以上の小学生の健康三原則を「大切に思う」割合

文部科学省スポーツ庁「平成27年度全国体力・運動能力・運動習慣等調査」2015

●推薦入試：小論文課題（60分）

以下の2つの図は、文部科学省が公表している「平成29年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果」の一部である。

図1は「いじめられた児童生徒の相談の状況」について、相談した相手や状況を小学校・中学校・高等学校の校種ごとに表している。設問が複数回答可のため、結果は各項目の件数を校種ごとのいじめられた児童生徒の合計数で除し、構成比（％）として図1のグラフに示している。

図2は「スクールカウンセラーの活動日数の状況」について、小学校・中学校・高等学校に勤務しているスクールカウンセラーの勤務日数と状況について、常駐、年間70日以上勤務、年間70日以下の勤務、配置なしの4つに分け、結果を割合（％）で示している。

（資料：平成29年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果、平成30年10月25日公表）

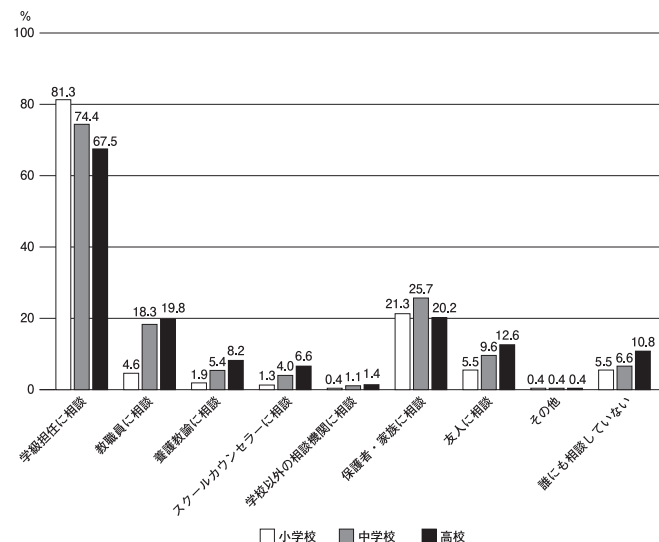


図1 「いじめられた児童生徒の相談の状況」（複数回答可）

出典：平成29年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果平成30年10月25日公表をもとに出席者が改編

●小論文●

図1と図2をみて、次の①と②に関する小論文を作成しなさい。

① 図1の「いじめられた児童生徒の相談の状況」の特徴を、図2の「スクールカウンセラーの勤務状況」と関連させて400字以内で述べなさい。

② 図1と図2から「学校における児童生徒の相談体制」についてあなたの考えを400字以内で述べなさい。

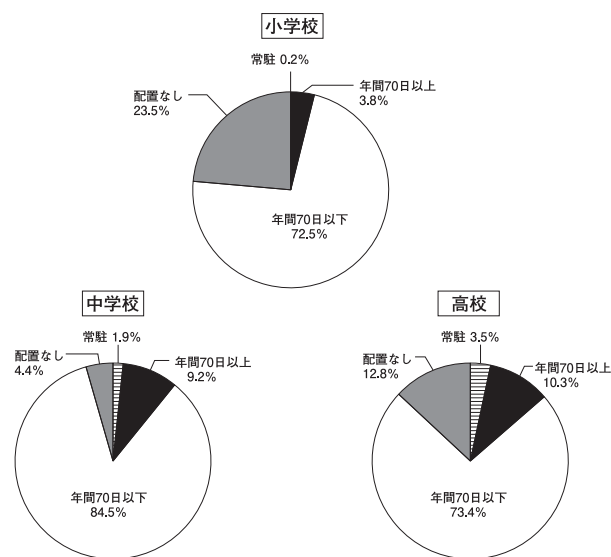


図2 「スクールカウンセラーの勤務状況」

出典：平成29年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果平成30年10月25日公表をもとに出席者が改編

2018年度

●推薦入試：小論文課題（60分）

以下2つの図は全国の中高校生1142人と中高生の父母2199人から回答を得た「中学生・高校生の生活と意識調査2012」の結果である。なお同様の調査は1982年、1987年、1992年、そして2002年にも5年、ないしは10年ごとに行われている。

図1は2012年の調査で、「今、幸せと思うか」という質問に、「とても幸せだ」「まあ幸せだ」「あまり幸せでない」「まったく幸せでない」からなる4つの選択肢のうち、「とても幸せだ」「まあ幸せだ」と答えた人の割合（％）を、中高生の学年、母親、父親に分けて示している。図2は同じ質問に「とても幸せだ」と答えた人の割合（％）を調査年に分けて示している（村田ひろ子、政木みき（2013）「中高生はなぜ“幸福”なのか：『中学生・高校生の生活と意識調査2012』より一部改変）。

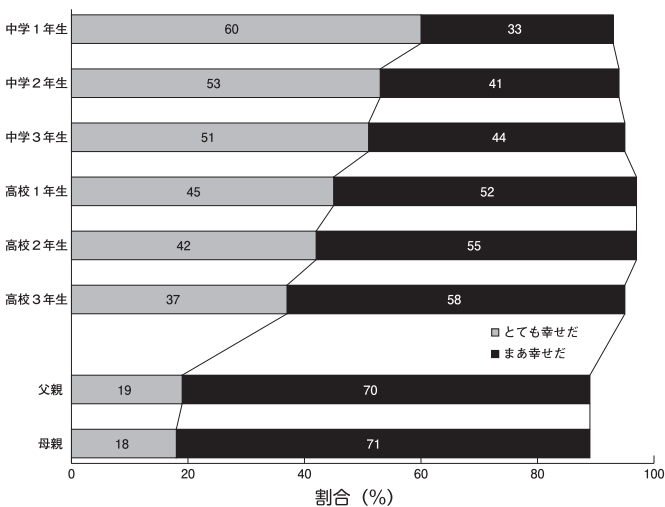


図1 中高生と父母の幸福感（2012年調査）

●小論文●

図1と図2を見て、次の課題①と課題②について小論文を作成しなさい。

課題① 図1と図2から読み取れる、中高生と父母の幸福感の特徴を400字以内でまとめなさい。

課題② 課題①で読み取った特徴をもとに、中高生の幸福感についてあなたの考えを400字以内で述べなさい。

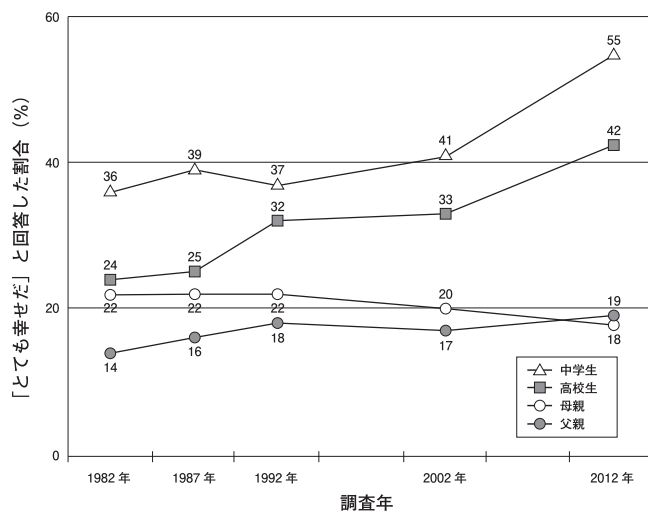


図2 「とても幸せだ」と回答した割合の調査年ごとの推移

●推薦入試：小論文課題（60分）

次の2つの図は、中学生・高校生のインターネットの利用時間に関するグラフである。

図1は、全国の公立中学1年生～高校2年生9,468人（中学3,203人、高校6,265人）から回答を得た「中・高生のICT（Information and Communication Technology）利用実態調査2014」の結果の一部である。中学生・高校生のインターネット上での1日あたりのコミュニケーション利用時間（単位は「分」）について、男女別および平日休日別の平均時間を示したものである。インターネット上でのコミュニケーション利用時間とは、ここではメールやチャット（LINEなど）、SNS（mixi、Facebookなど）、Twitterをしている時間を指している。

図2は東京都立の全日制および定時制の高等学校154校において抽出された15,191人から回答を得た「高校生のスマートフォン・アプリ利用とネット依存傾向に関する調査」の結果

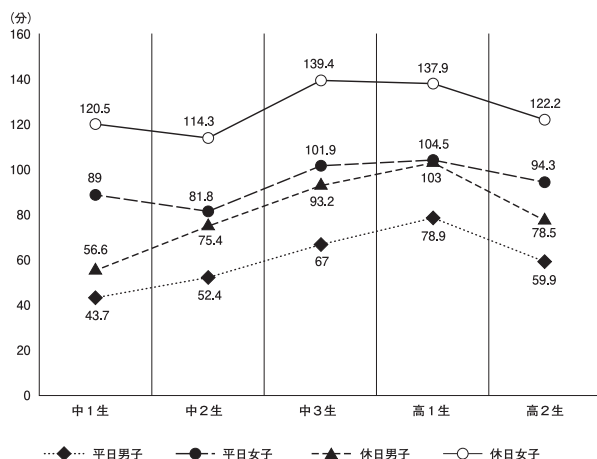


図1 中・高生のインターネット上での1日あたりのコミュニケーション利用時間（分）

（出典：恩賜財団母子愛育会 愛育研究所編：日本子ども資料年鑑2016、p.311、IX-1-25 図「中・高生のインターネット上での1日のコミュニケーション時間（平成26年）」、資料：ベネッセ教育総合研究所「中高生のICT利用実態調査2014」を改変）

の一部である。高校生のスマートフォン利用開始により減った時間について、項目ごとに「あてはまる」と回答した割合を示している。スマートフォンを利用している人のみの回答であり、「あてはまる」もの全てを選ぶ複数回答となっている。

●小論文

図1と図2を見て、次の①と②について小論文を作成しなさい。

- ① 図1と図2から読み取れたインターネット上でのコミュニケーションとスマートフォンの利用に関する特徴について400字以内でまとめなさい。
- ② ①で読み取った特徴をもとに、スマートフォンが中学生・高校生に対して及ぼす影響及び、どのような使い方が好ましいのかについてあなたの考えを400字以内で述べなさい。

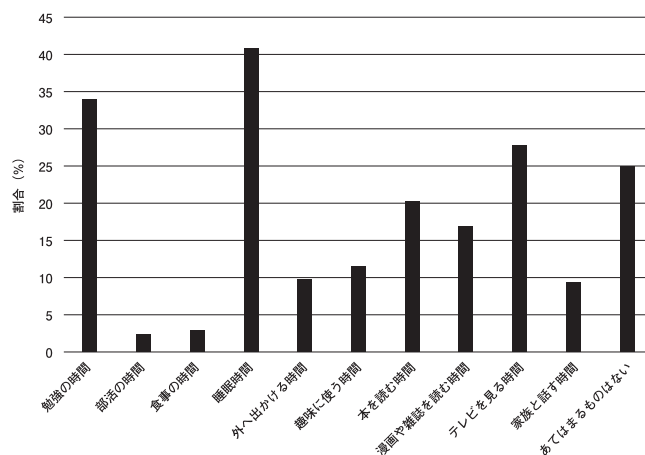


図2 高校生のスマートフォン利用開始により減った時間

（出典：恩賜財団母子愛育会 愛育研究所編：日本子ども資料年鑑2016、p.311、IX-1-26 図「高校生のスマートフォン利用開始により減った時間（平成26年）」、資料：総務省情報通信政策研究所「高校生のスマートフォン・アプリ利用とネット依存傾向に関する調査2014」を改変）

◇教育人文学部 文芸文化学科

年度	作文課題	時間	文字数
2020年度	◎次の課題からひとつを選んで文章を作成してください。 解答用紙の題名欄に選択した課題の記号を記入してから始めてください。 〔A〕人の心を動かすことばについて、自らの経験にもとづいて書きなさい。 〔B〕あなたにしか見えない妖精がいたとします。どのように付き合うか書きなさい。	60分	800字
2018年度	◎次の課題からひとつを選んで文章を作成してください。 解答用紙に選択した課題の記号を記入してから始めてください。 〔A〕言葉の大切さについて、自らの経験にもとづいて書きなさい。 〔B〕もしもあなたの家に隠し部屋があったら、どのように使いますか。		

◇社会情報デザイン学部 社会情報デザイン学科

年度	作文課題	時間	文字数
2020年度	これからのA！社会をあなたはどのように生きていきたいですか	60分	800字
	「私の生き方に影響を与えた□□□□」（□□□□には自分で題名を入れる）		

総合型選抜（旧・AO入試）課題（学科ごとに選考方法が異なります。） （詳細は別冊の「2021 総合型選抜のご案内」でご確認ください。）

I. 過去に出題された課題例（試験実施当日に出題された課題）

◇人間生活学部 健康栄養学科

※これまでに出版された課題の中から、例として数問掲載しています。

小論文課題（60分）

●例1

以下の文章は、「骨貯金 若いうちに」という記事です。記事の内容を要約し、この記事に対するあなたの考えをまとめなさい。（720字以上800字以内）

「うちで自分をあおげない」「そうきんがけて骨折する」——子どもたちの体や動きの異変は、何を私たちに伝えているのだろうか。発育期に体を動かさないことが、私たちにどんな影響を与えるのか。

（中略）

子どもの頃に運動をしないと、その後の私たちの人生で最も影響が及び得る臓器の一つが「骨」だ。

骨では、古くなった組織を壊す「破骨細胞」と、新たに形成する「骨芽細胞」が活発に働き、全身の骨は2～5年のうちに入れ替わる。骨の代謝を促すスイッチとなるのが、ジャンプのように骨に強い負荷をかける動きだ。骨細胞は刺激を感じ取ると、負荷に耐えられる強い骨に作り替えようとする。逆に運動しないと、骨の形成は進まない。

成長期は「十分なカルシウム摂取があれば、成長ホルモンと運動の相乗効果で、太く強い骨を作りやすい。『骨貯金』を心掛けてほしい。A医師は言う。

20歳頃までの骨貯金は、人生後半の健康の鍵を握る。特に女性は閉経後、破骨細胞の活動を抑える働きがある女性ホルモン、エストロゲンの分泌が一気に減る。このため骨密度がその後の10年で、15～20%も低下しがちだ。骨密度が若年成人平均の70%以下になると、それは「骨粗鬆症」だ。

骨がもろくなり、腕、背骨、股関節が折れる「ドミノ骨折」が起きると、寝たきりの危険が迫る。特に背骨を折ると、5年以内に約4割が亡くなるという。B医師は、「高齢者でも運動で骨密度の低下を抑えられる」と、つま先立ちの姿勢からかかとを落とす動作など、手軽

な工夫を提唱している。

骨や筋肉、関節など体を動かすための「運動器^(注)」も、子どもたちの異変と深く関わっている。

C医師は、2007年、けがや障害の多さが気になり、子どもたちを対象に運動器などの検診を始めた。

体が硬かったり、バランスが悪かったりする子が予想以上に多かった。10～13歳の調査では、片足で立つとふらつく幼稚園児は26%に上った。年齢が上がるとともに体が硬くなり、中学生の約3割は前屈で床に指がつかなかった。

C医師は「高齢になってからの運動器障害を予防し、健康寿命を延ばすためにも、子どもの頃からの対策が重要」と呼びかける。

埼玉、島根など10道府県での調査で、子どもたちの1～2割に運動器の疾患や障害があるとされた。調査を受け、国も16年度から、学校の健康診断で運動器のチェックを導入している。

D教授（整形外科）は、ストレッチなどを指導することで約3か月で状況を改善できると指摘。「子どもたちの運動器の問題を早期に発見し、治療したり適切な運動法を教えたりすることが、次世代のための責務」と語る。

骨を強くし運動器の障害を防ぐには、運動の機会を増やすだけでなく、多様な動きを身に付けさせることが望ましい。E教授は「特定のスポーツに偏らず、遊びの中で様々な体の部位を動かすことが大切だ」と指摘する。

注）運動器：身体運動に関わる骨、筋肉、関節、神経などの総称（日本整形外科学会HPより）
（読売新聞 2019年1月23日朝刊 抜粋・一部改変）
（2020年度AO入試）

●例2

以下の文章は、「間食を習慣的にしていますか」という記事です。記事の内容を要約し、この記事に対するあなたの考えをまとめなさい。（720字以上800字以内）

朝晩一、二度三度の食事が大切と聞かされてきました。でもお菓子は別腹、ついつい手が伸びて……。アンケートでは半数超の人が、間食を習慣にしていると答えました。「気分転換に必要」と言う人がいれば、間食後に「食べ過ぎた」と後悔する人も。「やめるべきだ」と否定的な声もありました。間食について考えてみます。

「甘いお菓子の間食をやめたい。お金ももったいないし。でも、やめられない」。兵庫の女性（26）は、そう嘆く。この女性のように、間食の誘惑に勝てないとの声が多数寄せられた。

間食の理由で一番多かったのが、「気分転換・リラックス」。栃木の女性（49）は「仕事が一段落したときに気分転換になり、次の仕事への切り替えになる」と言う。続いて多かったのが「小腹がすく」だった。なかには「何かを食べていないと漫画も映画も見られない」（新潟、52歳男性）と完全に癖になっている人も。

「お菓子はご褒美。食事の量を減らしてでも食べたい」（静岡、57歳女性）、「間食は生きる楽しみ」（長崎、47歳女性）と、間食のない人生は考えられない、といったご意見もいただいた。

とはいえ、間食する際には時と場所は気をつけたほうがよさそうだ。「仕事中に平気でお

菓子をバリバリ。社会人の常識としてどうなのか？」（広島、42歳女性）と、気にする人たちがいる。

間食しない理由で最も多かったのは「健康のため」。間食には「太る」「不健康」といった悪いイメージが根深いようだ。間食で気をつけるべきことを尋ねると、250人が「そもそも間食すべきでない」と回答。その一人、宮城の男性（80）は「飽食の時代、大いに間食をして太って体を壊すのは当然の結果である」と言う。

一方で、「モグモグタイムは栄養補給だ。悪ではない！」（大阪、50歳女性）と間食の肯定派も。神奈川の女性（57）は「おなかのすくさと仕事の効率さが下がる。ちょっと間食することで夕食時にガツガツ食べることない。間食万歳だ」。福岡の女性（32）は「空腹を我慢する方が健康にも悪い」と訴える。

間食そのものが悪いのではなく、「何をどれだけ食べるか」が大切と考える人も増えてい

るようだ。海外在住の女性（45）は「果物しか食べない」と答えた。

三重の女性（49）は「子どもに合わせて間食していましたが、子ども成長し、もう不要となりました。間食をやめるべきかなと家族で話しています」。たかが間食、されど間食。筆者も甘党なだけに、頭を抱える問題だ。

（朝日新聞 2019年7月13日朝刊 一部改変）
（2020年度AO入試）

●例3

以下の文章は、「完璧な朝食」親に負担」という記事です。記事の要旨をまとめ、この記事に対するあなたの考えをまとめなさい。（720字以上800字以内）

午前7時20分。眠い目をこすりながら長男（10）が起きてくる。東京都在住の麻子さん（45）＝仮名＝がこの日、食卓に用意したのは、ホウレンソウ入りの卵焼きとリンゴ、牛乳だ。「朝はモタモタする暇がないので、子どもが食べやすいものを。体がまだ起きていないので、ご飯は口にしがたがりません」

麻子さんはフードコーディネーターで料理はお手のものだが、朝は調理に割く時間がない。「おかずは前夜の残りものか、せいぜい卵焼きや汁ものを作るくらい。サラダは食べるのに時間がかかるので、野菜は漬物か作り置きマリネを」。3人家族で、長男と夫が食卓を共にする。

「今の世は大人より忙しい」。麻子さんが住むのはタワーマンションが建ち並ぶ地区だ。同級生のほとんどが中学受験を控え、長男も週3回、塾に通う。帰宅後の夕食は午後8時半と遅く、ベッドに入るのは10時半を過ぎる。翌朝は寝覚めが悪く、最初に口を開かせるのがひと苦労だ。「塾の前におにぎりなど炭水化物を食べさせるので、朝はたんぱく質を。朝ご飯を食べないと、授業にも集中できないと思うから」と長男を気遣う。

子どもの生活習慣の乱れが「学習意欲や体力・気力の低下」につながっていると、2006年、文部科学省が提唱し「早寝早起き朝ごはん」国民運動が始まった。朝食に関しては、主に「ブドウ糖をはじめ栄養素を補給し、午前中から活動できる状態を作る」「よくかんで食べることで脳を覚醒させる」と必要性を説く。

全国学力・学習状況調査によると、朝食を毎日食べる児童ほど学力が高かった。原田哲夫・高知大教授は「朝、たんぱく質を摂取して太陽光を浴びると、天然の抗うつ剤であるセロトニン（神経伝達物質）の合成が促され、授業で集中力が増す」と朝食の効果を指摘。さらに、

「セロトニンの濃度が上がることで朝型生活が維持され、睡眠時間が確保される。するとレム睡眠（体は休むが脳は活動して記憶の整理や定着に関わる状態）も十分取れ、結果的に記憶量が増える」と説明する。

「早寝早起き朝ごはん」国民運動がスタートし、小学6年生が朝食を食べる割合は75.4%（03年度）から87.3%（16年度）に増えた。協議会は次の段階として栄養バランスに加え、食事としての満足度もアップさせるため、「主食に主菜、副菜のそろった朝ご飯を目指そう」と呼びかける。埼玉県坂戸市の13、14年度の調査では、そのような朝食を取る子どもは、そうでない子どもに比べて「学力調査の平均正答率が高い」という結果が出た。

ところが前述の麻子さんは「定食のような朝ご飯を用意するのは無理」と言い切る。東京ガス都市生活研究所の15年の調査では、朝食時に「みそ汁・スープを家で作る」のは、子育て世代の30代女性で24.0%、40代女性で23.0%。また「おかずを家で素材から料理する」は30代女性で27.0%、40代女性で33.0%。「主食に主菜、副菜」がそろう食卓は、多くはないことがうかがえる。

地方も事情はさほど変わらない。青森県鶴田町は、国民運動に先駆け、04年に「朝ごはん条例」を制定・施行した。男性の平均寿命が全国平均を大きく下回り、食生活が課題となったからだ。「地産地消」「米文化の継承」などを掲げ、推奨するのは和食の朝ご飯だが、町の担当者によれば「17年度の調査では、みそ汁を毎日食べる家庭は約2割」だった。「家族形態にもよるが、朝からきちんと食卓を調えるのは、なかなか難しいのでは」と分析。小学生を対象に、健康的な朝食の調理実習もしているが、「生徒の中には、朝はパンケーキだけという子もいた。せめて牛乳をつけてほしい。あきらめずに保護者への働きかけをするしかない」と話す。

（毎日新聞 2018年4月19日朝刊 一部改変）
（2019年度AO入試）

●例4

以下の文章は、ある高校野球部の「食トレ」に関する記事「『食トレ』で本塁打5倍、屋食は米32合」です。食トレの効果について述べられています。
(食トレ：食事トレーニングのこと)

記事の要旨をまとめ、この記事に対するあなたの考えをまとめなさい。(800字以内)

球児の間で近年、たくさん食べて体重を増やす「食事トレーニング」が広がっている。バワーが増し、打球の飛距離や球速の向上につながると考えられている。

S学園(神奈川)は、夏の県大会で2回戦を突破したことがない。マネジャーのAさんは昨夏の大会後、監督から「強いチームと決定的に違うのは、体。体を大きくするのは、どんな弱小校でもできる」と言われ、食トレ担当になった。

毎日、20合炊きの業務用炊飯器を使って、部室で米を炊く。冬場も野外の水道で米をといだ。練習の終了時間に合わせ、炊きたての米で20人分のおにぎりを用意。「選手の顔を思い浮かべ、体が小さい選手には少し大きめのおにぎりを作る」と話す。

土日の昼食には32合の米を炊いて、どんぶりによそう。身長から体重を引いた数値が111以上の選手には800グラム、106～110で700グラム、101～105で600グラム、100以下で500グラム。監督の指示を受け、しっかり量って選手に渡す。

全国の強豪校では、成人男性が1日に必要とされるカロリーの倍を超える5千から7千キロカロリーを摂取していることも知った。さらに間食にバナナなどを取り入れられないか、監督に相談している。

食トレを始めた当初、たくさんの量を食べることに慣れない選手からは不満の声が上がった。「少し減らして」と言われたこともあったが、おにぎりを包んだラップを回収し、きちんと食べているかどうかの確認をした。

2、3年生の平均体重は、61・6キロから72・4キロに大幅増。例年、チーム合計3本程度だった本塁打数は、15本を超えた。今年5月にあった練習試合では、1試合で3本塁打を記録。マネジャーは「選手本人の努力があっただけで、少しはお手伝いができているかな」。

今では選手から「おにぎりまだ？」と催促されるようにもなった。主将は「毎日おいしいおにぎりを作ってくれてありがたい」と話す。

ソフトバンクの和田毅投手らの食事サポートをしてきた食品メーカー「明治」の管理栄養士、奈良典子さんによると、ハードなトレーニングを積む球児は、1日に3千キロカロリー以上が必要。練習についていくためのスタミナをつけ、バテない体を作るためにも食トレは効果があるという。練習後30分以内に白米などの糖質を多くとることで、疲労回復効果が期待できる。糖質とともに、たんぱく質やミネラルなどをバランス良く補給し、十分な睡眠をとることも重要という。

やみくもに食事量を増やすと、調子を崩すこともあると警告する専門家もいて、注意が必要だ。

(朝日新聞ABC、バーチャル高校野球 2016年6月30日 抜粋・一部改変)
(2018年度AO入試)

◇教育人文学部 幼児教育学科

※これまでに出题された課題の中から、例として数問掲載しています。

話し合い (20分)

●例1

「なぞなぞ」の面白さについて、知っている「なぞなぞ」を紹介し合いながら、話し合ってください。
最終的には、グループで考えをまとめて下さい。

(2020年度AO入試)

●例2

おてつだいをする時の子どもの気持ちについて話し合い、おてつだいの楽しさについて、グループで話し合って考えをまとめてください。

(2020年度AO入試)

●例3

子どもにとっての水遊びの魅力について話し合ってみましょう。

最終的には、水遊びにはなぜそのような魅力があるのかについてグループの考えをまとめて下さい。

(2019年度AO入試)

●例4

「子どもが遊び込むこと」について、自分の体験を踏まえながら話し合ってください。

最終的には、子どもにとっての「遊び込むという経験」の意義や現代的な課題などについてグループの考えをまとめて下さい。

(2019年度AO入試)

●例5

「子どもの外遊び」について考えたことを、自分の体験を踏まえながら話し合ってください。

最終的には、「子どもの外遊び」の意義や課題などについてグループの考えをまとめて下さい。

(2018年度AO入試)

作文課題 (60分)

●例1

次に示した子どものつづやきを読み、子どもの感じ方やもののとらえ方について、あなたが考えたことを述べなさい。

(800字以内)

(2020年度AO入試)

あじさいが
なんでもがっているか
おしえてあげよう
ようせい
おんがくをつたっているから
川和保育園(編)
ふつてもはれても
川和保育園・園庭での日々と13のつづやき
新評論 二〇一四年 より抜粋

●例2

次の詩を読んで、あなたが読み取った内容と、それに対するあなたの考えを述べなさい。

(800字以内)

カフとゴボウ	大久保テイチ
カフはいつも ゴボウのことを スマートでいいなって なかよしになりたいなって でも、わたしでは とてもむね、なんて おもってしまう	カフはいつも カフのはたを きれいでいいなって なかよしになりたいなって だが、このおれじゃ とてもだめだ、なんて おもってしまう
【ばせみつこ】(編) 飯野和好 (絵) しゃへる詩 あそぶ詩 きこえる詩 富山県 一九九五年 より抜粋	

(2020年度AO入試)

●例3

次に示した詩を読み、以下に示す2点について、あなたの考えを述べなさい。

1. 作者が読者に伝えたかったことについて。
2. あなたにとっての「ふーむ」について。

(800字以内)

ふーむの歌	
ふーむ ふーむ 世界は ふーむでいっぱいだ 花の中にも ふーむ けむりの中にも ふーむ 空にも 海にも 陸地にも ふーむは とっさり住んでいる どんな形？ どんな色？ そんな色？ そこ聞かれると 困るけど フリンクリンが ふーむ キョリー夫人が ふーむ さいしよに こんな顔をして ふーむ とうなった ふーむだよ ふーむ ふーむ ぼくも ふーむを探そうよ	【新川和江】(著) ハルキ文庫 新川和江詩集 角川書店事務所 二〇〇四年 より抜粋

(2019年度AO入試)

●例4

次に示した詩を読み、ものの見方や感じ方についてあなたが考えたことを述べなさい。

(800字以内)

手紙に添えて	
どうして蜜柑は知らぬまに蜜柑なのでしょう どうして蜜柑の実がひっそりとつましく 中にかわいい部屋を揃えているのでしょう どうして蜜柑は葡萄でなく 葡萄は蜜柑でないのでしょうか 世界は不思議に満ちた精密機械の仕事場 あなたの足は未見の美を踏まずには歩けません 何も生きる意味の無い時でさえ この美はあなたを引きとめるでしょう たった一度何かを新しく見てください あなたの心に美がのりうつると あなたの眼は時間の裏空間の外を見ます どんなに切なく辛い日にも この美はあなたの味方になります 仮りの身がしんじつの身になります チルチルはダイヤモンドを廻します あなたの内部のボタンをちよつと押して もう一度その蜜柑をよく見て下さい	*チルチル ベルギーの詩人メーテルリンク(一八六二年～ 一九四九年)の童話『青い鳥』に登場するチルチルと ミチルの兄妹の兄のこと。ここでの「ダイヤモンド」 とは、二人がへ幸せの青い鳥をさがす冒険に出る際、 魔法使いの老婆から渡されるダイヤのことをさしてい る。帽子につけたこのダイヤを回すと、日常が非日常 の世界へと切り替わり、それまで見えなかったものが 見えるようになる。
【萩原昌好】(編) 日本語を味わう名詩入門 高村光太郎 あすなろ書房 二〇一三年 より抜粋	

(2018年度AO入試)

◇教育人文学部 児童教育学科

※これまでに出题された課題の中から、例として数回掲載しています。

表現活動課題 (90分)

●例1

オノマトペで表現しよう

オノマトペ(onomatopée)とは「擬音語」「擬態語」などを意味する語を包括的に意味するフランス語である。「擬音語」とは、「ゴロゴロ」「ざわざわ」など音の様子を言葉に表したものであり、「擬態語」とは「ゆらゆら」「こっそり」のように、物事の様子を言葉で表したものである。

1. 原則4人1グループで行います。
2. 各グループでリーダーを決めて、リーダーが「オノマトペカード」が入った封筒を引きます。封筒の中にはオノマトペが書かれたカードが3枚入っています。
3. 3つのオノマトペについて、以下のどれかの方法を選び表現の方法を考えます。
A：絵で表現する B：例文で表現する(2つまで) C：ジェスチャーで表現する
3つのオノマトペについて、A、B、Cいずれかの方法を用いて表しますが、必ずすべての方法を使う必要があります。

4. 表現方法が決まったら、全員の前で発表し、他のグループのオノマトペは何か考えて解答用紙に記入します。グループのオノマトペが正しく伝わった数を競います。

※ 今回の課題で扱うオノマトペは「キラキラ」「ゴロゴロ」のように繰り返しの言葉のみとします。

【上級生による例示】

例) 引いたオノマトペカードが以下の3枚だったとき

- ① 「ぼさぼさ」→「ぼさぼさの髪の人」の絵を描く。
- ② 「キラキラ」→例文でしめす。「○○ネームの子ども」「星が○○輝く」
- ③ 「のろのろ」→ほかの人は普通に歩いているのにひとりだけ「のろのろ」と歩くジェスチャーをする。

(2020年度AO入試)

●例2

【問題】 小学校入門期には、学校生活をスムーズにスタートさせるために、身の周りのことを自分でできるよう様々なスキルの獲得が求められます。今回は、その中から、給食の準備の指導に必要な黒板掲示用カードを、3～4名のグループに分かれて作成します。その後、グループごとに教師役を務め、作成したカードを使って入学式翌日の給食指導の様子を、授業形式で発表します。その際、他のグループの受験生は、児童役を務めます。
(活動の進め方と留意点)

- ① 序盤 (10分間) …試験についての説明
試験監督者が、小学校入門期にある児童の様子について伝え、課題である給食の準備の指導に用いる黒板掲示用カードの作り方や材料について説明をします。
同じ1学年を担当する立場として、自分の考えたアイデアを出すなど、協力してカード作りに取り組んでください。
- ② 中盤 (50分間) …グループでの相談・作成と練習
活動が停滞しないよう、試験監督者が話し合いや練習方法について、適宜アドバイスを

して補助します。発表する際は、全員が一回は教師役を務められるよう、発表の途中で交代をします。

評価の観点は、活動に取り組む様子「話し合いへの参加・意見やアイデア・協力・積極性など」です。

- ③ 終盤 (15分間) …グループごとに発表
作成した黒板掲示用カードを活用し、グループごとに給食の準備の仕方についての指導場面を発表します。途中、児童役を受験生に問いかけ、考えさせたり発言させたりする場面を設定しても構いません。
- ④ 最後に (15分間) …振り返りシートの記入
各自がこの活動を振り返り、文章を書きます。

(2020年度AO入試)

●例3

【問題】 丸山亜季監修『リズム表現曲集Ⅰ』に収録されている様々なステップの音楽やクラシック音楽に合わせて身体表現を工夫し、数人ずつのグループで練習した後、発表構成を協議し、グループで発表します。
(活動の進め方と留意点)

- ① 前半 (30分程度)
試験監督が「ウォーキング」「スキップ」「ワルツ」「ツーステップ」「フォーステップ」「リープターン」など複数のステップを指導します。専門的なダンスの技能を問題にするのではなく、音楽を聴いて、指先・足の先まで意識を通わせて身体をコントロールし、協力して表現活動に取り組む姿勢が求められることを指導します。
- ② 中盤 (25分程度)
少人数のグループを編成し、グループごと6つのステップを取り入れた発表構成について協議します。児童教育学科の在学生がアシスタントとして協議に参加し、試験監督と共に発表構成等の話し合いや練習方法について助言します。

- ③ 後半 (20分程度)
グループごとに発表を行います。個人・グループでの身体表現だけでなく、他のチームの発表を見る姿勢も評価します。すべてのグループの発表後、互いの発表について評価します。
- ④ まとめ (15分程度)
省察(振り返り)の文章を記述します。

【使用曲について】

ウォーキング：ハイドン作曲「弦楽四重奏曲第58番」より第2楽章より

スキップ：丸山亜季作曲「スキップⅠ」より

ワルツ：ブラームス作曲「ワルツ作品39」より

ツーステップ：シューベルト作曲「ミューズの子」より

フォーステップ：フォスター作曲「草競馬」より

リープターン：丸山亜季作曲「そくてんⅡ “風三郎滝三郎”」より

(2019年度AO入試)

●例4

【問題】 《短なわとび》の集団演技を創作し、発表する。

小学校の全校児童集会で子どもたちに対して、“なわとび集会”の内容を紹介する係を担当することになりました。

受験生のみなさんが小学校の教員になったという設定で、全校児童の“なわとび集会”への参加意欲を高めるような、「呼びかけ(アナウンス)」と「短なわとびの集団演技」を3～4人位のグループで創作し、全校児童集会で全校児童に向かって実演するつもりで発表してください。

(活動の進め方と留意点)

- 序盤 (9:30～9:45の15分間) で、試験監督者と児童教育学科の学生がこの問題について丁寧に説明します。特に、“短なわとび”の集団演技を創作するポイント、具体的ななわとび方などを師範しながら指導し、呼びかけの構成についても助言します。また、なわとびの技能レベルは、評価に関係ありません。自分たちのできる技を中心にグループで協力して取り組んでください。

- 中盤 (9:45～10:25の40分間) では、3～4人のグループを編成し、“呼びかけ(アナウンス)”や“短なわとび”の集団演技を創作する話し合いや練習を行います。
試験監督者が話し合いや練習方法について適宜アドバイスし、活動が停滞しないように配慮します。また、受験者の人数に応じ、児童教育学科の学生が活動に参加します。
評価の観点は、活動に取り組む様子「話し合いへの参加、意見やアイデア、協力、積極性」や個人的な資質・能力です。

- 終盤 (10:25～10:40の15分間) において、序盤での学習、中盤での話し合いや練習を活かしてグループごとに発表します。全校児童集会をイメージして発表してください。演技のできばえやレベルだけでなく、取り組む様子も評価します。

- 最後に (10:40～11:00の20分間)、各自の活動を振り返る文章を書きます。

(2019年度AO入試)

●例5

【問題】 モーツァルト作曲「トルコ行進曲」のメロディーを使用し、3～4人ごとに編成したグループにて、歌詞を創作し、発表します。

歌詞は、生活のなかの様々な活動、あるいは子ども(児童)が遊ぶ様子をイメージできる内容とします。

尚、創作した歌詞のイメージをふくらませるために、メロディーにあわせた身体の動きを一部、取り入れてもよいこととします。

(活動の進め方と留意点)

- ① 序盤 (9:20～9:30) 10分間…試験についての説明
試験監督が、「トルコ行進曲」の音楽(メロディーや音楽構成)を教え、課題である歌詞を作る際のポイントについて説明します。
音楽の技能レベルは評価に関係ありません。自分の考えたアイデアを出し合い、グループにて、協力して取り組む姿勢を評価することを伝えます。

- ② 中盤 (9:30～10:20) 50分間…グループでの話し合いと練習・創作
3～4人のグループを編成します。グループでの活動が停滞しないように、試験監督者が話し合いや練習方法について、適宜、アドバイスをして補助します。
評価の観点は、活動に取り組む様子「話し合いへの参加、意見やアイデアの提案、協力、積極性など」を見ます。
- ③ 終盤 (10:20～10:30) 10分間…グループごとに発表
発表の前に「工夫したところ」「見てほしいところ」を伝えたいので、発表します。
- ④ 最後に (10:30～10:50) 20分間…振り返りシートの記入
各自がこの活動を振り返り、文章を書きます。

【使用曲について】

「トルコ行進曲」(モーツァルト)

(2018年度AO入試)

●例6

【問題】 小学校入門期には、学校生活をスムーズにスタートさせるために、身の周りのことを自分でできるよう様々なスキルの獲得が求められます。今回は、その中から、登校後の持ち物の処理の指導に必要な黒板掲示用カードを、3～4名のグループに分かれて作成します。その後、グループごとに教師役を務め、作成したカードを使って入学式翌日の朝の指導時間の様子を、授業形式で発表します。その際、他のグループの受験生は、児童役を務めます。

(活動と進め方と留意点)

- ① 序盤 (9:20～9:30) 10分間…試験についての説明
試験監督者が、小学校入門期にある児童の様子について伝え、課題である朝の指導に用いる黒板掲示用カードの作り方や材料について説明をします。
同じ1学年を担当する立場として、自分の考えたアイデアを出すなど、協力してカード作りに取り組んでください。

- ② 中盤 (9:30～10:20) 50分間…グループでの相談・作成と練習
活動が停滞しないよう、試験監督者が話し合いや練習方法について、適宜アドバイスをして補助します。発表する際は、全員が一回は教師役を務められるよう、発表の途中で交代をします。

評価の観点は、活動に取り組む様子「話し合いへの参加・意見やアイデア・協力・積極性など」です。

- ③ 終盤 (10:20～10:35) 15分間…グループごとに発表
作成した黒板掲示用カードを活用し、グループごとに朝の指導場面を発表します。途中、児童役を受験生に問いかけ、考えさせたり発言させたりする場面を設定しても構いません。
- ④ 最後に (10:35～10:50) 15分間…振り返りシートの記入
各自がこの活動を振り返り、文章を書きます。

(2018年度AO入試)

◇教育人文学部 心理学科

小論文課題 (60分)

●例1

心理学（発達心理学・臨床心理学・社会心理学など）に関する初学者向けの教材映像（DVD）を視聴後に、その内容に関する以下の課題に解答しなさい。（映像時間が20分から30分程度で、小論文作成の時間を60分間とします）。

- ① 映像の内容に関して3つの問の中から1つを選択し、200字以内で書きなさい（説明しなさい）。

- ② 社会の人々が支え合って暮らすため、また、あなた自身がストレスに負けない生活を送るための、望ましい援助やサポートについて、映像から理解したことを600字以内で述べなさい。

(2020年度AO入試)

●例2

心理学（発達心理学・臨床心理学・社会心理学など）に関する初学者向けの教材映像（DVD）を視聴後に、その内容に関する以下の課題に解答しなさい。（映像時間が20分から30分程度で、小論文作成の時間を60分間とします）。

- ① 映像の内容に関して3つの問の中から1つを選択し、200字以内で書きなさい（説明しなさい）。

- ② 友人関係が上手くいかない友だちや、集団場面について行けない友だちに対して、どのように支援したり、どのような働きかけを行ったらよいか。ビデオの内容を参考にしながら、具体的に説明しなさい。全体で600字以内で述べなさい。

(2020年度AO入試)

●例3

心理学（発達心理学・臨床心理学・社会心理学など）に関する初学者向けの教材映像（DVD）を視聴後に、その内容に関する以下の課題に解答しなさい。（映像時間が20分から30分程度で、小論文作成の時間を60分間とします）。

- ① 映像の内容に関して3つの問の中から1つを選択し、200字以内で書きなさい（説明しなさい）。

- ② 「人間が集団からどのような影響を受けるか」について、理解したことを600字以内で述べなさい。

(2019年度AO入試)

◇社会情報デザイン学部 社会情報デザイン学科

話し合い (15分)

●例1

あなた自身や、あなたのまわりの10代の人たちがテレビでニュースを見ることが多いと思いますか？ 少ないと思いますか？

テレビでニュースを見る、あるいは見ないのはなぜだと思いますか？

また、テレビでニュースを見ることについて、あなたはどのように考えますか？

(2020年度AO入試1期)

●例2

インターネットは社会にどのような影響を与えていると思いますか？

インターネットを使用することで何が失われると思いますか？

それについてあなたはどのように考えますか？

(2020年度AO入試)

Ⅱ. 事前レポート課題 (2020年度)

◇人間生活学部 人間福祉学科

レポート課題

次の2つの課題のうち1つを選択し、レポート（800字程度）を作成してください。社会人＜高校・短大・大学等を卒業後、1年以上の社会経験を有する方＞は、課題Bを選択してください。

- A あなたが今、興味や関心を持っている社会福祉や保育、介護に関する出来事について、その概要を説明し、それについてのあなたの意見をまとめてください。
- B あなたの職業経験やボランティア・市民活動等の体験のなかから、現代の福祉についての意見をまとめてください。

◇教育人文学部 文芸文化学科

レポート課題

今のあなたが興味や関心をもっている事柄について自由にテーマを設定し、それに対するあなたの意見や考えを800字程度でまとめてください。

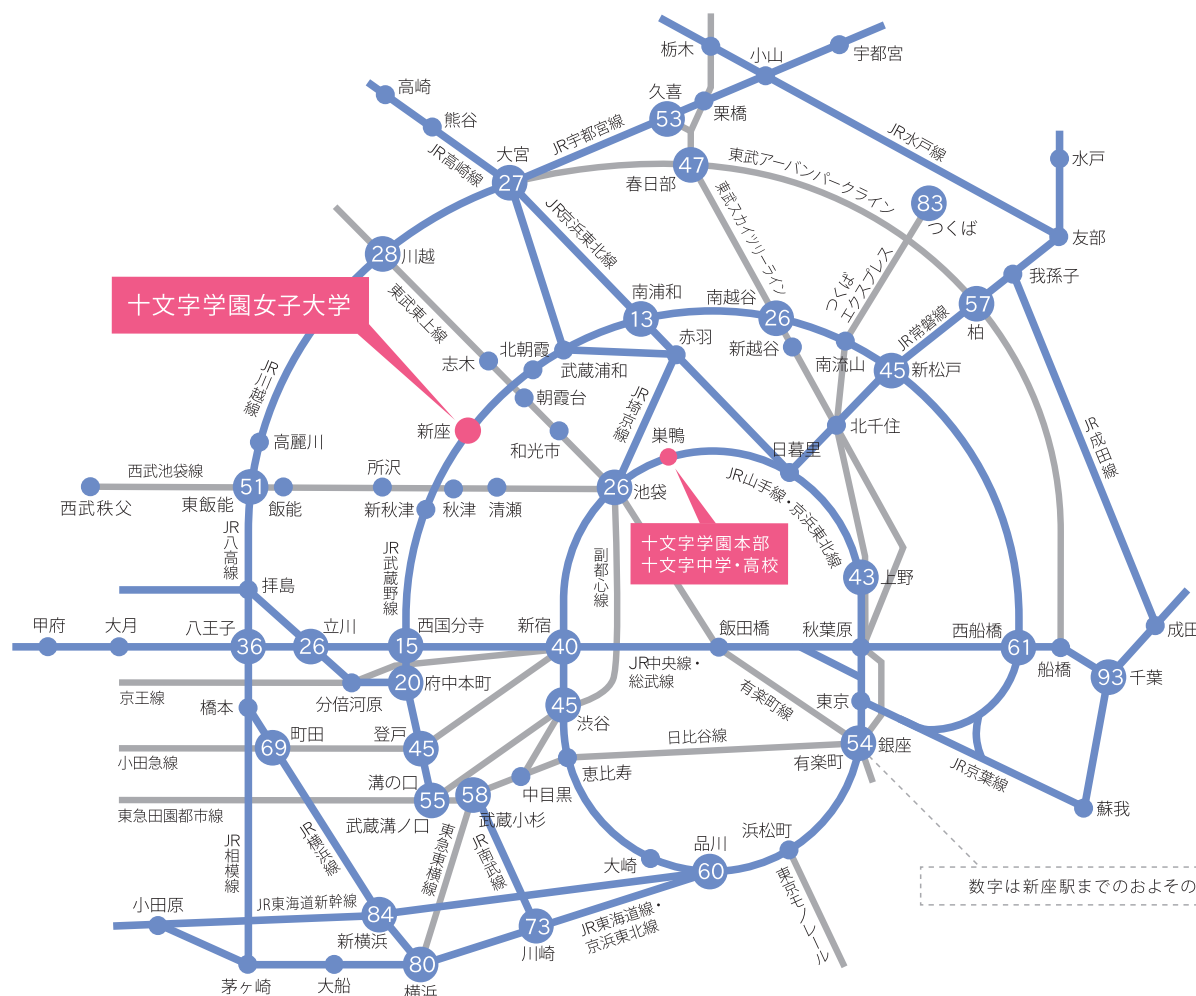
＜テーマの一例＞

- 文化・芸術・表現に関する事柄（小説などの文芸作品、映画・演劇・美術作品など）
- 異文化体験やコミュニケーションに関する事柄（留学経験や外国人との交流など）
- 社会問題・時事問題（メディアに取り上げられている事件や出来事など）

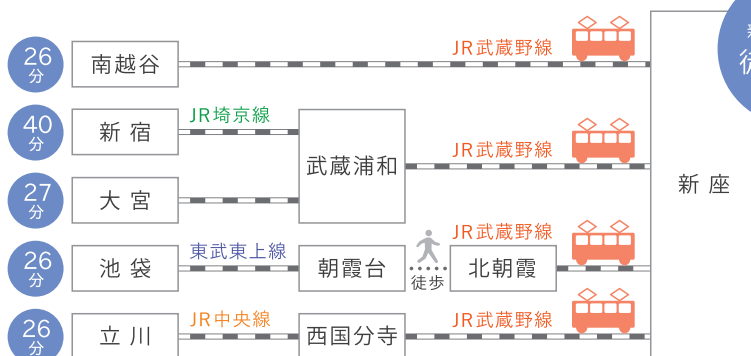
Access



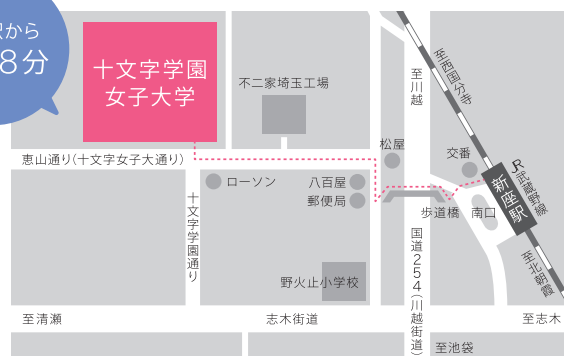
本学は平成26年度（公財）
日本高等教育評価機構が
定める大学評価基準に適合
していると認定されました。



数字は新座駅までのおよその所要時間です。



新座駅から
徒歩8分



十文字学園女子大学

JUMONJI UNIVERSITY

HP <http://www.jumonji-u.ac.jp>

十文字学園女子大学

検索

受験相談
フリーダイヤル

0120-8164-10

〒352-8510 埼玉県新座市菅沢2-1-28

☎ 048-477-0924（学生募集部直通）

Email boshuu@jumonji-u.ac.jp

はいろうよ！ 十文字